

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.  
 Данилова О.В.  
Приказ № 121 от 31.08.2023 г.  
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая модульная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотеи»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Косинова Яна Александровна,**  
учитель начальных классов

г. Кубинка, 2023г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности «Грамотеи» - направленность: <i>социально-гуманитарная</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>7 – 9 лет</i>
<b>Автор программы</b>	<i>Косинова Яна Александровна,</i> <i>учитель начальных классов</i>
<b>Цель программы</b>	<i>формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей начальных классов.</i>
<b>Задачи программы</b>	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;</li> <li>- приобщать любовь к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить ребят с денежной сферой жизни;</li> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i>;</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудиться, работать и зарабатывать;</li> <li>- деньги, доходы;</li> <li>- покупать, тратить, расходовать, транжирить;</li> <li>- откладывать, копить, сберегать;</li> <li>- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</li> <li>- планировать, экономить.</li> </ul> </li> <li>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ экономические отношения между людьми в обществе;</li> </ul> </li> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> </ul>

	<p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>✓ стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>✓ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2024 учебный год
<b>Механизмы реализации программы</b>	Программа « <b>Грамотеи</b> » рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета или действия).</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, бес толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.</li> <li>- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul> <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность;</li> <li>- адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историю возникновения денежной сферы жизни;</li> <li>- как извлечь информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);</li> <li>- что изучает экономика, что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;</li> <li>- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;</li> <li>- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;</li> <li>- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;</li> <li>- конструктивно решать проблемы и задачи;</li> <li>- работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;</li> <li>- пользоваться справочной литературой для решения финансовых проблем;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;</li> <li>- пользоваться деньгами;</li> <li>- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;</li> <li>- чертить элементарные графики доходов и расходов;</li> <li>- отличать настоящие деньги от фальшивых;</li> <li>- решать простейшие экономические задачи.</li> </ul>
<p><b>Система контроля над исполнением программы</b></p>	<p>В течение периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей. Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления исходного уровня состояния детей, на основе чего планируется дальнейшая работа с ними в рамках образовательной программы. Промежуточная диагностика показывает уровень усвоения знаний и умений по освоению программы. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы, его знаний и умений.</p> <p>Мониторинг уровня сформированных компетенций и личностные достижения учащихся отражаются в диагностической карте по итогам изучения программы.</p> <p>Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения мини-проектов, отслеживания динамики развития обучающегося. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, решение задач, наблюдение, оценка выполненных самостоятельных работ.</p> <p>Формы итогового контроля</p>

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации, защиты проекта и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 1:

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
0–40 баллов	Низкий
41–70 баллов	Средний
71–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – готовая работа (проект), защита творческих работ, конкурс, открытое занятие.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически ежедневно слышит в семье, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже и к младшему школьному возрасту, так как это время, когда закладываются «азы» будущего финансового «здоровья».

При включении Программы в дополнительное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Грамотеи» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе требований:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

**НОВИЗНА** программы состоит в том, что незнакомая сложная финансовая терминология и понятия адаптированы под уровень ребенка 7-9 лет. Выдержан линейный принцип построения программы: от простого к сложному. Сначала дети знакомятся с появлением денег, их видами и функциями, затем с расходами и доходами, бюджетом, учатся составлять годовой семейный бюджет, вести личный бюджет, грамотно тратить карманные деньги и делать сбережения.

Экономическое воспитание - это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

#### **Образовательная деятельность по программе направлена на:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном развитии;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** по формированию финансовой культуры обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач общества.

Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного

периода на основе принципа «от простого к сложному», на основе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются также, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** программы обусловлена тем, в ходе ее реализации у ребят, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции. Систематично и последовательно формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей его совершенствования, критическая оценка результатов.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы является то, что учит детей младшего школьного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 7-9 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Программа «Грамотей» предполагает комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, при организации которого органично сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей. Развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Предметные:**

- познакомить ребенка с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к



восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансового экономического отношений между людьми и в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Личностные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

**Метапредметные:**

- развитие психофизиологических качеств: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развитие логического, абстрактного и образного мышления;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Грамотей» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 МОДУЛЬ</b>					
<b>1</b>	<b><i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>2</b>	<b><i>Что такое деньги и откуда они взялись.</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Введение в программу. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	2	1	1	Текущий
2.2	Первые деньги. Постер «Виды товарных денег»	2	1	1	Текущий
2.3	Появление обмена товаров. Игра «Путешествие в страну Обменяйку».	2	1	1	Текущий
<b>3</b>	<b><i>Какие деньги были раньше в России. Рассмотрим деньги поближе.</i></b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.1	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник	2	2	0	Текущий
3.2	Монеты. Номинал. Коллекция нумизмата.	2	1	1	Текущий
3.3	Орёл и решка. Аверс и реверс. Гурт. Подделка монет.	2	2	0	Текущий
3.4	Первые бумажные деньги. Пословицы и поговорки про деньги.	2	1	1	Текущий
3.5	Бумажные деньги. Номинал банкнот. Защита от подделок.	2	1	1	Текущий
3.6	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»	2	0	2	Текущий
3.7	Защита проектов «Монеты Древнего мира»	2	0	2	Текущий
<b>4</b>	<b><i>Современные деньги России и других стран.</i></b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4.1	Современные деньги России. Оборот денег	2	1	1	Текущий
4.2	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	2	1	1	Текущий
4.3	Мир пластиковых карт Творческая работа «Рисование банковской карты»	2	1	1	Текущий
4.4	Валюта стран мира Доллар и евро.	2	1	1	Текущий
4.5	Викторина по теме «Деньги»	2	1	1	Текущий
<b>5</b>	<b><i>Создание проекта</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Текущий
<b>6</b>	<b><i>Защита проекта</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Итоговый
<b>2 МОДУЛЬ</b>					
<b>7</b>	<b><i>Откуда в семье деньги</i></b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
7.1	Клады, лотерея, наследство.	1	1	0	Текущий

7.2	Зарботная плата. Инсценировка сказки «Зарботанный рубль»	1	1	0	Текущий
7.3	Пенсии, пособия, стипендии.	1	1	0	Текущий
7.4	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	2	1	1	Текущий
7.5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	1	0	Текущий
7.6	Постер «Доходы бывают разные»	2	1	1	Текущий
<b>8</b>	<b><i>На что тратятся деньги.</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
8.1	Необходимые расходы.	2	1	1	Текущий
8.2	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	2	1	1	Текущий
8.3	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	2	1	1	Текущий
<b>9</b>	<b><i>Как умно управлять своими деньгами.</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
9.1	Расходы и доходы. Считаём деньги.	2	1	1	Текущий
9.2	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	2	1	1	Текущий
9.3	Игра «Путешествие в страну экономика»	2	1	1	Текущий
9.4	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	2	1	1	Текущий
9.5	Составление семейного бюджета. Игра «Распредели семейный бюджет»	2	1	1	Текущий
9.6	Дополнительный заработок. Недвижимость.	2	1	1	Текущий
<b>10</b>	<b><i>Как делать сбережения.</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
10.1	«Путешествие в страну Капиталия»	2	1	1	Текущий
10.2	Куда и как откладывать деньги? Коллекционирование.	2	1	1	Текущий
10.3	Ценные бумаги. Акции.	2	1	1	Текущий
10.4	Обобщение. Решение задач с денежными расчётами	2	1	1	Текущий
<b>11</b>	<b><i>Игры по финансовой грамотности. Итоговая аттестация.</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Итоговый
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 модуль

#### **1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. (2 часа)**

**Теория** водное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности.

**Практика** Введение в экономику, основные экономические термины, главные вопросы экономики, типы экономических систем.

**Форма контроля** – входящая диагностика, наблюдение, беседа

#### **2. Что такое деньги и откуда они взялись. (6 часов)**

**Теория:** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Практика:** объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

#### **3. Какие деньги были раньше в России. Рассмотрим деньги поближе. (14 часов)**

**Теория:** Появление монет. Первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Устройство монеты. Защита монет от подделок. Изобретение бумажных денег. Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Практика:** описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

#### **4. Современные деньги России и других стран. (10 часов)**

**Теория:** Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Практика:** описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа.

