

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВОСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Педагогического совета
от «12» августа 2024 г.
Протокол № 14

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.
 Данилова О.В.
Приказ № 140 от 15.08.2024 г.
«15» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая модульная программа
естественно-научной направленности
Кружок «Знатоки родного края»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Назаренко Нина Михайловна,
Педагог дополнительного образования

г. Кубинка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа **кружка «Знатоки родного края»** имеет экологическую направленность, профиль — «экология». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012). Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

НОВИЗНА программы «Клуб знатоков родного края» заключается в том, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Кубинка и Московской области в целом.

Большое внимание уделяется экологическим заданиям, в ходе выполнения которых у обучающихся формируется творческая и познавательная активность. Занятия сопровождаются музыкальными произведениями, поэзией, мульти и медиа средствами, что способствует расширению кругозора и позволяет выстроить полную картину мира у подрастающего поколения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ Спецификой кружка является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого обучающегося, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях

эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы обусловлена тем, что средствами эффективного усвоения программы кружка являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий обучающимися, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что работа в кружке «Знатоки родного края» оказывает благотворное воздействие на формирование нравственной культуры ребят, развивает эстетические чувства, формирование у детей образного и пространственного мышления, способность к оценке проделанной работы. Формирует чувство долга и ответственности за мир в котором мы живем и частью которого мы являемся. Работа на занятиях позволяет обучающемуся приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологического благополучия, что очень важно для всестороннего развития личности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 14-17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа кружка «Знатоки родного края» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование и развитие у учащихся естественно-научного мировоззрения, понимания основных законов природы и взаимосвязи между ними;

- изучение основ физики, химии и биологии, формирование научной базы для дальнейшего обучения и развития;
- развитие исследовательских навыков учащихся, обучение постановке и решению научных задач;
- знакомство с современными методами и подходами в естественных науках, развитие навыков критического мышления и анализа данных.
- развитие навыков работы с лабораторным оборудованием и проведение научных экспериментов;
- обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие интереса к естественным наукам и стимулирование мотивации к дальнейшему обучению в данной области;
- развитие коммуникативных навыков учащихся через активное участие в научных дискуссиях, семинарах и конференциях;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формирование у учащихся представления о системе физических взаимосвязей в природе на примере наблюдений и опытов;
- развитие у обучающихся любознательности, интереса к науке и исследованиям;

Развивающие задачи:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- формирование научного мировоззрения, развитие критического мышления, понимание ценности научных знаний и их практического применения;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии, формированию адекватной самооценки;
- формирование навыков самостоятельного и критического мышления
- развитие любознательности, интереса к исследованиям и экспериментам, навыков самостоятельной работы и анализа данных.
- формирование у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов;
- обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и идеи;
- формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей;

- воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления;
- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- активность, любознательность и потребность в познании;
- качество, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- высказываться в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования всесторонней и гармонично развитой личности.

Задачи:

Развитие социальной компетентности и навыков межличностного общения: программы социально-гуманитарного профиля способствуют формированию умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, решения конфликтов, умения работать в команде и уважать мнения других.

Патриотическое воспитание: изучение истории, культуры и традиций своей страны способствует формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к ее прошлому и настоящему.

Формирование активной гражданской позиции: участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся осознать ответственность перед обществом, понять важность участия каждого человека в решении общественных проблем.

Воспитание толерантности: изучение культур разных народов и цивилизаций развивает уважение к многообразию мира, осознание ценности различий и умение находить общий язык с представителями разных этносов, религий и культур.

Развитие критического мышления и аналитических навыков: анализ различных социальных явлений и процессов помогает обучающимся научиться самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и делать выводы.

Формирование экологической ответственности: изучение вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития способствует осознанию необходимости бережного отношения к природе и природным ресурсам.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.
Проекция на будущее.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа кружка «Знатоки родного края» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1 МОДУЛЬ – 60 часов					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка	2		2	Входной контроль
2	Оздоровительная роль туризма.	2		2	Текущий. Опрос.
3	Краеведение и воспитание.	2		2	Текущий. Опрос.
4	Практическое занятие Формы познания родного края.		2	2	Текущий Коллективная работа
5	Города Одинцовского ГО.	2		2	Текущий. Опрос.
6	Древнейшие поселения нашего края.	2		2	Текущий. Опрос.
7	Первые земледельцы, скотоводы.	2		2	Текущий. Опрос.
8	Практическое занятие Народы Одинцовской земли		2	2	Текущий Коллективная работа
9	Народы Одинцовской земли.	2		2	Текущий. Опрос.
10	Военная история	2		2	Текущий. Опрос.
11	Военная история	2		2	Текущий Коллективная работа
12	Памятники нашего города.	2		2	Текущий. Опрос.
13	Битва под Москвой	2		2	Текущий. Опрос.
14	Основы экскурсионной деятельности.	2		2	Текущий. Опрос.
15	Основы экскурсионной деятельности.	2		2	Текущий Коллективная работа

