

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Одинцовский городской округ
МБОУ Кубинская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза
Безбородова В.П.
Школьное отделение Акуловская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
иностранных языков




Последова О.Н.

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Кислинская В.

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Данилова О.В.

Приказ №147 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Креативное мышление. Учимся для жизни»

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для 9 класса «В»

Кубинка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку «Креативное мышление. Учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по одному из направлений функциональной грамотности - компетентности и креативному мышлению на иностранном языке (английском) в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 9 классов.

Программа курса рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы на иностранном языке (английском), которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить сферы своих интересов, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение».

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги

могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации иноязычного общения, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления.

Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено **содержание к модулю «Креативное мышление. Учимся для жизни» для 9 класса:**

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	
1	Креативность в различных ситуациях (8 часов)
2	Выдвижение разнообразных идей (5 часов)
3	Развиваем воображение (4 часа)
4	Креативные идеи повсюду (5 часов)
5	Выдвижение креативных идей и их доработка (2 часа)
6	От выдвижения до доработки идей (4 часа)
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Заполнение карт самодиагностики (5 часов)
8	Итоговое занятие (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение предметных результатов по иностранному (английскому) языку в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Креативность в учебных ситуациях	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
2	Креативность в учебных ситуациях. Your opinion	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
3	Креативность в учебных ситуациях. Healthy habits	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ	Работа в парах и малых группах над различными комплексными	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой

			социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
4	Креативность в учебных ситуациях. Job application	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
5	Креативность в ситуациях личностного роста. Household chores	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
6	Креативность в ситуациях личностного роста. Home sweet home	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе»

			методологии научного познания	выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	обсуждения и подведение итогов	- издательство «Просвещение»
7	Креативность в ситуациях личностного роста. Taking risks	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
8	Креативность в ситуациях социального проектирования. Public Services	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
9	Выдвижение разнообразных идей	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»

				Обсуждение и подведение итогов		
10	Выдвижение разнообразных идей. What's your idea?	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
11	Выдвижение разнообразных идей. Living in the Future: Homeliving	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
12	Выдвижение разнообразных идей. Living in the Future: Education	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»

13	Выдвижение разнообразных идей. Living in the Future: Entertainment	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
14	Развиваем воображение	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
15	Развиваем воображение. Mythical Creatures	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
16	Развиваем воображение. A scary Story	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:	Совместное чтение, маркировка текста с выделением	Работа в парах и малых группах. Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного

			Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	результатов обсуждения и подведение итогов	пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
17	Развиваем воображение. Superstitions	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Совместное чтение, маркировка текста с выделением главного. Анализ предложенных ситуаций, выдвижение идей и моделей. Обсуждение и подведение итогов	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
18	Креативные идеи повсюду	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Анализ предложенных ситуаций. Когда в жизни может понадобиться креативность? В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
19	Креативные идеи повсюду. Creative ideas everywhere	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:	Анализ предложенных ситуаций.	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой

			В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Когда в жизни может понадобиться креативность? В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	ситуаций, по подведению итогов	портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
20	Креативные идеи повсюду. Festivals and Celebrations	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Анализ предложенных ситуаций. Когда в жизни может понадобиться креативность? В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
21	Креативные идеи повсюду. Impressive Inventors	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Анализ предложенных ситуаций. Когда в жизни может понадобиться креативность? В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»

22	Креативные идеи повсюду. Famous Monuments	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Анализ предложенных ситуаций. Когда в жизни может понадобиться креативность? В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
23	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Анализ предложенных ситуаций. Когда в жизни может понадобиться креативность? В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
24	Выдвижение креативных идей и их доработка. Поиск и обсуждение будущего проекта	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Анализ предложенных ситуаций. Когда в жизни может понадобиться креативность? В каких ситуациях наилучшим решением проблемы	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»

				является традиционное, а в каких – креативное?		
25	От выдвижения до доработки идей. Theatrical Performance (Discussion and Planning)	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): Составление афиши и театральных программок школьного спектакля на английском языке	Работа в малых группах, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
26	От выдвижения до доработки идей. Theatrical Performance (Project working out)	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): Составление афиши и театральных программок школьного спектакля на английском языке	Работа в малых группах, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
27	От выдвижения до доработки идей. Theatrical Performance (Project performance)	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): Составление афиши и театральных программок	Работа в малых группах, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе»

				школьного спектакля на английском языке		- издательство «Просвещение»
28	От выдвижения до доработки идей. Theatrical Performance (Result discussion)	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): Составление афиши и театральных программ школьного спектакля на английском языке	Работа в малых группах, презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
29	Диагностика и рефлексия	1	Креативное мышление. Заполнение карты самодиагностики	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-и самооценка результатов выполнения работы	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
30	Диагностика и рефлексия: All about me	1	Креативное мышление. Заполнение карты самодиагностики	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-и самооценка результатов выполнения работы	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»

31	Диагностика и рефлексия: My world of English	1	Креативное мышление. Заполнение карты самодиагностики	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения работы	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
32	Диагностика и рефлексия: Now I can...	1	Креативное мышление. Заполнение карты самодиагностики	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения работы	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
33	Диагностика и рефлексия: Improving my English	1	Креативное мышление. Заполнение карты самодиагностики	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения работы	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий	Решение практических задач, успешное межличностного общение в	Выставка выполненных работ	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru); Материалы учебного пособия «Языковой портфель. Английский язык. 9 класс. Серия

				совместной деятельности		«Английский в фокусе» - издательство «Просвещение»
	Итого	34				