#### **5. Создание проекта (2 часа)**

**Теория** Создание проекта пользуясь изученным материалом (выбор тема, описание действий)

**Практика** Подготовка к защите проекта

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

#### **6. Защита проекта. (2 часа)**

**Теория** Подготовка к защите проекта.

**Практика** Защита проекта.

**Форма контроля** – собеседование, итоговая практическая работа

### 2 модуль

## **7. Повторный инструктаж. Откуда в семье деньги. (8 часов)**

**Теория:** Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Практика:** описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Форма контроля** – входящая диагностика, наблюдение, беседа

## **8. На что тратятся деньги. (6 часов)**

**Теория:** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Практика:** объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

## **9. Как умно управлять своими деньгами (12 часов)**

**Теория:** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции.

**Практика:** объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

## **10. Как делать сбережения. (8 часов)**

**Теория:** если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Практика:** объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнить разные виды сбережений.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

## **11. Игры по финансовой грамотности. Итоговая аттестация. (2 часа)**

**Теория** Игра «Монополия», финансовые ребусы, финансовые викторины, игра «Своя игра».

**Практика** Итоговая аттестация.

**Форма контроля** – собеседование, итоговая практическая работа.

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- -знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена. Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета или действия).

### Предметные

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, бес толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### Метапредметные

- принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность;
- адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Формы аттестации.** Форма итоговой аттестации программы включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – тестирование.
- промежуточную аттестацию успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – защита творческого проекта;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование.
- текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Так же, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня в течение учебного года.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов, обладающий профессиональными знаниями, способный выявить творческие способности обучающихся, способствовать их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

## VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника и оформление фотоотчета.

## VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей. Вводная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления исходного уровня состояния детей, на основе чего планируется дальнейшая работа с ними в рамках образовательной программы. Промежуточная диагностика показывает уровень усвоения знаний и умений за первый модуль. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы, его знаний и умений.

Мониторинг уровня сформированных компетенций и личностные достижения детей отражаются в диагностической карте по итогам изучения программы.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения мини-проектов, отслеживания динамики развития обучающегося.

Способы проверки уровня освоения тем: опрос, решение задач, наблюдение, оценка выполненных творческих работ, постановок.

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Педагогические технологии**

Реализация программы осуществляется через использование современных педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
2. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер И.П. Иванов)
3. Игровые технологии (Выготский Л.С, Эльконин Д.Б., Пидкасистый П.И.)
4. Гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили)
5. Технология групповой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на формирование положительной мотивации к занятиям, развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся, умений участвовать в коллективном поиске.

**Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:**

- Словесные (рассказ–объяснение, беседа, чтение книг);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, самостоятельные наблюдения детей);
- Практические (выполнение мини-проектов, практических заданий)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Методы воспитания** такие как:

- стимулирование
- убеждение
- поощрение
- требование
- упражнение

**Принципы:**

- Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- Принцип доступности обучения.

**Формы организации учебного занятия** – практическая работа, беседа, творческая работа, итоговое занятие.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент
2. Основная часть занятия
3. Рефлексия
4. Подведение итогов

**Дидактические материалы**



Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание обучающихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. - Москва: Сентябрь, 2009.
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. - Москва: 5 за знания, 2008.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
5. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 121с.
6. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010. - 62 с.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.

### Список литературы для родителей и учащихся

1. Бокарев, А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2 класс). – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
3. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

### Электронные ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>
2. Портал «Профориентир», «Мир профессий»  
[http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.  
 \_\_\_\_\_ Данилова О.В.  
 «31» августа 2023 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Грамотеи» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 - 36 часов</i>								
1.	сентябрь	5	15.15-16.00	Групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	К.202	Текущий
2.	сентябрь	7	12.15-13.00	Групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	К.202	Текущий
3.	сентябрь	12	15.15-16.00	Групповая	1	Введение в программу. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	К.202	Текущий
4.	сентябрь	14	12.15-13.00	Групповая	1	Введение в программу. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	К.202	Текущий
5.	сентябрь	19	15.15-16.00	Групповая	1	Первые деньги. Постер «Виды товарных денег»	К.202	Текущий

