

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.**

Технологическая карта урока

в 1 классе

по математике

Тема: «Состав числа 5»

Косинова Яна Александровна,
учитель начальных классов

Кубинка, 2024

Тема урока: Состав числа 5

УМК: Школа России

Тип урока: урок освоения нового знания

Цель урока: формирование умения составлять число 5.

Задачи:

Образовательные:

- Научить детей различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами.
- Продолжить работу по соотнесению числа с соответствующей цифрой.
- Рассмотреть состав числа 5.
- Способствовать формированию умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 5.
- Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память.
- Продолжить формирование умений сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры.
- Способствовать развитию математической речи учащихся.
- Закрепить навыки и умения применять полученную информацию на практике.
- Создавать условия для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся.

Развивающие:

- Способствовать развитию творческой активности учащихся.
- Повысить познавательный интерес к предмету.
- Развивать не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

Воспитательные:

- Уметь слушать и вступать в диалог.
- Формировать внимательность и аккуратность при работе с карточками и раздаточным материалом.
- Воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Развитие интереса и желания приобретать новые знания на уроках математики.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные:

- Умение ставить перед собой цель и задачи для успешного усвоения данной темы.
- Планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Оценивание результатов деятельности.

Познавательные:

- Развитие мыслительных процессов через упражнения устного счёта.
- Умение делать выводы, основанные на выполненных действиях при изучении нового материала.

Коммуникативные:

- Умение слушать и понимать речь других, помогать друг другу в сложных ситуациях, быть вежливым.

Предметные:

- Обозначение числа пять математическим знаком — цифрой 5.
- Изучение состава числа 5.
- Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 5.
- Соотношение (больше, меньше) между изученными числами и числом 5.
- Формирование умения записи цифры 5.

Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование):

Для учителя: компьютер, проектор, экран, презентация, Учебник «Математика 1 класс 1 часть» (в двух частях) Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Для ученика: Учебник «Математика 1 класс 1 часть» (в двух частях) Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, тетрадь для работ в клетку, пенал, счетные палочки и геометрический материал для работы.

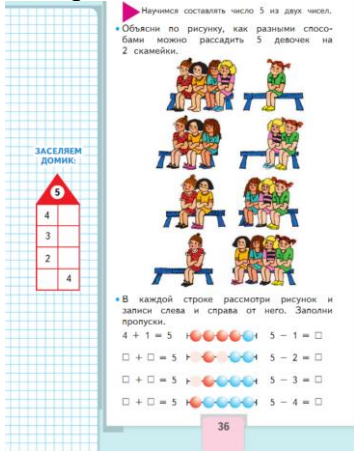
Информационные источники:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
3. Учебник «Математика 1 класс 1 часть» (в двух частях) Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
4. Поурочное планирование по математике 1 класс УМК «Школа России».

Структура урока	Методы, приёмы, формы организации учебно-познавательной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия с указанием времени на конкретный этап урока		УУД	Средства обучения
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Орг. момент	<p><u>Словесный метод</u> Рассказ</p> <p><u>Форма работы:</u> фронтальная</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Внимательно посмотрите на свои рабочие места, убедитесь, что у вас все готово к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p>		
Повторение в форме устного счёта	<p><u>Словесный метод</u> Объяснение</p> <p><u>Практический метод</u> Упражнение</p> <p><u>Форма работы:</u> фронтальная</p>	<p>1. Составьте квадрат из 4 палочек. Составьте 2 одинаковых квадрата из 7 палочек. Уберите одну палочку так, чтобы получится прямоугольник. (Развивать логическое мышление, смекалку)</p> <p>2. Какое число пропущено? 1, ..., 3, 4, ..., 6, 7, 8, ..., 10. (Закрепить знания порядкового счёта в пределах 10)</p> <p>3. Вставьте пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства. 1 ■ 1 = 2 4 ■ 3 = 1</p>	<p>- Пропущены числа 2, 5, 9</p> <p>- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>1 + 1 = 2 4 - 3 = 1</p>	<p><u>Познавательные:</u> Развитие мыслительных процессов через упражнения устного счёта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других, помогать друг другу в сложных ситуациях, быть вежливым.</p> <p><u>Предметные:</u></p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>