16	Разработка экскурсии	2		2	Текущий. Опрос.
17	Разработка экскурсии	2		2	Текущий. Опрос.
18	Разработка экскурсии	2		2	Текущий. Опрос.
19	Практическое занятие «Разработка экскурсии»		2	2	Текущий Коллективная работа
20	Исследовательская деятельность	2		2	Текущий. Опрос
21	Практическое занятие «Исследовательская деятельность»			2	Текущий Коллективная работа
22	Навыки юного туриста	2		2	Текущий. Опрос
23	Организация туристского быта	2		2	Текущий. Опрос.
24	Практическое занятие «Организация туристского быта»		2	2	Текущий Коллективная работа
25	Основы ориентирования	2		2	Текущий. Опрос.
26	Основы ориентирования	2		2	Текущий. Опрос.
27	Практическое занятие «Основы ориентирования»		2	2	Текущий Коллективная работа
28	Личная гигиена	2		2	Текущий. Опрос.
29	Первая помощь	2		2	Текущий. Опрос.
30	Первая помощь	2		2	Текущий. Опрос.
2 МОДУЛЬ – 12 часов					
1	Повторный инструктаж	2	0	2	Текущий Собеседование Опрос
2	Участие в учебно- тренировочных походах и сборах	0	6	6	Текущий Коллективная работа
3	Проектная деятельность Защита проекта	0	4	4	Итоговый Защита творческих работ
	Итого	50	22	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 МОДУЛЬ (60 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – (2 часа)

Знакомство с программой.

Теория. Основное содержание программы. «Знатоки родного края». Нормативно-правовая база.

Планирование работы на учебный год.

Форма контроля: Входной контроль.

Тема 2. Оздоровительная роль туризма. (2 часа)

Теория. Туризм как средство познания родного края. Значение туризма для оздоровления организма человека. Польза чистого воздуха для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Формы контроля: опрос.

Тема 3. Краеведение и воспитание. (2 часа)

Теория. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя, воспитании самостоятельности, приобретении трудовых и прикладных навыков.

Формы контроля: опрос.

Тема 4. Практическое занятие Формы познания родного края. (2 часа)

Практика. Изучение основных способов добычи информации о родном крае (работа в библиотеке, архиве, работа с музейными коллекциями, сбор воспоминаний, экскурсии, путешествия, походы, экспедиции).

Формы контроля: работа в библиотеке, коллективная работа.

Тема 5. Города Одинцовского ГО. (2 часа)

Теория. Характеристика городов Одинцовского ГО.

Участие в первом этапе областной акции «Люби и знай родной край».

Формы контроля: опрос.

Тема 6. Древнейшие поселения нашего края. (2 часа)

Теория. Археологические культуры. Памятники эпохи палеолита, мезолита, неолита и энеолита. Работа со справочной литературой и каталогами археологических коллекций.

Наскальное искусство. Петроглифы.

Формы контроля: опрос.

Тема 7. Первые земледельцы, скотоводы. (2 часа)

Теория. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Тематическая экскурсия в музей этнографии

Формы контроля: опрос.

Тема 8. Практическое занятие. (2 часа)

Практика. Тематическая работа в музее археологии и этнографии.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 9. Народы Одинцовской земли. (2 часа)

Теория. Народы Одинцовской земли. История, материальная культура, быт.

Формы контроля: опрос.

Тема 10. Военная история (2 часа)

Теория. Вклад Одинцовской земли в победу в Отечественной войне 1812 года.

Формы контроля: опрос.

Тема 11. Военная история (2 часа)

Теория. Вклад Кубинской земли в победу в Великой Отечественной войне. Кубинка, Агафоново. Дютьково. Акулово.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 12. Памятники нашего города. (2 часа)

Теория. Понятия «памятник», «монумент», «скульптура». Мемориальные памятники. Парковые скульптуры г. Одинцово. Экскурсия с целью знакомства с различными видами памятников.