6.	сентябрь	21	12.15-13.00	Групповая	1	Первые деньги. Постер «Виды товарных денег»	К.202	Текущий
7.	сентябрь	26	15.15-16.00	Групповая	1	Появление обмена товаров. Игра «Путешествие в страну Обменяйку».	К.202	Текущий
8.	сентябрь	28	12.15-13.00	Групповая	1	Появление обмена товаров. Игра «Путешествие в страну Обменяйку».	К.202	Текущий
9.	октябрь	3	15.15-16.00	Групповая	1	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник	К.202	Текущий
10.	октябрь	5	12.15-13.00	Групповая	1	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник	К.202	Текущий
11.	октябрь	10	15.15-16.00	Групповая	1	Монеты. Номинал. Коллекция нумизмата.	К.202	Текущий
12.	октябрь	12	12.15-13.00	Групповая	1	Монеты. Номинал. Коллекция нумизмата.	К.202	Текущий
13.	октябрь	17	15.15-16.00	Групповая	1	Орёл и решка. Аверс и реверс. Гурт. Подделка монет.	К.202	Текущий
14.	октябрь	19	12.15-13.00	Групповая	1	Орёл и решка. Аверс и реверс. Гурт. Подделка монет.	К.202	Текущий
15.	октябрь	24	15.15-16.00	Групповая	1	Первые бумажные деньги. Пословицы и поговорки про деньги.	К.202	Текущий
16.	октябрь	26	12.15-13.00	Групповая	1	Первые бумажные деньги. Пословицы и поговорки про деньги.	К.202	Текущий
17.	ноябрь	2	12.15-13.00	Групповая	1	Бумажные деньги. Номинал банкнот. Защита от подделок.	К.202	Текущий
18.	ноябрь	7	15.15-16.00	Групповая	1	Бумажные деньги. Номинал банкнот. Защита от подделок.	К.202	Текущий
19.	ноябрь	9	12.15-13.00	Групповая	1	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»	К.202	Текущий
20.	ноябрь	14	15.15-16.00	Групповая	1	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»	К.202	Текущий
21.	ноябрь	16	12.15-13.00	Групповая	1	Защита проектов «Монеты Древнего мира»	К.202	Текущий
22.	ноябрь	21	15.15-16.00	Групповая	1	Защита проектов «Монеты Древнего мира»	К.202	Текущий

23.	ноябрь	23	12.15-13.00	Групповая	1	Современные деньги России. Оборот денег	К.202	Текущий
24.	ноябрь	28	15.15-16.00	Групповая	1	Современные деньги России. Оборот денег	К.202	Текущий
25.	декабрь	5	15.15-16.00	Групповая	1	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	К.202	Текущий
26.	декабрь	7	12.15-13.00	Групповая	1	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	К.202	Текущий
27.	декабрь	12	15.15-16.00	Групповая	1	Мир пластиковых карт Творческая работа «Рисование банковской карты»	К.202	Текущий
28.	декабрь	14	12.15-13.00	Групповая	1	Мир пластиковых карт Творческая работа «Рисование банковской карты»	К.202	Текущий
29.	декабрь	19	15.15-16.00	Групповая	1	Валюта стран мира Доллар и евро.	К.202	Текущий
30.	декабрь	21	12.15-13.00	Групповая	1	Валюта стран мира Доллар и евро.	К.202	Текущий
31.	декабрь	26	15.15-16.00	Групповая	1	Викторина по теме «Деньги»	К.202	Текущий
32.	декабрь	28	12.15-13.00	Групповая	1	Викторина по теме «Деньги»	К.202	Текущий
33.	январь	9	15.15-16.00	Групповая	1	Создание проекта	К.202	Текущий
34.	январь	11	12.15-13.00	Групповая	1	Создание проекта	К.202	Текущий
35.	январь	16	15.15-16.00	Групповая	1	Защита проекта	К.202	Текущий
36.	январь	18	12.15-13.00	Групповая	1	Защита проекта	К.202	Текущий
<b>Модуль 2 - 36 часов</b>								
1.	январь	19	15.15-16.00	Групповая	1	Повторный инструктаж. Клады, лотерея, наследство.	К.202	Текущий
2.	январь	23	15.15-16.00	Групповая	1	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	К.202	Текущий
3.	январь	25	12.15-13.00	Групповая	1	Пенсии, пособия, стипендии.	К.202	Текущий
4.	январь	30	15.15-16.00	Групповая	1	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	К.202	Текущий
5.	февраль	1	12.15-13.00	Групповая	1	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	К.202	Текущий