		<p>$2 \blacksquare 2 = 4$ (Продолжить формирование представлений о выборе арифметического действия, в соответствии со смыслом задания)</p> <p>4. Четыре спелых груши На веточке качалось. Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось? (Способствовать формированию умений выполнять вычитание чисел на основе знания состава числа 4)</p> <p>5. Каких фигур больше, треугольников или квадратов? Каких фигур меньше? (Закрепить умение составлять пары для сравнения предметов по количеству)</p>	<p>$2 + 2 = 4$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осталось две груши. - Как узнали? - Из четырёх вычесть два получится – два. <ul style="list-style-type: none"> - Квадратов больше, чем треугольников. - Треугольников меньше, чем квадратов. 	<p>Соотношение (больше, меньше) между изученными числами и числом 5.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Актуализация знаний</p>	<p><u>Словесный метод</u> Рассказ, беседа</p> <p><u>Форма работы:</u> фронтальная</p>	<p>- На прошлом уроке, мы с вами проходили тему «Число и цифра 5».</p> <p>Ответьте на вопрос, чем отличается цифра от числа?</p> <p>- Верно! Пропишите в тетради цифру 5. Пишите аккуратно, вспоминая все элементы цифры 5.</p> <p>- Сколько пальцев на руке И копеек в пятачке, У морской звезды лучей, Клювов у пяти грачей, Про всё это рассказать Нам поможет цифра ...(пять).</p> <p>- После какого числа в числовом ряду стоит 5?</p> <p>- Заполните пропуски в предложении. Число пять относительно числа четыре называется ... числом.</p>	<p>- Число - единица счёта, выражающая количество. Например, один дом, два дома, три дома и т. д. Цифра - знак (символ), обозначающий значение числа.</p> <p>Прописывают цифру 5.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>- После 4.</p> <p>- Следующим.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение ставить перед собой цель и задачи для успешного усвоения данной темы.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие интереса и желания приобретать новые знания на уроках математики.</p> <p><u>Предметные:</u> Формирование умения записи цифры 5. Обозначение числа пять математическим знаком — цифрой 5.</p>	
----------------------------	---	--	--	--	--

		<p>Число четыре относительно числа пять называется ... числом.</p> <p>- Ребята, рассмотрите рисунок на полях страницы 36. Нам необходимо заполнить домик жильцами. Но можем ли мы это сделать?</p> <p>- Сегодня, мы изучим тему и получим новые знания, благодаря, которым вы сможете решить данное задание.</p>	<p>- Предыдущим.</p> <p>- Нет, нам не хватает знаний.</p>		
<p>Усвоение новых знаний</p>	<p><u>Словесный метод</u> Беседа, объяснение</p> <p><u>Наглядный метод</u> Демонстрация изображения</p> <p><u>Практический метод</u> Упражнение</p> <p><u>Форма работы:</u> фронтальная</p>	<p>- Рассмотрите рисунок на стр. 36.</p>  <p>-Объясните по рисунку, как разными способами</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других, помогать друг другу в сложных ситуациях, быть вежливым.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Презентация, учебник, тетрадь.</p>

		<p>можно посадить 5 девочек на две скамейки.</p> <p>- Первый способ. Сколько девочек у нас расположились на скамейки слева, а сколько справа?</p> <p>- Что можно сказать о втором способе посадки?</p> <p>- Третий способ.</p> <p>- Четвертый способ.</p> <p>- Ребята, какой вывод мы можем сделать из этого упражнения?</p> <p>- Всё верно. Рассмотрим ещё один рисунок на стр. 36. У нас изображены кружки разных цветов. А также написаны равенства справа и слева. Давайте заполним пропуски и запишем равенства в тетрадь.</p> <p>- Рассмотрим первую строку.</p>	<p>- На скамейке слева 4 девочки, а справа 1.</p> <p>- На скамейке слева 3 девочки, а справа 2.</p> <p>- На скамейке слева 2 девочки, а справа 2.</p> <p>- На скамейке слева 1 девочка, а справа 4.</p> <p>Вывод: пять - это 3 и 2, 2 и 3, 4 и 1, 1 и 4.</p>	<p>Умение делать выводы, основанные на выполненных действиях при изучении нового материала.</p> <p><u>Предметные:</u> Изучение состава числа 5. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 5.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Если мы к 4 красным кружкам прибавим 1 синий. Сколько получится кружков? Запишем в тетрадь $4 + 1 = 5$.</p> <p>Если из 5 кружков мы вычтем 1 синий. Сколько останется кружков? Запишем $5 - 1 = 4$.</p> <p>- Отлично. Рассмотрим вторую строку. Сколько у нас красных кружков? Сколько у нас синих кружков? Если сложить эти кружки, сколько всего получится кружков? Запишем в тетрадь $3 + 2 = 5$</p> <p>Если из 5 кружков мы вычтем 2 синих. Сколько останется кружков? Запишем $5 - 2 = 3$.</p> <p>- Рассмотрим третью строку. Сколько у нас красных кружков?</p>	<p>- Получится 5 кружков.</p> <p>- Останется 4 кружка.</p> <p>- 3 красных кружка.</p> <p>- 2 синих кружка.</p> <p>- 5 кружков.</p> <p>- Останется 3 кружка.</p> <p>- 2 красных кружка.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Сколько у нас синих кружков? Если сложить эти кружки, сколько всего получится кружков? Запишем в тетрадь $2 + 3 = 5$ Если из 5 кружков мы вычтем 3 синих. Сколько останется кружков? Запишем $5 - 3 = 2$</p> <p>Рассмотрим четвертую строку. Сколько у нас красных кружков? Сколько у нас синих кружков? Если сложить эти кружки, сколько всего получится кружков? Запишем в тетрадь $1 + 4 = 5$ Если из 5 кружков мы вычтем 4 синих. Сколько останется кружков? Запишем $5 - 4 = 1$</p> <p>- Ребята, какой вывод мы можем сделать, смотря на эти два рисунка.</p>	<p>- 3 синих кружка. - 5 кружков. - Останется 2 кружка. - 1 красный кружок. - 4 синих кружка. - 5 кружков. - Останется 1 кружок. - Число 5 составляется из двух разных чисел.</p>		
--	--	---	--	--	--

