**Составитель: Беннер Н.А.**

**Использование критериев оценки предметных результатов**

**на уроках в начальных классах.**

**Окружающий мир. 2класс.**

**Тема: Группы животных.**

I. НА ФАКТОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Ученик

* узнает и называет объекты и явления
* выделяет их среди однородных или разнородных
* дает определение по памяти

В основе этого уровня - запоминание

II. НА ОПИСАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ

Ученик

* выделяет составные части объектов, этапы процессов (анализ)
* сравнивает по частям объекты или явления (сравнение)
* устанавливает аналогии и ассоциации.
* приводит свои примеры.

III. НА ДОКАЗАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ

Ученик

* выделяет существенные и несущественные признаки объектов или явлений, различает их
* устанавливает причины и следствия
* прогнозирует изменение процесса в измененных условиях
* даёт своё определение, указав существенные признаки

IV. НА ТВОРЧЕСКОМ УРОВНЕ

Ученик переносит полученные знания на решение нестандартных и жизненных задач, интерпретирует их для применения в новых условиях, преобразует в соответствии с самостоятельно поставленными задачами

**1.Фактологический уровень.**

**Какие группы животных ты знаешь?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\4-29.jpg | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\1614535916_26-p-riba-na-belom-fone-40.jpg | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\79098_6eb24f4e4b670cfa516314b9d95bcc06.jpg.jpg | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\animal-cute-wildlife-fur-mammal-squirrel-croissant-rodent-fauna-whiskers-rodents-tail-furry-vertebrate-chipmunk-creature-nager-animal-world-fox-squirrel-926829.jpg |
| C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\5959064695c0d6024011533333fb1dff.jpeg | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\1614535943_65-p-riba-na-belom-fone-105.jpg | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\79098_c5d17e14e8ca0b4d02022e790da56169.jpg.jpg | *C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\1644969216_11-fikiwiki-com-p-krasivie-kartinki-zverei-14.jpg* |
|  | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\1674108712_papik-pro-p-kartinka-riba-risunok-49.jpg | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\79098_b765eadf491f3da55b66479af7f1c1e5.jpg.jpg | C:\Users\Надежда\Desktop\для  таблицы\lisa-e1397925485832.jpg |

 птицы рыбы насекомые звери

**2.Описательный уровень.**

**Определи, к какой группе относятся животные каждой строки, перечисли их признаки:**

1) воробей, ворона, сорока, дятел;

2) волк, кот, крот, слон, заяц;

3) карась, лещ, окунь, сом;

4) муха, стрекоза, муравей.

**Распредели животных по группам и дай название группам:**

Кабан, ёж, медведь, лошадь, кошка, собака, коза, корова, мышь, лошадь.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Дикие животные** |  **Домашние животные** |
|  |  |

**3. Доказательный уровень.**

**Назови лишнее слово в каждой строке. Обоснуй свой выбор.**

1) волк, кабан, заяц, лиса, собака, белка;

2) заяц, белка, лиса, стрекоза, медведь, волк;

3) сорока, ворона, курица, скворец, журавль;

4) паук, бабочка, муравей, овёс, муха, комар.

**Для чего человек разводит собак и кошек?**

**Докажи, что корова – это домашнее животное.**

**4. Творческий уровень.**

**Напиши, что произойдёт, если исчезнут все насекомые. Нарисуй «портрет» своего пернатого друга и ответь на вопросы:**

1) к какой группе птиц он относится;

2) где он живёт;

3) чем питается;

4) какую пользу приносит окружающему миру?