

МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Одинцовского района

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей начальных  
классов



Спирина Н.П.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР



Кислинская М.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Кубинской СОШ №2 имени  
Героя Советского Союза  
Безбородова В.П.



Данилова О.В.

Приказ №14  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«С книгой по жизни»**  
**(Читательская грамотность)**  
**2 класс**  
Срок реализации: 1 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.
- учебного плана МБОУ Кубинской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественнонаучная грамотность».

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала обучения, что достигается путём сознательного присвоения учащимися социального опыта, формированием мотивации к познанию и творчеству, воспитанием стремления и способности к обновлению компетенций.

Современное образование строится на основе личностно-деятельностного подхода, активности самого учащегося в познавательной и исследовательской деятельности в процессе сотрудничества с педагогом. Базовым принципом обучения выступает необходимость тесной связи получаемых в школе знаний с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами.

Целью данного курса является расширение представлений учащихся об окружающем мире, формирование основ нравственного самосознания, овладение навыками творческой деятельности и приёмами мыслительных операций.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предлагаемая программа состоит из девяти модулей, каждый из которых ориентирован на формирование конкретного метапредметного умения: сочинить загадку, составить рассказ по картинке, сформулировать противоречия, использовать ресурсы и др. Также программой предусматривается обучение учащихся умению видеть и решать творческие задачи, которые широко представлены во всех занятиях независимо от темы модуля.

Таким образом, задачей курса «Учимся мыслить креативно» является обучение определённому умению.

В Рабочей программе сохранены содержание учебного материала и общая логика последовательности его изучения, предусмотренные авторской программой.

Курс строится на основе современных образовательных технологий с использованием методов и приёмов генерирования новых идей. В процессе обучения в итоге формируется так называемое открытое мышление, когда человек не боится незнакомых проблем и смелых решений; когда возникает привычка не только придумывать и усовершенствовать, но и искать наиболее эффективные способы решения и оптимальные варианты; когда желание изменять и преобразовывать мир соединяется с умением решать возникающие задачи.

Разбиение содержания модуля на отдельные занятия ориентировано на учащихся 3 классов, однако темы могут изучаться как в 4 классе (при этом сокращается время изучения модуля), так и во 2 (при этом либо время изучения увеличивается, либо тема даётся частично). Содержание многих заданий и упражнений изначально избыточно, окончательная «подгонка» осуществляется учителем-практиком, исходя из конкретной образовательной ситуации.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На учебный курс «Учимся мыслить креативно» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 17 часов.

Для реализации программы используется методическое пособие С.И. Гин «Как развивать креативность у детей. Методическое пособие для учителя начальных классов»: ВИТА-ПРЕСС; М.; 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль 1. Рассказы по картинке

#### 1.1. Аналитико-синтетические виды работ по картинке

Игра «Поле Чудес», обсуждение сюжета сказки, упражнение «Подзорная труба», упражнение «Соединялки», решение творческой задачи, речевая разминка, упражнение «Эрудитка», игра на внимание, упражнение «Составляем предложения», игра-классификация, решение проблемной ситуации, обсуждение «А я тоже Айболит!».

#### 1.2. Активизация органов чувств

Упражнение «Проверка памяти», игра «Вопрошайка», обсуждение «Что воспринимаем?», игра на внимание, решение проблемной ситуации, упражнение «Внутри сюжета», устный журнал «Интересные факты из жизни насекомых», упражнение «Расширяем кругозор».

#### 1.3. Преобразование сюжета во времени

Игра «Чёрный ящик», упражнение «Придумываем метафоры», упражнение на внимание, фантазирование, обсуждение сюжета сказки, решение проблемной ситуации, упражнение «До и после», устный журнал «История привычных предметов».

#### 1.4. Восприятие сюжета с разных точек зрения

Игра «Да-нетка», обсуждение сюжета сказки, упражнение «Точка зрения», решение творческих задач, упражнение «Подбираем пословицы», упражнение «Находим соответствие».

### Модуль 2. Загадки

#### 2.1. Сочинение ассоциативных загадок

Игра «Да-нетка», фантазирование, упражнение «Найди общее», упражнение «Знакомимся с алгоритмом сочинения загадок», упражнение «Сочиняем загадки», решение проблемной ситуации, рисование.

