

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Одинцовской городской округ

МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Кубинской СОШ №2 имени
Героя Советского Союза
Безбородова В.П.



Спирина Н.П.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.



Кислинская М.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



 Данилова О.В.

Протокол №14
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ

КРЕАТИВНО»

для обучающихся 3 «Ж» класса

Составитель: Спирина Надежда Павловна
учитель начальных классов

Кубинка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

В начале XXI века на человека обрушивается все возрастающий поток информации, требующий принятия решения. Школа вынуждена усложнять и увеличивать объем учебного материала по основным дисциплинам, что можно делать только до известного предела. В тоже время, в практической работе детей увеличивается поток задач, требующих принятия срочных, творческих, эвристических, нестандартных решений в условиях дефицита времени и информации.

Для совмещения этих творческих требований был разработан цикл занятий по развитию исследовательской и творческой мотивации у детей младшего школьного возраста.

Решение и разбор специально подобранных и систематизированных заданий, требующих не накопления новых знаний, но исследовательской работы ученика, приводит к обнаружению и развитию скрытой одаренности личности:

- быстрое освоение новой деятельности;
- изобретательность в условиях поиска решений;
- новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;

- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- структурированность полученных ранее знаний.

Высокий уровень творческих достижений у детей может ожидать только при совпадении трех факторов: творческих способностей, творческих умений и творческой мотивации. Именно поэтому становится особенно актуальной задача развития у детей творческой и исследовательской мотивации.

Цель занятий: повысить уровень исследовательской мотивации и творческой направленности личности, помочь младшему школьнику обрести более глубокое и целостное восприятие.

Достижение этой цели осуществляется с помощью решения следующих задач:

1. развитие творческого мышления путем создания и решения головоломок;
2. обучение методам решения логических, математических, комбинаторных, лингвистических и др. задач;
3. формирование навыков самостоятельной проработки темы (метод проектной деятельности);
4. побуждение учащихся к активному использованию современных технологий (проектная деятельность, компьютерное моделирование, структурное программирование);
5. развитие исследовательской мотивации и творческой активности.

Ожидаемый результат:

- Увеличение уровня развития творческого мышления.
- Развитие навыков самостоятельной проработки темы.
- Увеличение уровня развития исследовательской мотивации и творческой активности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ КРЕАТИВНО»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать ситуации и поступки других, свои поступки;
- использовать свои собственные ресурсы;
- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, самоопределяться в жизненных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять свою личностную позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель своей деятельности, составлять план собственных действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее;
- автономной саморегуляции и самоконтролю.

Познавательные

Обучающийся научится:

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли с помощью различных средств и техник общения;
- навыками работы в группе;
- осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь самостоятельно ставить вопрос;
- уважать авторскую идею партнера по общению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды; уметь конструктивно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- этическим правилам поведения в процессе группового обсуждения и презентации творческой идеи;
- проявлять человеческую индивидуальность в процессе решения творческих задач;
- различать оригинальные идеи и идеи повторяющиеся, банальные;
- придумывать как можно больше вариантов решений задачи;
- уметь работать в группе методом «мозгового штурма»;
- устно описывать варианты решения задач, заданных в различной форме (образной, символической, словесной и поведенческой);
- терпеливо и уважительно слушать решения, предлагаемые товарищами, даже если они значительно отличаются от собственного варианта решения;
- презентировать от имени группы сообщая найденное решение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приёмам творческой деятельности таким, как: «свободные ассоциации», добавления нетипичных свойств объекту; рассмотрение объектов, ситуаций и явлений с различных точек зрения; систематический обзор и анализ всех мыслимых вариантов данного объекта, явления, события; динамизация, дихотомия и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
1	Необычные события	2	Развитие творческой продуктивности и оригинальности словесно-логического мышления на основе метода внесения/вынесения; развитие умения преодолевать психологическую инерцию.
2	Заколдованные фигурки	2	Развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе метода обзора всех мыслимых вариантов и изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий; развитие способности к дальнейшей разработке идеи.
3	Уменьшение и увеличение	2	Развитие творческой продуктивности наглядно-образного и словесно-логического мышления на основе метода увеличения/уменьшения параметров объекта.
4	Дерево слов	2	Развитие гибкости словесно-логического мышления на основе метода универсализации; развитие способности устанавливать смысловые ассоциации между отдельными словами и группами слов.
5	Спрятавшийся рисунок	2	Развитие творческой продуктивности наглядно-образного мышления на основе метода универсализации.
6	Эмоции и настроения	2	Развитие творческой продуктивности и гибкости словесно-логического мышления на основе метода дихотомии; развитие умения по разным основаниям классифицировать информацию, отражающую поведение человека; обсуждение этических аспектов межличностного общения.
7	Крестословица	2	Развитие творческой продуктивности и гибкости словесно-логического мышления; развитие способности связывать информацию, выраженную в образах и при помощи слов; развитие способности к разработке деталей придуманных образов.
8	Придумай предложение	2	Развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе метода свободных ассоциаций; осознание детьми, что все люди разные и надо уважать мнение, отличное от собственного.
9	Космические туристы	2	Развитие творческой гибкости и оригинальности словесно-логического мышления на основе методов нахождения необычных сторон в привычном объекте и нахождения чего-то необычного за пределами, вокруг привычного объекта.
10	Имя	2	Развитие творческой оригинальности и гибкости словесно-логического мышления на основе методов нахождения необычных сторон в привычном объекте или явлении и дихотомии; рассмотрение этических аспектов межличностного общения.

