



# Дружелюбие - враждебность



Автор: Косинова Яна Александровна,  
учитель начальных классов



# *Программа «Ненасилие» по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей школьного возраста*

## *Принципы построения занятий*

- ✓ Принцип контраста*
- ✓ Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности*
- ✓ Принцип опосредования*
- ✓ Принцип моделирования жизненных ситуаций*





# *Дружелюбие и враждебность*

## *Структура проведения занятий*

### *I блок*

*Формирование представлений о том или ином качестве*

### *II блок*

*Ощущение того или иного качества, выражение этого ощущения художественными средствами*

### *III блок*

*Эмоциональное переживание определенных состояний, выражение этих состояний в поведении*





## *Программное содержание*

- ✓ Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Способствовать их усвоению и использованию в поведении.*
- ✓ Формировать коммуникативную компетенцию. Учить выражать свое мнение публично.*
- ✓ Учить проявлять терпение к недостаткам других; формирование мотивации на толерантное общение.*
- ✓ Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты; накопление личного опыта осознанного применения коммуникативных универсальных учебных действий в ситуациях общения.*





## Ход занятия:

### ***1. Формирование представлений о дружелюбии и враждебности.*** **Актуализация представлений**

Занятие начинается с прослушивания песни про дружбу и с разговора о том, что дети иногда говорят друг другу: «Я с тобой дружу», «Я с тобой не дружу».

Вопросы детям:

- Что значит дружить? Ребята, продолжите фразу: "Дружба-это . . . "
- Что значит враждовать? Ребята, продолжите фразу: «Вражда-это . . . «
- Чтобы быть дружным, о чем надо помнить? (Если ты настоящий друг, в твоём сердце не должно быть зависти. Хотите иметь друга, подругу – будьте и сами другом на равных, без оглядки. Воспринимайте радости и горести друга, как собственные и помогите ему стать счастливее.)
- Как ведет себя дружелюбный человек? (Он отзывчивый, добрый ...)
- Как ведет себя враждебно настроенный человек? ( Он злой, грубый ...)
- Кого мы называем другом? Недругом?



## Ход занятия:

### 2. Анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях.



Прочитать детям стихотворение Л.Квитко «Два друга», задать вопросы:

- В чем выражается дружба двух товарищей?
- Дерутся ли они? (Нет, только меряются силой).
- Что происходит, когда они разлучаются? (Скучают друг без друга).

Подвести детей к выводу о том, что дружбой надо дорожить, это просто замечательно, когда у человека есть верный друг, с которым можно весело и интересно играть, поделиться игрушкой, угостить вкусеньким и просто поговорить обо всем.





## Ход занятия: Анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях.

Ребята в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но пока я шла в школу, подул ветер и все слова в пословицах перепутались.

Чтение пословиц:

Нет друга – ищи, нашел – береги.

Дружба – дело святое.

Крепкую дружбу и топором не разрубить.

Какая общая тема пословиц? (дружба)

- А как вы понимаете слово "дружба"? (ответы детей)

- Давайте заглянем в словарь Даля В.И.

*Дружба – это близкие отношения, взаимная расположенность, привязанность друг к другу, основанные на взаимном доверии, преданности, общности интересов, идей, целей.*

*Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.*





## Ход занятия: Анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях.

- Ребята, поднимите руку, кто из вас имеет настоящих друзей?

Вижу много таких детей. Я думаю, вы знаете какого друга можно назвать настоящим.

Чтение стихотворения Якова Акима «Слово «друг». Обсуждение содержания.

К сожалению, грубые слова порой приходится слышать в нашей жизни, а иногда бывают и ссоры.

Чтение стихотворения «Два козла» и обсуждение содержания.

- Ребята, скажите можно ли назвать такие отношения дружескими?

- Бывают ссоры между друзьями? Каким же должен быть настоящий друг?







## Ход занятия:

**Анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания картинок, мультфильмов. Найти дружелюбного и враждебного героя, обосновать свой выбор (по мимике, позе, по выражению лица).**

Задание 1. На доске висят портреты с героями мультфильмов, сказок и рассказов. Найти дружелюбного и враждебного героя, обосновать свой выбор (по мимике, позе, по выражению лица).

Задание 2. Демонстрация схематических лиц (масок), которые могут интерпретироваться с позицией дружбы и вражды.

Детям предлагается выбрать из множества масок те, которые можно соотнести с дружелюбием и враждебностью.

Подведение итогов: составление словесного портрета дружелюбного и враждебного человека.

- Ребята, сейчас мы посмотрим фрагмент мультфильма и вместе с героем споем песню про настоящих друзей.

Обучающиеся поют песню, которая так и называется «**Настоящий друг**».





## **Ход занятия: Анализ проявления дружелюбия и враждебности в ближайшем окружении ребенка.**

Вопросы к детям:

- Есть ли у вас друзья?
- Расскажите о своем друге.