		- Верно. Кто может назвать тему нашего урока? ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	- Состав числа 5.		
Формирование умений	<p><u>Словесный метод</u> Беседа, объяснение</p> <p><u>Практический метод</u> Упражнение</p> <p><u>Форма работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>	<p>- Как вы думаете, теперь мы можем заселить домик жильцами? Всего на этаже могут поселиться 5 человек. На первом этаже во второй квартире у нас живет 4 человека. Сколько человек живет в первой квартире?</p> <p>- Давайте посмотрим на второй этаж. В первой квартире у нас живет 2 человека. Сколько человек живет во второй квартире?</p> <p>- На третьем этаже в первой квартире живет 3 человека. Сколько человек живет во второй квартире?</p> <p>- И наконец, на четвертом этаже в первой квартире живет 4 человека.</p>	<p>- Да, можем.</p> <p>- 1 человек живет в первой квартире.</p> <p>- 3 человека живет во второй квартире.</p> <p>- 2 человека живет во второй квартире.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других, помогать друг другу в сложных ситуациях, быть вежливым.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планирование своих действий по решению учебной задачи. Оценивание результатов деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> Формирование умений выполнять</p>	Презентация.

		<p>Сколько человек живет во второй квартире? Вот мы и заселили наш домик.</p> <p>- Рассмотрите рисунок на стр. 37. Прочитаем задание к нему. Сравните числа и запишите неравенства в тетрадь.</p> <p>- Молодцы! Всё верно! - Прочитайте запись. На ветке сидели 3 птицы, к ним прилетели ещё 2.</p> <p>- Можно ли эту запись назвать задачей?</p> <p>- Составьте вопрос к задаче.</p> <p>- Что показывает число 3?</p> <p>- Что показывает число 2?</p> <p>- Что нужно узнать в задаче?</p>	<p>- 1 человек живет во второй квартире.</p> <p>Записывают самостоятельно неравенства в тетради</p> <p>- $1 < 2$, $2 < 3$, $3 < 4$, $4 < 5$, $2 < 4$.</p> <p>- Это только условие задачи, нет вопроса.</p> <p>- Сколько птиц стало?</p> <p>- Количество птиц на ветке.</p> <p>- Сколько птиц прилетело.</p> <p>- Сколько птиц стало на ветке.</p>	<p>сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 5.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>- Количество птиц на ветке увеличилось или уменьшилось?</p> <p>Каким действием будем решать задачу?</p> <p>- Составим схему к задаче и запишем решение в тетради.</p> <p>- Как ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Составьте устно другую задачу по этому рисунку, чтобы она решалась вычитанием.</p> <p>- Как решить такую задачу?</p> <p>- Как ответить на вопрос задачи?</p>	<p>- Увеличилось.</p> <p>- Сложением.</p> <p>- К трем прибавить два получится пять.</p> <p>- Ответ: 5 птиц стало на ветке.</p> <p>- На ветке сидели пять птиц. Две птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?</p> <p>- Из пяти вычесть два получится три.</p> <p>- Ответ: на ветке остались три птицы.</p>		
Итог	<p><u>Словесный метод</u> Беседа</p> <p><u>Форма работы:</u> фронтальная</p>	<p>1. Чем мы сегодня занимались на уроке?</p> <p>2. Что нового узнали?</p> <p>3. Чему вы научились на этом уроке?</p> <p>4. Что можете рассказать о числе 5?</p>	Выполняют рефлексию.	<u>Регулятивные:</u> Оценивание результатов деятельности.	

		<p>5. О составе числа 5? 6. Кто хорошо понял тему и может поделиться своими знаниями? 7. Кому нужно ещё потренироваться?</p> <p>- Все хорошо потрудились. Спасибо!</p>			
--	--	--	--	--	--