Тарасова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ Кубинской СОШ №2

имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Одинцовского городского округа

Московской области

**Игры на сплочение детского коллектива**

 Одной из главных задач учителя начальных классов является формирование сплоченного детского коллектива. Важно добиться того, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер, быть планомерной и ежедневной. Среди большого количества совместных мероприятий, которые проводит педагог с детьми в этом направлении, высокой эффективностью обладают игры на сплочение коллектива в начальной школе.

 В 1 классе коллектив находится на стадии зарождения. Дети мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой. Учитель может предлагать им [игры, которые помогут ближе познакомиться](https://pedsovet.su/metodika/6317_igry_na_znakomstvo_detey), установить приятельские отношения и даже объединиться в микрогруппы (на принципах интуитивной симпатии).

 Главным условием, предъявляемым к проведению игр на знакомство и сплочение, является активное участие детей и возможность вовлечь в игру их всех.

 Огромное значение при проведении данных игр имеет поведение ведущего. Ведущими могут стать: классный руководитель, психолог, родители или старшеклассники. Центральную роль в выборе ведущего играют его внутренние качества. Человек должен быть общительным, доброжелательным, неравнодушным к детям. Ведущий должен быстро находить выход из возникающих неловких ситуаций и исправлять положение. Также он не должен давать критическую оценку ответам и поведению детей в ходе игры.

 Для реализации игр следует создать благоприятную для детей атмосферу: исключить фактор стеснения и страха, раскрепостить учащихся. Необходимо избегать насмешек, оскорбительных комментариев, злобы и грубости по отношению ребят друг к другу. Правила игры должны быть даны в доступной для детей форме. Если требуется, ведущий обязан показывать образец правильного ответа или действия, помочь детям точно сформулировать свою мысль.

***Игра «Ты мне нравишься»***

**Материалы**: Клубок цветной шерсти.

**Инструкция:** Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.

 Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатите клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать не самого популярного в классе ученика. Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в "паутине". После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..." Например, я говорю: "Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс". Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Яна, ты

мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по

математике". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот

человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо

запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

 Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок.

Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и

каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно

уважения и любви. Эти мысли очень важно постоянно повторять и

подчеркивать в современном обществе, наполненном конкурентной борьбой за место под солнцем. Ни одна семья, ни один коллектив не смогут быть

полноценными и эффективными, пока в них будут оставаться "козлы

отпущения" и "аутсайдеры". Если у некоторых детей будут сложности с

произнесением начальной фразы "Ты мне нравишься, потому что...", то

позвольте им заменить ее словами "Мне понравилось, как ты...".

 Постепенно "паутина" будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

**Анализ игры:**

- Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?

- Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?

- Достаточно ли дружен наш класс?

- Почему каждый ребенок достоин любви?

- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

***Игра «Объятие»***

**Инструкция:** Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Естественно, иногда можно и поспорить друг с другом, ведь когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным ученикам, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения еще более крепкими.

 Проверьте, хочет ли сидящий рядом с вами ребенок участвовать в игре. Вы

можете определить это по некоторым невербальным признакам. Но иногда вы можете спросить его и открыто: "Хочешь ли ты, чтобы я обняла тебя?"

Большинство детей ответит вам: "Да". После этого начинайте первый кон игры, нежно и мягко обняв сидящего рядом с вами ребенка. Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передается по кругу, пока не вернется к Вам. Мы надеемся, что, дойдя до Вас, оно станет более крепким и будет сделано с большим энтузиазмом.

**Анализ игры:**

Понравилась ли тебе эта игра?

Почему хорошо обнимать других детей?

Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?

Берут ли тебя дома на руки? Часто ли это бывает?

***Игра «Узел дружбы»***

Ведущий предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр

круга. Дети кладут свои ладони на ладонь ведущего так, чтобы получилось

крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать.

«Давайте скажем друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим.

Если дети немного затрудняются, может начать ведущий.

***Игра «Лавата»***

 Играющие, становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по

кругу, громко напевая: «Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш

веселый танец — это Лавата». Потом все останавливаются и ведущий

говорит: «Мои локти хороши, а у соседа — лучше» — все берут своих

соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может

называть, что хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.), главное — снять у

детей тактильное напряжение.

***Игра «Ладошка»***

 Нарисуй ладошку, на пальцах напиши свои лучшие качества, посередине

имя. В этом упражнении дети учатся оценивать себя и других. Если ребенок

затрудняется найти качество, другие дети помогают ему в этом. Далее

ладошки можно повесить в уголке.

***Игра «Визитная карточка»***

**Описание игры**: играющие садятся в круг и, передавая друг другу какой-нибудь маленький предмет, рассказывают о себе. Рассказывают не просто

так, а по специальной схеме.

 Первый играющий называет свое имя. («Меня зовут Вася».) Второй тоже представляется и добавляет какую-нибудь информацию о себе, например, сколько ему лет. («Меня зовут Таня, мне одиннадцать лет».) Третий говорит, как его зовут, сколько ему лет и еще что-то о себе, например, чем он любит заниматься в свободное время. («Меня зовут Сева, мне двенадцать лет, я люблю кататься на роликах».) Четвертый должен рассказать о себе по двум первым пунктам (имя, возраст), как-то прокомментировать третий пункт и добавить еще что-нибудь новое («Я – Андрей, мне одиннадцать лет и три месяца, я на роликах кататься не умею, зато очень люблю свою собаку») и т.д.

**Комментарий:** с этой игры можно начать работу с новым классом. В то же

время ее можно повторить несколько раз в течение года, так как она требует

от участников быть внимательными к словам друг друга и запоминать, кто

что сказал. При обсуждении игры можно спросить ребят, что требовалось

тем, кто вступил в игру в самом конце, и предложить поговорить о том, как

правильно слушать собеседника.