#### 2.2. Сочинение загадок по «признакам»

Отгадывание загадки, упражнение «Как устроена загадка?», упражнение «Учимся сочинять загадки», решение проблемных ситуаций, упражнение «Эрудитка», упражнение «Сочиняем загадки про растения», упражнение «Расширяем кругозор», упражнение «Сравниваем репку и баобаб».

#### 2.3. Сочинение загадок по «действиям»

Отгадывание загадки, упражнение «Составляем алгоритм», упражнение «Учимся сочинять загадки», игра на внимание, упражнение «Сочиняем загадки», решение проблемных ситуаций, практическая работа.

### Модуль 3. «Да-нетки»

#### 3.1. Знакомство с «да-нетками»

Игра «Антонимы», игра «Да-нетка», упражнение «Знакомимся с алгоритмом», упражнение «Сочиняем «да-нетки», решение проблемных ситуаций, рисование с противоречиями, обсуждение противоречий в сказке.

#### 3.2. Синтез «да-неток»

Игра «Кто-то теряет, а кто-то находит», упражнение «Поиск аналогий», упражнение «Редактирование «да-неток», обсуждение «Признаки волшебной сказки», игра на внимание, упражнение «Придумываем «да-нетки», упражнение «Мы с тобою так похожи».

### Модуль 4. Сказочные истории

#### 4.1. Ознакомление с приёмами фантазирования

Игра «Чёрный ящик», упражнение «Имена в зеркале», упражнение «Знакомимся с приёмами фантазирования», фантазирование, рисование «Фантастическое животное», упражнение «Мой приём фантазирования».

#### 4.2. Применение приёмов фантазирования

Отгадывание загадки, упражнение «Хорошо-плохо», упражнение «Спасатели Колобка», рисование с противоречиями, упражнение «Спасатели сказок», упражнение «Решаем школьные проблемы».

#### 4.3. Фантограмма

Игра «Координаты», упражнение «Знакомимся с приёмом «Фантограмма», эрудитка «Волшебный предмет», упражнение «Придумываем сказку».

#### Модуль 5. Противоречия

##### 5.1. Выделение положительных и отрицательных сторон в объектах и ситуациях

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», обсуждение «Дождь и солнце», упражнение «Соединялки», обсуждение «Точка зрения», игра «И хорошо и плохо», игра «Цепочка», упражнение «Пароль».

##### 5.2. Выделение противоположных признаков в свойствах объектов

Игра «Да-нетка», обсуждение «Яблоко – какое?», рисование «Ищем противоположности», танцевальная физкультминутка, обсуждение «Чем больше – тем лучше?», решение проблемной ситуации.

##### 5.3. Противоречия в ситуациях

Игра «Да-нетка», упражнение «Как такое может быть?», рисование с противоречиями, решение проблемных ситуаций, упражнение «Необычные движения», упражнение «Хитрые загадки».

##### 5.4. Ознакомление с приёмами разрешения противоречий

Игра «Переносное значение», упражнение «Загадки с противоречиями», упражнение «Знакомимся с приёмами разрешения противоречий», упражнение «Ищем решения противоречий», решение проблемной ситуации.

##### 5.5. Применение приёмов разрешения противоречий при решении задач

Решение проблемных ситуаций.

#### Модуль 6. Системность

##### 6.1. Надсистемы и подсистемы

Отгадывание загадки, обсуждение «Сравниваем объекты», упражнение «Знакомимся с понятиями «система», «надсистема», «подсистема»; игра на внимание, упражнение «Сравниваем системы», упражнение «Перечисляем системы», упражнение «Рисунок в несколько рук», упражнение «Матрёшка».

##### 6.2. Система в развитии

Игра «Да-нетка», упражнение «Раскадровка сказки», фантазирование, упражнение «Угадайка», упражнение «Каким бывает прошлое?», упражнение «Каким может быть будущее?».

##### 6.3. Системный оператор

Игра «Шифровка», обсуждение «Это чудо или нет?», упражнение «Знакомимся с системным оператором», упражнение «Работаем с «пятиэкранкой», упражнение «Описываем объекты», упражнение «Путешествие» по системному оператору».

##### 6.4. Использование системного оператора при решении задач

Отгадывание кроссворда «Сказочные герои», упражнение «Кто, откуда и какой?», упражнение «Знакомимся с Насреддином», решение задач.

#### Модуль 7. Ресурсы

##### 7.1. Основное и дополнительные назначения объектов

Упражнение «Гипотезы», игра «Маша-растеряша», упражнение «Объясняем перевёртыши», упражнение «Зонтик в Африке», рисование «Путаница».

