

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Одинцовского городского округа

МБОУ Кубинская СОШ №2

им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
общественно-научного и
естественного цикла



Мельникова А.В.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Кислинская М.В.
Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Кубинской
СОШ №2 им.героя Советского
Союза Безбородова В.П.

школьное отделение

Акционерная СОШ



Данилова О.В.

Приказ №114 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 918273)

Курса внеурочной деятельности

«География Земли»

для обучающихся 6-х классов

Кубинка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО и соответствует:

1. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями.
2. Письму Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Образовательной программе основного общего образования школы.
4. Учебному плану МБОУ Кубинской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.
5. Примерной программе основного общего образования по географии для 5-9 классов образовательных учреждений.
6. Авторская программа Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. «География. Начальный курс». 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М., 2005 - 147 с.

Срок реализации программы 1 год.

Программа адресована на обучающихся 6-х классов средней общеобразовательной школы.

Концепция программы: обоснованность по отношению к ФГОС СОО: программа составлена с учётом «фундаментального ядра» содержащее общее образование с требованиями по предмету «География» в рамках ФГОС и УУД.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Исходя из требований Стандарта внеурочная деятельность должна:

- во-первых, быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;

- во-вторых, способствовать их воспитанию;
- в-третьих, разрабатываться в соответствии с такими направлениями личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- в-четвёртых, предлагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, занятия по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируя организацию внеурочной деятельности в основной школе, используем имеющиеся в школе условия и опыт проведения внеурочных занятий, а также сложившуюся систему воспитательной работы.

Приняты во внимание следующие требования стандарта к организации внеурочной деятельности (особенности):

1. часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
2. все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении существовала всегда, но ФГОС ООО наполнили её новым содержанием.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенции обучающихся;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Факультативный курс «Географический клуб» рассчитан на 33 часа в год (1 час в неделю). Факультатив является составной частью в учебном образовательном плане для учащихся 6 класса, интересующихся географией.

Данная программа направлена на работу учителя с одаренными учащимися, являясь подготовкой к участию в олимпиаде по географии. При

изучении курса происходит расширение и углубление знаний учащихся по географии. Развивается у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей учащихся

и развивается наблюдательность, исследовательские навыки, любовь к природе и гуманного отношения к окружающему миру, развиваются умения работать с географической информацией. Программа составлена с использованием элементов развивающего и проблемного, практико-ориентированного обучения. На занятиях учащиеся учатся работать с документальным и графическим материалом. Разнообразные задания не только помогают ученикам усваивать информацию, но и развивают навыки логического мышления, решения проблемных задач. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в географическом процессе, в развитии мировой культуры. В ходе проводимых занятий учащиеся научатся самостоятельно находить материал к занятиям, ответ на поставленную проблему, познакомятся с художественной и научно-популярной литературой по географии, природоведению, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В своей работе учитель использует: беседу, рассказ, ролевую игру, работу с картинками, иллюстрациями, картами-схемами. Проводятся игры-путешествия, викторины, блиц-турниры, экскурсии, походы. Учащиеся готовят рефераты и презентации, учатся ориентироваться на местности. Данная программа является разноуровневой, что даёт детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся среднего возраста с 11 до 14 лет. Этап занятия рассчитан на одно занятие по одному часу в неделю с общим объёмом 34 часа в год.

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Метапредметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Учащийся получит возможность для формирования:

- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

По окончании изучения курса учащиеся научатся:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Учащийся получит возможность научиться:

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате обучения на занятиях учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
 - их архитектуре,
 - их географии;
- приобретут практические навыки и умения:
- работы с картой,
 - работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет-ресурсами,
 - навыки организации работы в группе.
 - правила поведения при выходе на экскурсии.

Цели курса:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Основные задачи курса :

1. Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению.
2. Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
3. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
4. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Факультативный курс «Географический клуб» состоит из 6 разделов, которые позволяют раскрыть понятия географической науки, помогут приобрести знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России.

Тема 1. Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.
Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса

- упражнения и движение на местности с компасом и без него

- определение направлений, расстояний по плану местности и карте

- решение географических задач на определение координат.

Время по которому мы живем.

Работа с источниками географической информации. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Солнце как маяк. Определяем время по солнцу. Уметь определять время суток по расположению солнца.

Ориентирование по звездам и луне. Обсуждение полученной информации

Кто придумал компас. Сбор информации и подготовка к созданию презентации. Уметь распределять цели и задачи в группе.

Загадочная стрелка. Обсуждение полученной информации. Уметь выражать свои мысли высказывать предположения, выдвигать гипотезы.

Компасы без магнитной стрелки. Обсуждение полученной информации

Движение по азимутам. Практическая работа на определение азимута школьных объектов. Умение общаться, работать в группе, помогать товарищам.

Географические координаты. Решение географических задач на определение координат. Применять полученные знания

Местность и карта. Практическая работа по составлению плана своей местности, используя условные обозначения. Уметь читать и пользоваться планом и картой, знать отличие и их назначение

Подготовка к походу. Составление правил безопасного похода в природу. Знать что необходимо брать в поход. Уметь определять главное.

