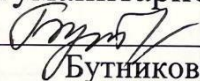



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области Управление**  
**образования Одинцовского городского округа**  
**МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.**  
**Одинцовского района**

**РАССМОТРЕНО**  
**ШМО учителей**  
**гуманитарного цикла**

  
Бутникова Л.Л.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР

  
Кислинская М.В.  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

  
Данилова О.В.  
Приказ №114  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Тропинка к слову» для обучающихся 6 Г и 6 Д**  
**классов**

**Кубинка 2023**

## **Пояснительная записка.**

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности для 6 Д класса «Тропинка к слову» предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. В отличие от уроков на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по следующим темам:

«Фонетика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Этимология»

«Лексика и фразеология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Актуальность программы «Тропинка к слову» для 6 Д класса заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, освоение знаний о языке и речи; расширение лингвистического кругозора; формирование общей языковой культуры.

### **Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- систематизировать знания учащихся о строении и языковых особенностях текста

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята 5-6 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами,

мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся

овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия у ребят 7-9 классов состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, на занятиях предусмотрены различного типа задания по группам.

Занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции, коллоквиума. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Учитель на занятиях со школьниками стремится к созданию условий для активного продуктивного общения, отработке стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитию личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширению кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощи в осознании себя, своих возможностей, закреплению правил общения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы– 10-14 лет.

Формы проведения занятий

На занятиях ребят 5-6 класса предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе

Проведение занятий в 7-9 классах предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий, комплексного анализ текста. Основными видами деятельности на занятиях в 8-9 классах являются следующие: составление плана (простого, сложного, цитатного) текста; конспектирование (с помощью учителя и самостоятельно); работа с дополнительными источниками (научно- популярной литературой, справочниками, словарями); поиск и отбор материала; подготовка докладов и сообщений; создание собственного текста заданного типа речи и стиля.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- СИРС;
- элементы технологии ТОГИС;
  - коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

## **Прогнозируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на достижение результатов **первого** уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- приобретение социального опыта общения;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающихся

**Второй** уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

**Третий** уровень результатов:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
- интерес к изучению языка
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- пользоваться словарями, справочниками
- осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Введение. 1 час**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) 5 часов**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Загадки русского словообразования. 7 часов**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Изучаются подробно темы, используя шарадки, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) 5 часов**

Зачем нужно знать алфавит . В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний. Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) 5 часов**

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) 6 часов**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Речевой этикет. 4 часа**

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятия проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## Тематическое планирование

	Название раз-дела	Количество часов		
		Всего часов	Из них теоретических	Из них практических
	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Речевой этикет	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## Для учителя

1. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие / В. П. Бедерханова, Б. П. Бондарев. – Краснодар: Краснодар, 2000. - 54 с.
2. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. – Москва: Просвещение, 2007.-236с.
3. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – Москва: Вита–Пресс, 1999. - 125с.
4. Голуб, И.Б. Занимательная стилистика [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Москва: Просвещение, 2009. – 207с.
5. Давайте говорить правильно! Трудности грамматического управления в современном русском языке [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176с.
6. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения [Текст]: краткий словарь-справочник/ сост. Л. А. Вербицкая. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160с.
7. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288с.
8. Казанский, Б. В. Приключение слов [Текст] / Б. В. Казанский. – СПб: Авалонь Азбука - классика, 2008.-145с.
9. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб: Авалонь Азбука - классика, 2008.-238с.
10. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: 57 000 слов / С. И. Ожегов. – Москва: Русский язык, 1984.-968с.
11. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 2003. – 944с.
12. Орфоэпический словарь русского языка [Текст]: произношение, ударение, грамматические формы. – Москва: Русский язык, 1983. – 704с.
13. Откупщиков, Ю. В. К истокам слова [Текст] / Ю. В. Откупщиков. - СПб: Авалонь Азбука - классика, 2011.

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Организационное занятие	1	
	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)</b>		
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	
3	Что дают звуковые повторы	1	
4	Почему интонация образует фразу	1	
5-6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	2	
	<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)</b>		
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	
8	Секрет словообразовательного гнезда однокоренных слов		
9-10	Как влияет время на морфемный состав слова	2	
11	Интересная этимология. Работа со словарями	1	
12	Сказочные превращения.	1	
	<b>Секреты письменной речи.(Графика. Орфография. Пу</b>		
13	Зачем нужно знать алфавит	1	
14	В чём секрет правописания морфем	1	
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл в	1	
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	
17-18	Бенефис знаний.	2	
	<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>		
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	
21	Тайны фразеологизмов	1	
22	Фразеология и художественные произведения .	1	
23	Лабораторная работа «Мастерская художника»	1	
	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>		
24	Секреты склоняемых частей речи	1	
25	Загадки глагола и его форм	1	
26	Как отличать грамматические омонимы.	1	
27	О чем расскажут предложения	1	
28-29	Урок –игра «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают»	2	
	<b>Речевой этикет.(4 ч)</b>		
30-31	Речевой этикет и мы	2	
32-33	Знаешь ли ты формулы речевого этикета?	2	
	<b>Обобщающее занятие. (2ч)</b>		
34-35	Аукцион знаний	2	