Викторина «Знаешь ли ты город Кубинку?».

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 13. Битва под Москвой (2 часа)

Теория. Знакомство с историей сражений. Их значение в русской истории. Подвиг Зои Космодемьянской. Работа с источниками информации Экскурсия в Петрищево, музей Зои Космодемьянской.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 14. Основы экскурсионной деятельности. (2 часа)

Теория. Понятие экскурсии. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Классификации экскурсий по содержанию, по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

Формы контроля: опрос.

Тема 15. Основы экскурсионной деятельности (2 часа)

Теория. Отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика Функции экскурсии.

Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени;

Формы контроля: опрос.

Тема 16. Разработка экскурсии (2 часа)

Теория. Построение экскурсии: определение цели экскурсии, составление маршрута экскурсии, вступительная беседа (знакомство с группой, краткие сведения о музее), содержание основной части материала экскурсии). Требования, предъявляемые к экскурсионному тексту. Определение методических приёмов проведения экскурсии

Формы контроля: опрос.

Тема 17. Разработка экскурсии (2 часа)

Теория. Показ как основной элемент экскурсии. Задачи показа. Элементы показа. Условия для показа. Последовательность показа объекта. Виды показа. особенности показа. реализация принципа наглядности. Методические приёмы показа. Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет. Мимика и ее роль в экскурсии.

Формы контроля: опрос.

Тема 18. Разработка экскурсии. (2 часа)

Теория. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Особенности рассказа в экскурсии. Определение предмета в рассказе. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Техника рассказа при движении автобуса. Подчиненность рассказа показу. Адресность рассказа.

Формы контроля: опрос.

Тема 19. Практическое занятие «Разработка экскурсии». (2 часа)

Практика. Определение темы, составление плана экскурсии. Работа с экспозицией музея образовательного учреждения. Составление экскурсионного текста по заданной экспозиции

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 20. Исследовательская деятельность (2 часа)

Теория. Формы и методы поисковой деятельности. Поисковые группы. Поисковые задания. Выбор темы для поискового исследования.

Формы контроля: опрос.

Тема 21. Практическое занятие (2 часа)

Практика. Составление поискового задания на заданную тему. Составление списка источников и литературы на заданную тему. Разработка текста экскурсии.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 22. Навыки юного туриста. (2 часа)

Теория. Правила безопасности на туристских и экскурсионных маршрутах. Личное снаряжение и уход за ним. Подбор личного снаряжения в соответствии сезоном и условиями похода, экскурсионной поездки.

Формы контроля: опрос.

Тема 23. Организация туристского быта (2 часа)

Теория. Организация туристского быта. Основные требования к месту привала, к месту отдыха. Выбор места для бивака. Виды костров. Свертывание лагеря. Правила работы с топором, пилой. Разведение костра.

Установка палаток и размещение вещей в них.

Формы контроля: опрос.

Тема 24. Практическое занятие «Организация туристского быта» (2 часа)

Практика. Учебно-тренировочные занятия в лесопарковой зоне

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 25. Основы ориентирования (2 часа)

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности.

Формы контроля: опрос.

Тема 26. Основы ориентирования (2 часа)

Теория. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу.

Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

Формы контроля: опрос.

Тема 27. Практическое занятие «Основы ориентирования» (2 часа)

Практика. Учебно-тренировочные занятия в лесопарковой зоне

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 28. Личная гигиена (2 часа)

Теория. Правила личной гигиены на прогулках и в походах. Работа санитаря в туристской группе.

Предметы личной гигиены в походе и на экскурсиях.

Формы контроля: опрос.

Тема 29. Первая помощь. (2 часа)

Теория. Основы десмургии. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

Формы контроля: опрос.

Тема 30. Первая помощь (2 часа)

Теория. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего на руках

Формы контроля: опрос.

2 МОДУЛЬ

1. Повторный инструктаж по технике безопасности. – (2 часа)

Теория - Проведение повторного инструктажа по технике безопасности в работе с различными инструментами и оборудованием.

Форма контроля - собеседование, опрос

2. Учебно- тренировочные сборы и походы – (6 часов)

Практика Разработка, планирование и организация похода.

Форма контроля – Творческая работа

3. Проектная деятельность – (4 часа)

Практика Разработка экскурсии.