Местные ориентиры, приметы и признаки. Экскурсия на местность. Уметь применять полученные знания по ориентированию в природе.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.
Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

Плавают ли материки. Знакомство с гипотезами о движениях земной коры

Уметь высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Как растут горы. Просмотр видеофильма. Обсуждение.

О чем расскажут камни. Уметь сравнивать, определять, предполагать.

Как ищут полезные ископаемые. Практическая работа по сбору коллекции горных пород. Уметь определять вид горной породы по свойствам и признакам. пород своей местности.. Просмотр презентации.

Есть ли бесполезные ископаемые. Сбор информации, работа с географическими источниками информации . Обсуждение темы_ Уметь работать с атласами, справочниками. статистическим материалом.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.
Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 4. Голубая планета -8 часов.

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- цветные моря.
- крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

Великие реки Земли. Практическая работа по составлению каталога крупных рек мира и их характеристик. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

Удивительные озера мира. Сбор информации и совместная подготовка презентации. Умение применять полученные знания работать в группе, распределять обязанности.

Твердый океан. Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами. Уметь делать выводы по данной теме.

Мировой океан. «Цветные моря» Обсуждение полученной информации. Уметь работать с полученной информацией

«Белая смерть» - лавины. Обсуждение полученной информации. Уметь сопоставлять, логически мыслить, делать выводы.

Бермудский треугольник. Выступление с сообщениями. Обсуждение. Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать свое мнение.

Водяное отопление материков. Работа с картами, атласами, использование

интернет ресурсов. Уметь работать с источниками информации

Опасный океан: смерчи, цунами. Просмотр видеофильма, _обсуждение
Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.
Высказывать свои мысли, предложения.

Тема5. Воздушное покрывало – 5часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Одежда Земли. Обсуждение полученной информации

Миф или правда: искусственный дождь. Работа с источниками географической информации. Уметь находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Учимся предсказывать погоду. Практическая работа. Как работает метеостанция. Уметь наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы

Живые барометры. Выступление с сообщениями. Обсуждение. примеры из

жизни. Практическая работа по наблюдению за поведением живых организмов перед изменением погоды. Уметь применять полученные знания в жизни.

Грозные явления в атмосфере. Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Умение применять полученные знания уроках.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.
Высказывать свои мысли, предложения.

Тема 6: Зеленая планета -5часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы.

- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях

Уникальные растения и животные. Практическая работа определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде. Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.

Зеленое богатство океанов. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами. Уметь работать в группе, распределять обязанности, ставить цели и выполнять их

Природные лаборатории-заповедники. Экскурсия. Знать правила поведения во время групповых экскурсий. Уметь собирать материал.

Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами. Применять полученные знания, сопоставлять, исследовать, предполагать.

Обобщение полученных знаний. Урок-конференция. Выступление с защитой презентаций.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.
Высказывать свои мысли, предложения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Количество часов	Примечание	
	План	Факт			
1			Введение	1	
Тема: Ориентирование 11ч.					
2			Время по которому мы живем.	1	
3			Солнце как маяк.	1	Практикум

			Определяем время по солнцу		
4			Ориентирование по звездам и луне	1	
5			Кто придумал компас	1	
6			Загадочная стрелка	1	
7			Компасы без магнитной стрелки	1	
8			Движение по азимутам	1	Практикум
9			Географические координаты	1	
10			Местность и карта	1	
11			Подготовка к походу	1	
12			Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	
Тема: Жизнь земной коры 5 ч					
13			Плавают ли материки	1	
14			Как растут горы	1	
15			О чем расскажут камни	1	
16			Как ищут полезные ископаемые	1	
17			Есть ли бесполезные ископаемые	1	
Тема: Голубая планета 8 ч.					
18			Великие реки Земли	1	
19			Удивительные озера мира	1	
20			Твердый океан	1	
21			Мировой океан. «Цветные	1	

			моря»		
22			«Белая смерть» - лавины	1	
23			Бермудский треугольник	1	
24			Водяное отопление материков	1	
25			Опасный океан: смерчи, цунами.	1	
Тема: Воздушное покрывало -5ч.					
26			Одежда Земли	1	
27			Миф или правда: искусственный дождь.	1	
28			Учимся предсказывать погоду	1	Практикум
29			Живые барометры	1	
30			Грозные явления в атмосфере.	1	
Тема: Зеленая планета -5ч.					
31			Уникальные растения и животные	1	
32			Зеленое богатство океанов	1	
33			Природные лаборатории-заповедники.	1	
34			Человек и природа. Экстремальные условия жизни	1	

Список литературы

Для учащихся:

1. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
4. Журналы «Юный натуралист».
5. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

- 10.Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
- 11.Клюшникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
- 12.Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
- 13.Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
- 14.Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
- 15.Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
- 16.Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
- 17.Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
- 18.Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.