##### 7.2. Метод Робинзона

Игра «Треугольный мой колпак», упражнение «Головные уборы», упражнение «Поможем Робинзону», упражнение «Шапка-невидимка», упражнение «Где можно использовать?».

##### 7.3. Использование ресурсов при решении задач

Решение проблемной ситуации, обсуждение «Метод рыболова», упражнение «Задачки для раскачки», упражнение «Знание – тоже ресурс», упражнение «Задачи вокруг нас».

#### Модуль 8. Идеальность

##### 8.1. Ознакомление с понятием «идеальность»

Упражнение «Спрашивайте – отвечаю», упражнение «Что было «само»?», упражнение «По щучьему веленью», упражнение «Предметы в будущем».

##### 8.2. Ознакомление с понятием «идеальный конечный результат»

Игра «Съедобное – несъедобное», упражнение «Ищем выход», упражнение «Сравниваем решения», игра «Да-нетка», упражнение «Знакомимся с ИКР», упражнение «Идеальные решения».

##### 8.3. Использование идеальности при решении задач

Игра «Сказки Андерсена», игра «Что рядом?», упражнение «Используем ресурсы», упражнение «Решаем социальные задачи».

#### Модуль 9. Решение открытых задач на основе литературных произведений

##### 9.1. Задачи из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

##### 9.2. Задачи из сказки А. Волкова «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»

##### 9.3. Задачи из повести Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»

##### 9.4. Задачи из повести А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения формируются образовательные компетенции:

- ценностно-смысловые:
  - способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;
  - способность ориентироваться в окружающем мире;
  - понимание активной преобразующей роли человека в обществе;
  - осознание своего предназначения в окружающем мире;
  - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- общекультурные:
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;
  - представления об особенностях национальных культур, общественных явлениях и традициях;
  - интерес к достижениям национальной и общечеловеческой культуры;
  - понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;
  - представление о культуре досуга, овладение эффективными способами организации свободного времени;
- учебно-познавательные:
  - наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности;
  - владение навыками целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебной деятельности;
  - владение креативными навыками продуктивной деятельности;
  - умение видеть и формулировать проблемы;
  - выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- информационные:
  - умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
  - умение отбирать, перерабатывать, сохранять и передавать информацию;
  - умение использовать современные информационные технологии в учебной деятельности и в повседневной жизни;
  - владение умениями медиаграмотности;
  - умение осознанно строить сообщения в устной и письменной формах;
- коммуникативные:
  - навыки конструктивного взаимодействия с окружающими – грамотного ведения диалога и участия в дискуссии;
  - умения принятия и выполнения различных социальных ролей в коллективе;
  - опыт презентации результатов деятельности и самопрезентации;
  - понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
  - продуктивное содействие разрешению конфликтов;
  - использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;
- социально-трудовые:
  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  - активное творческое отношение к окружающей действительности;
  - уважительное отношение к труду и творчеству, бережное отношение к их результатам;
  - готовность участвовать в общественно полезной и трудовой деятельности;
  - поддержка и стимулирование социальной активности;
- личностные:

- понимание необходимости саморазвития, разработки индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;
- навыки ответственного и безопасного отношения к самому себе и окружающим;
- навыки самоуправления и самоорганизации, саморегуляции и самоподдержки;
- способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
- формирование культуры мышления и поведения.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Количество часов,	Количество часов,
п/п		предусмотренное авторской программой	предусмотренное рабочей программой
1.	Рассказы по картинке	1 ч	1 ч
2.	Загадки	2 ч	2 ч
3.	«Да-нетки»	2 ч	2 ч
4.	Сказочные истории	3 ч	3 ч
5.	Противоречия	1 ч	1ч
6.	Системность	1 ч	1 ч
7.	Ресурсы	1 ч	1 ч
8.	Идеальность	2 ч	2 ч
9.	Решение открытых задач на основе литературных произведений	4 ч	4 ч
	<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>	<b>17ч</b>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование составлено на основе:

1. Авторская программа С.И. Гин («Как развивать креативность у детей. Методическое пособие для учителя начальных классов»: ВИТА-ПРЕСС; М.; 2017.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Аналитико-синтетические виды работ по картинке	1	Игра «Поле Чудес», обсуждение сюжета сказки, упражнение «Подзорная труба», упражнение «Соединялки», решение творческой задачи, речевая разминка, упражнение «Эрудитка», игра на внимание, упражнение «Составляем предложения», игра-классификация, решение проблемной ситуации, обсуждение «А я тоже Айболит!»		
2	Активизация органов чувств	1	Упражнение «Проверка памяти», игра «Вопрошайка», обсуждение «Что воспринимаем?», игра на внимание, решение проблемной ситуации, упражнение «Внутри сюжета», устный журнал «Интересные факты из жизни насекомых», упражнение «Расширяем кругозор»		
3	Преобразование сюжета во времени	1	Игра «Чёрный ящик», упражнение «Придумываем метафоры», упражнение на внимание, фантазирование, обсуждение сюжета сказки, решение проблемной ситуации, упражнение «До и после», устный журнал «История привычных предметов»		
4	Восприятие сюжета с разных точек зрения	1	Игра «Да-нетка», обсуждение сюжета сказки, упражнение «Точка зрения», решение творческих задач, упражнение «Подбираем пословицы», упражнение «Находим соответствие»		
5	Сочинение ассоциативных загадок	1	Игра «Да-нетка», фантазирование, упражнение «Найди общее», упражнение «Знакомимся с алгоритмом сочинения загадок», упражнение «Сочиняем загадки», решение проблемной ситуации, рисование		
6	Сочинение загадок по «признакам»	1	Отгадывание загадки, упражнение «Как устроена загадка?», упражнение «Учимся сочинять загадки», решение проблемных ситуаций, упражнение «Эрудитка», упражнение «Сочиняем загадки про растения», упражнение «Расширяем кругозор», упражнение «Сравниваем репку и баобаб»		
7	Сочинение загадок по «действиям»	1	Отгадывание загадки, упражнение «Составляем алгоритм», упражнение «Учимся сочинять загадки», игра на внимание, упражнение «Сочиняем загадки», решение проблемных ситуаций, практическая работа		
8	Знакомство с «да-нетками»	1	Игра «Антонимы», игра «Да-нетка», упражнение «Знакомимся с алгоритмом», упражнение «Сочиняем «да-нетки», решение проблемных ситуаций, рисование с противоречиями, обсуждение противоречий в сказке.		
9	Синтез «да-неток»	1	Игра «Кто-то теряет, а кто-то находит», упражнение «Поиск аналогий», упражнение «Редактирование «да-неток», обсуждение «Признаки волшебной сказки», игра на		

			внимание, упражнение «Придумываем «да-нетки», упражнение «Мы с тобою так похожи»		
10	Ознакомление с приёмами фантазирования	1	Игра «Чёрный ящик», упражнение «Имена в зеркале», упражнение «Знакомимся с приёмами фантазирования», фантазирование, рисование «Фантастическое животное», упражнение «Мой приём фантазирования».		
11	Применение приёмов фантазирования	1	Отгадывание загадки, упражнение «Хорошо-плохо», упражнение «Спасатели Колобка», рисование с противоречиями, упражнение «Спасатели сказок», упражнение «Решаем школьные проблемы».		
12	Фантограмма	1	Игра «Координаты», упражнение «Знакомимся с приёмом «Фантограмма», эрудитка «Волшебный предмет», упражнение «Придумываем сказку».		
13	Выделение положительных и отрицательных сторон в объектах и ситуациях	1	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», обсуждение «Дождь и солнце», упражнение «Соединялки», обсуждение «Точка зрения», игра «И хорошо и плохо», игра «Цепочка», упражнение «Пароль».		
14	Выделение противоположных признаков в свойствах объектов	1	Игра «Да-нетка», обсуждение «Яблоко – какое?», рисование «Ищем противоположности», танцевальная физкультминутка, обсуждение «Чем больше – тем лучше?», решение проблемной ситуации.		
15	Противоречия в ситуациях	1	Игра «Да-нетка», упражнение «Как такое может быть?», рисование с противоречиями, решение проблемных ситуаций, упражнение «Необычные движения», упражнение «Хитрые загадки».		
16	Ознакомление с приёмами разрешения противоречий	1	Игра «Переносное значение», упражнение «Загадки с противоречиями», упражнение «Знакомимся с приёмами разрешения противоречий», упражнение «Ищем решения противоречий», решение проблемной ситуации.		
17	Применение приёмов разрешения противоречий при решении задач	1	Решение проблемных ситуаций.		