Форма контроля Защита проекта

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает учитель географии, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности экологического направления.

МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника и оформление фотоотчета.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- • итоговый контроль осуществляется в форме разработки экскурсии и выступление с ней перед обучающимися
- участие в учебно-тренировочных походах и сборах
- выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

Приложение №1, Приложение №2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- участие в учебно-тренировочных походах и сборах
- разработка экскурсии и выступление с ней перед обучающимися
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- изготовление листовок;
- плакатов на экологическую и историческую тему.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия;
- Ноутбук с выходом в Интернет;
- Фотоаппарат;
- Видеокамера;
- Диктофон;
- Снаряжение для спортивного туризма (каска, страховочные системы, жумары, спусковые устройства, верёвки, карабины, компасы);
- Костровое снаряжение (котлы, тросики, газовая горелка);
- Личное снаряжение (рюкзак, туристские коврик, спальная мешки, налобные фонарики);
- Групповое снаряжение (аптечка первой помощи, ремонтный набор, палатки, тенты, костровой набор).
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага и т.д.).

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, туристские походы, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы. Методика, опыт. М.: Профиздат, 1984. 144с.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007. 216 с.
3. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: методические рекомендации. М., 1983.
4. Золотые звёзды города Кемерово. Герои Советского Союза. Герои Российской Федерации: 65-летию Великой Победы посвящается / сост.: О.А. Макарова, С.А. Алехина. Кемерово, 2010. 90 с.
5. Ильичёв А.А. Большая энциклопедия выживания. М.: ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. 488с.
6. Ильичёв А.И., Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: природные условия и ресурсы. – АО Кемеровской книжное изд-во, 1994. 336с.
7. Исаченко Т.Е., Тишкина А.Г. Краеведение и экскурсоведение как основа для конструирования образов регионов и стран. Методические рекомендации по подготовке к практикумам и семинарским занятиям. М., 2016. 772с.
8. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм. М.: Советский спорт, 2000. 360с.
9. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. Москва, 2018. 672 с.
10. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. 152 с.
11. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. пособие / под общей ред. д. пед. наук Ю.С. Константинова. М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.
12. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК, 2001. 180 с.
13. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. М.: ФЦДЮТиК. 328с.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учебное пособие. – Изд. четвертое, стереотипное. М., 2004. 72 с.
15. Коротов В.М., Гордин, Л.Ю., Жуков, В.В. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 1990.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1990. 256с.
Искусство быть собой. М.: Знание, 1991. 224с.
17. Лобовская Р.А. Пешеходная экскурсия: опыт и практика. М.: ЦПТК, 2002.
18. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: пед.соч. М.: Педагогика, 1983.
19. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушин Д.Е. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своём ребёнке. М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
20. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. Кемерово, 1996.
21. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты поспортивному ориентированию. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. 92с.
22. Озеров А.Г. История и методика краеведения. М.: ООО «Юный краевед», 2015. – 168 с.
23. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и

проведение практических исследований: учебно-методическая литература. – М.: ООО

«Юный краевед», 2016. – 240 с.

24. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2014. 160 с.
25. От внешкольной работы — к дополнительному образованию детей: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей /под ред. А.К. Бруднова. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. 544с.
26. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся / автор-составитель А.Г. Маслов. М.: Изд-во ЦДЮТур РФ. 56с.
27. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. - 96с.
28. Поломис К. Дети на отдыхе. М.: Культура и традиции, 1995. 384с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / *С. В. Машкова, Е. И. Руднянская.* - Волгоград, 1996. - С. 36.
3. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас.* – Москва: Просвещение, 2001.
4. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков.* Москва.: Просвещение, 1998.
5. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010 .
6. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
7. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы.* / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Энциклопедия туриста / гл.ред. Е.И.Тамм. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. 607с.

Электронные ресурсы

1. <http://dop.edu.ru>
2. <http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>
3. <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Содержание и критерии оценки результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Алгоритм подсчета результатов:

подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;

подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

Предметные достижения обучающегося	
I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Степень выраженности	Баллы
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	3
I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
II. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
III. Организационно - волевые качества обучающегося	
III.1. Самоконтроль: Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
III.2. Самооценка: Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
IV. Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ОП	

Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения «Знатоки родного края», 1 год

Педагог Назаренко Нина Михайловна

№	Фамилия и имя обучающегося	I. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			II. Практические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			Средний балл	III. Творческие способности	VI. Организационно-волевые качества обучающегося				Средний балл по всем показателям	IV. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	Примечания
		1 полугод.	2 полугод.	Средний балл	1 полугод.	2 полугод.	Средний балл			Самоконтроль	Самооценка	Устойчивость интереса к обучению	Средний балл			
1																
2																



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Данилова О.В.