Дети подводятся к самостоятельному выводу о том, что каждому человеку необходимо иметь друзей.

### **Составление цветка "Друг"**

А каким должен быть друг?

В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять цветок.

- Я буду называть качества, которые принадлежат человеку, а мы выбираем качества, которые принадлежат настоящему другу: скромность, доброжелательность, настойчивость, зависть, общительность, злоба, отзывчивость, эгоизм, равнодушие, хвастовство, милосердие)





## Ход занятия:

### 3. Ощущения состояний дружбы и вражды. Проигрывание ситуаций.

Спросить детей:

- Какие слова приходят вам в голову, когда выговорите «дружелюбие»? «Враждебность»?
- Какого цвета дружелюбие и враждебность?
- С какой погодой связываются слова «враждебность», «дружелюбие»?
- С какой музыкой связываются дружелюбие и враждебность (прослушивание разных музыкальных произведений).

*Эмоциональное переживание.*

- Покажи себя, когда ты ссоришься, дерешься. (Поза, мимика, телодвижения.) Что ты чувствуешь при этом? Приятное ли это чувство?
- Покажи себя, когда ты дружишь с ребятами. (Поза, мимика, телодвижения.) Что ты чувствуешь при этом? Приятное ли это чувство?





## Ход занятия: Ощущения состояний дружбы и вражды

### *Моделирование ситуаций.*

- Представь, что ты едешь в автобусе и сидишь около окна. Подошла старенькая бабушка. Ей места не хватило. Что ты будешь делать?
- Посмотрю на нее и отвернусь к окну.
- Предложу ей свое место.

Обе ситуации разыграть.

- Что ты испытал в первом случае? Во втором? Какое чувство было приятнее?
- Что испытывала бабушка, когда ты не хотел уступать место? Когда ты уступил?

### *Разыгрывание ситуаций.*

Лена прищемила палец. Ей больно. Найди слова утешения. Разыграть.

- Папа задержался в командировке. Мама расстроилась. Утешь ее. Разыграть.

При разыгрывании ситуаций детям задаются вопросы: Что ты тут чувствуешь? Что чувствует партнер? Какое чувство вам приятнее?





## Ход занятия: Ощущения состояний дружбы и вражды.

*Игры на взаимодействие.*

**Игра: «Угадай друга».**

Ведущий: Я буду называть сказочного персонажа, а вы, ребята, хором называйте его друга. Итак, начинаем:

Добрая Белоснежка и ..... (Семь Гномов).

Забавные бурундучки Чип и ..... (Дейл).

Добрый Малыш и ..... (Карлсон).

Доверчивый Буратино и ..... (Пьеро, Мальвина).

Зелёный Крокодил Гена и ..... (Чебурашка).

Забавный Винни – Пух и ..... (Пятачок).

Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

*Озвучивают «Основные законы дружбы».*





## Ход занятия: Ощущения состояний дружбы и вражды.

### *Игры на взаимодействие.*

Задание 1. Сыграем в игру "Разноцветные рукавички" Я прошу объединиться в пары соседей по парте. Возьмите на двоих одну пачку цветных карандашей. Перед вами лежит рисунок "варежки". Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь, друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет разукрашивать свою варежку, но узоры у вас должны быть одинаковые и красивые. Вам понятно задание? Тогда начинаем работать.

Задание 2. «Созвучие» - выходят два ребенка. Их задача: медленно удаляясь в противоположные стороны, одновременно остановиться, оглянуться и снова идти вперед, снова оглянуться.

Повторить 3 раза.

Задание 3. «Гребцы» - дети парами выполняют движения гребцов в лодке.

Задание 4. «Пилка дров» - дети парами показывают, как они пилят дрова.



## Ход занятия: Ощущения состояний дружбы и вражды.



### *Обучение выходу из конфликтных ситуаций.*

- Ты поссорился с товарищем, и он с тобой не разговаривает и даже не смотрит в твою сторону. Что ты будешь делать?
- Тебя незаслуженно обидели. Что ты будешь делать? Разыграть.
- Твой друг отобрал у тебя машинку, которой ты играл. Что ты будешь делать?

Дружба – что такое?

Это что-то огромное, радостное, большое.

Это когда ребята все сразу, все вместе играют.

Это когда мальчишки девчонок не обижают.

Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети.

***Ребята, давайте друг с другом дружить!***

***Ведь имея друга верного хорошо на свете жить!***



**Ход занятия:  
Подведение итогов**



*Встают в круг и читают стихотворение Б.Заходера «Мы друзья».*

*Отвечают на вопросы.*

- Кого мы называем другом?
- Каких друзей нам хотелось бы иметь?
- А каким другом является каждый из вас?
- Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?