11	Иначе говоря	2	Развитие гибкости и оригинальности словесно-логического мышления на основе метода обзора всех мыслимых вариантов данного объекта или явления; рассмотрение этических аспектов межличностного общения.
12	Спрячь слово	2	Развитие творческой продуктивности и оригинальности словесно-логического мышления на основе изменения под привычным углом привычных объектов, материалов, ситуаций.
13	Придумай окончание истории	2	Развитие оригинальности словесно-логического мышления на основе методов нахождения необычного за пределами привычного объекта и изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий; развитие умения создавать различные настроения, придумывать оригинальные окончания историй.
14	Придумай слово	2	Развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе метода перебора вариантов.
15	Как поднять настроение	1	Развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе методов нахождения необычного за пределами привычного объекта и изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий; рассмотрение этических аспектов межличностных взаимоотношений.
16	Планирование	2	Развитие творческой продуктивности и гибкости словесно-логического мышления на основе метода придания объекту динамики/статики; рассмотрение этических аспектов межличностного взаимодействия людей.
17	Газетный репортаж	1	Развитие оригинальности словесно-логического мышления на основе методов придания объекту динамики/статики и нахождения чего-то необычного за пределами привычного объекта; создание необычных сочинений, написанных на основе краткой информации.
18	Сравнения	2	Развитие продуктивности и оригинальности словесно-логического мышления, развитие воображения, развитие способности придумывать красочные эпитеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Необычные события	2	
2	Заколдованные фигурки	2	
3	Уменьшение и увеличение	2	
4	Дерево слов	2	
5	Спрятанный рисунок	2	
6	Эмоции и настроения	2	
7	Крестословица	2	
8	Придумай предложение	2	
9	Космические туристы	2	
10	Имя	2	
11	Иначе говоря	2	
12	Спрячь слово	2	
13	Придумай окончание истории	2	
14	Придумай слово	2	
15	Как поднять настроение	1	
16	Планирование	2	
17	Газетный репортаж	1	
18	Сравнения	4	
Итого:		36	

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Сильные и смелые	2	
2	Своя рифма	2	
3	Взгляд с другой стороны	2	
4	Треугольный конструктор	2	
5	Как комар в жирафа превратился	2	
6	Опиши настроение	2	
7	Удивительная полоска	2	
8	Множества фигурок	2	
9	Схемы предложений	2	
10	Новые отгадки	2	
11	Прятки	2	
12	Ребусы	2	
13	Заполни кроссворд	2	
14	Символы	2	
15	Заголовки	2	
16	А если с юмором?	2	
17	Своя поговорка	1	
18	Старая сказка на новый лад	3	
Итого:		36	