6.	февраль	6	15.15-16.00	Групповая	1	Аренда и проценты в банке, кредиты.	К.202	Текущий
7.	февраль	8	12.15-13.00	Групповая	1	Постер «Доходы бывают разные»	К.202	Текущий
8.	февраль	13	15.15-16.00	Групповая	1	Постер «Доходы бывают разные»	К.202	Текущий
9.	февраль	15	12.15-13.00	Групповая	1	Необходимые расходы.	К.202	Текущий
10.	февраль	20	15.15-16.00	Групповая	1	Необходимые расходы.	К.202	Текущий
11.	февраль	22	12.15-13.00	Групповая	1	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	К.202	Текущий
12.	февраль	27	15.15-16.00	Групповая	1	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	К.202	Текущий
13.	март	5	15.15-16.00	Групповая	1	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	К.202	Текущий
14.	март	7	12.15-13.00	Групповая	1	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	К.202	Текущий
15.	март	12	15.15-16.00	Групповая	1	Расходы и доходы. Считаю деньги.	К.202	Текущий
16.	март	14	12.15-13.00	Групповая	1	Расходы и доходы. Считаю деньги.	К.202	Текущий
17.	март	19	15.15-16.00	Групповая	1	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	К.202	Текущий
18.	март	21	12.15-13.00	Групповая	1	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	К.202	Текущий
19.	март	26	15.15-16.00	Групповая	1	Игра «Путешествие в страну экономика»	К.202	Текущий
20.	март	28	12.15-13.00	Групповая	1	Игра «Путешествие в страну экономика»	К.202	Текущий
21.	апрель	2	15.15-16.00	Групповая	1	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	К.202	Текущий
22.	апрель	4	12.15-13.00	Групповая	1	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	К.202	Текущий

23.	апрель	9	15.15-16.00	Групповая	1	Составление семейного бюджета. Игра «Распредели семейный бюджет»	К.202	Текущий
24.	апрель	11	12.15-13.00	Групповая	1	Составление семейного бюджета. Игра «Распредели семейный бюджет»	К.202	Текущий
25.	апрель	16	15.15-16.00	Групповая	1	Дополнительный заработок. Недвижимость.	К.202	Текущий
26.	апрель	18	12.15-13.00	Групповая	1	Дополнительный заработок. Недвижимость.	К.202	Текущий
27.	апрель	23	15.15-16.00	Групповая	1	«Путешествие в страну Капиталия»	К.202	Текущий
28.	апрель	25	12.15-13.00	Групповая	1	«Путешествие в страну Капиталия»	К.202	Текущий
29.	май	2	12.15-13.00	Групповая	1	Куда и как откладывать деньги? Коллекционирование.	К.202	Текущий
30.	май	7	15.15-16.00	Групповая	1	Куда и как откладывать деньги? Коллекционирование.	К.202	Текущий
31.	май	14	15.15-16.00	Групповая	1	Ценные бумаги. Акции.	К.202	Текущий
32.	май	16	12.15-13.00	Групповая	1	Ценные бумаги. Акции.	К.202	Текущий
33.	май	21	15.15-16.00	Групповая	1	Обобщение. Решение задач с денежными расчётами	К.202	Итоговый
34.	май	23	12.15-13.00	Групповая	1	Обобщение. Решение задач с денежными расчётами	К.202	Итоговый
35.	май	28	15.15-16.00	Групповая	1	Игры по финансовой грамотности. Итоговая аттестация. Защита проекта.	К.202	Итоговый
36.	май	30	12.15-13.00	Групповая	1	Игры по финансовой грамотности. Итоговая аттестация. Защита проекта.	К.202	Итоговый
<b>ИТОГО: 72 часа</b>								