«15» августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «Знатоки родного края» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 - 60 часов</i>								
1.	сентябрь	7	13.00-14.35	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Входной контроль
2.	сентябрь	14	13.00-14.35	Беседа	2	Оздоровительная роль туризма.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Входной контроль
3.	сентябрь	21	13.00-14.35	Беседа	2	Краеведение и воспитание.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
4.	сентябрь	28	13.00-14.35	Беседа, практическая работа	2	Практическое занятие Формы познания родного края.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
5.	октябрь	5	13.00-14.35	Беседа	2	Города Одинцовского ГО.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.

6.	октябрь	12	13.00-14.35	Беседа	2	Древнейшие поселения нашего края.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
7.	октябрь	19	13.00-14.35	Беседа	2	Первые земледельцы, скотоводы.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
8.	октябрь	26	13.00-14.35	Беседа, практическая работа	2	Практическое занятие Народы Одинцовской земли	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
9.	ноябрь	9	13.00-14.35	Беседа	2	Народы Одинцовской земли.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
10.	ноябрь	16	13.00-14.35	Беседа	2	Военная история	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
11.	ноябрь	23	13.00-14.35	Беседа	2	Военная история	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
12.	ноябрь	30	13.00-14.35	Беседа	2	Памятники нашего города.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
13.	декабрь	7	13.00-14.35	Беседа	2	Битва под Москвой	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
14.	декабрь	14	13.00-14.35	Беседа	2	Основы экскурсионной деятельности.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
15.	декабрь	21	13.00-14.35	Беседа	2	Основы экскурсионной деятельности.	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий

16.	декабрь	28	13.00-14.35	Беседа	2	Разработка экскурсии	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Коллективная работа
17.	январь	4	13.00-14.35	Беседа	2	Разработка экскурсии	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
18.	январь	11	13.00-14.35	Беседа	2	Разработка экскурсии	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
19.	январь	18	13.00-14.35	Беседа, практическая работа	2	Практическое занятие «Разработка экскурсии»	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
20.	январь	25	13.00-14.35	Беседа	2	Исследовательская деятельность	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
21.	февраль	1	13.00-14.35	Беседа, практическая работа	2	Практическое занятие «Исследовательская деятельность»	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Коллективная работа
22.	февраль	8	13.00-14.35	Беседа	2	Навыки юного туриста	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
23.	февраль	15	13.00-14.35	Беседа	2	Организация туристского быта	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос
24.	февраль	22	13.00-14.35	Беседа, практическая работа	2	Организация туристского быта	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Коллективная работа
25.	март	01	13.00-14.35	Беседа	2	Основы ориентирования	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.

26.	март	15	13.00-14.35	Беседа	2	Основы ориентирования	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
27.	март	22	13.00-14.35	Беседа, практическая работа	2	Практическое занятие «Основы ориентирования»	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий.
28.	март	29	13.00-14.35	Беседа	2	Личная гигиена	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Опрос.
29.	апрель	5	13.00-14.35	Беседа	2	Первая помощь	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Текущий
30.	апрель	12	13.00-14.35	Беседа	2	Первая помощь	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Коллективная работа
Модуль 2 - 12 часов								
1.	апрель	19	13.00-14.35	Теория/ Практическое занятие	2	Повторный инструктаж	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Творческая работа
2.	апрель	26	13.00-14.35	Теория/ Практическое занятие	2	Участие в учебно-тренировочных походах и сборах	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Творческая работа
3.	май	10	13.00-14.35	Теория/ Практическое занятие	2	Участие в учебно-тренировочных походах и сборах	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Творческая работа
4.	май	17	13.00-14.35	Теория/ Практическое занятие	2	Участие в учебно-тренировочных походах и сборах	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Творческая работа
5.	май	24	13.00-14.35	Теория/ Практическое занятие	2	Проектная деятельность	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Творческая работа

6.	май	31	13.00-14.35	Теория/ Практическое занятие	2	Проектная деятельность	МБОУ Кубинская СОШ № 2	Творческая работа
<i>ИТОГО: 72 часа</i>								