

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Педагогического совета
от «12» августа 2024 г.
Протокол № 14

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.
 Данилова О.В.
Приказ № 140 от 15.08.2024 г.
«15» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
«Избранные вопросы языкознания»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сулицкая Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

г. Кубинка, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа кружка социально-гуманитарной направленности «Избранные вопросы языкознания» - направленность: <i>социально-гуманитарная</i> - уровень: <i>базовый</i> ; - возраст детей: <i>14 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Сулицкая Ольга Алексеевна,</i> <i>учитель русского языка и литературы</i>
Цель программы	<i>сформировать общую языковую культуру учащихся через развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствовать творческую и исследовательскую деятельность.</i>
Задачи программы	<u><i>Личностные задачи:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысливание необходимости изучения русского языка, осознание значение языка в мировой культуре и литературе; ✓ гордиться богатством и красотой русского языка; ✓ восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России; ✓ осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье; ✓ познавательная мотивация, интереса к русскому языку как к родному; ✓ осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимание к мелодичности народной звучащей речи; ✓ усвоение и формирование моральных принципов на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.); ✓ формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; <u><i>Предметные задачи:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; ✓ умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ✓ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях. <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; ✓ умение строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; ✓ умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы; ✓ приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации; ✓ аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; ✓ при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у молодого поколения интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как к основному орудию общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ✓ воспитание любви и уважения к родному языку и культуре. ✓ воспитание потребности в практическом использовании языка, культуры общения ✓ совершенствование этики речевого поведения ✓ формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также навыки толерантного поведения к другому человеку в условиях поликультурного социума. ✓ создание условий для осмысления уважительного отношения к другим национальным языкам и культурам, развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год

Механизмы реализации программы	<p><i>Программа кружка «Избранные вопросы языкознания» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)</i></p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности ребят к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование знаний, умений и навыков при создании собственного проекта; ✓ формирование понимания основных этапов создания художественной композиции; ✓ развитие основных навыков рисования; ✓ составление несложных сюжетов, выстраивание пространственно-смысловых взаимосвязей при работе с композицией. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

	<p>учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы исторической грамматики; ✓ способы составления фразеологических словарей; ✓ основы речевого этикета; ✓ разные жанры сочинений; ✓ основы комплексного анализа текста; ✓ способы работы над созданием вторичных текстов; ✓ критерии оценивания вторичных текстов. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить исторические чередования в словах; ✓ пользоваться фразеологическими словарями; ✓ решать компьютерные задачи по речевому этикету; ✓ писать сочинения разных жанров; ✓ проводить комплексный лингвистический анализ текста; ✓ создавать вторичный текст;
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p>В качестве промежуточных результатов освоения обучающимися программы могут рассматриваться: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.</p> <p>Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, досуг и т.д.).</p> <p>В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения умениями и достижения каждого обучающегося.</p> <p>Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсы; ✓ открытые занятия; ✓ презентации; ✓ выступления на конференциях; ✓ защита проектов.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа кружка **«Избранные вопросы языкознания»** имеет социально-педагогическую направленность, профиль — «языкознание». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.08.2023 № 683-ПП;

НОВИЗНА программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся изучить серьёзные вопросы языкознания, развить языковое чутьё. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры обучающихся. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Материал преподносится детям последовательно от простого к сложному. Систематически повторяется базовый материал каждой темы. Использование наглядных пособий дает возможность создавать яркие образы изучаемого материала. Индивидуальный подход к каждому ребенку способствует прочности в овладении базовыми знаниями по русскому языку. Использование игровых технологий и организация проектной деятельности дает возможность проводить занятия в непринужденной обстановке и устанавливать контакт со всеми детьми.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в основе программы лежит опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными 3 направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 14-17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа кружка «**Избранные вопросы языкознания**» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Сформировать общую языковую культуру учащихся через развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствовать творческую и исследовательскую деятельность.

ЗАДАЧИ:

Личностные результаты:

- ✓ развить языковые компетенции, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения, повысить уровень культуры речи обучающихся;
- ✓ развить потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения;

Метапредметные результаты:

- ✓ воспитать у обучающихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ воспитать у обучающихся культуру работы с книгой.

Предметные результаты:

- ✓ обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- ✓ обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств;
- ✓ сформировать профессиональный интерес к лингвистике;

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ✓ осмысливание необходимости изучения русского языка, осознание значение языка в мировой культуре и литературе;
- ✓ гордиться богатством и красотой русского языка;
- ✓ восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- ✓ осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- ✓ познавательная мотивация, интереса к русскому языку как к родному;
- ✓ осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ усвоение и формирование моральных принципов на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.);
- ✓ формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ✓ умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- ✓ умение осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- ✓ аргументировать и отстаивать своё мнение, а также адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ✓ ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
- ✓ научиться осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- ✓ вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- ✓ регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

- ✓ умение строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- ✓ приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации;
- ✓ аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- ✓ при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- ✓ умение различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- ✓ умение различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- ✓ умение применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- ✓ умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- ✓ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- ✓ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ✓ производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного материала);
- ✓ проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю (самостоятельно);
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- ✓ определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);

- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.

Проекция на будущее.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа кружка «**Избранные вопросы языкознания**» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1 МОДУЛЬ – 34 часа					
1	Введение.	1	1	2	Текущий

2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	-	1	Текущий
3	Орфоэпические нормы русского языка	-	1	1	Текущий
4	Лексические нормы	2	2	4	Текущий
5	Грамматические нормы	1	1	2	Текущий
6	Словообразовательные нормы	1	1	2	Текущий
7	Морфологические нормы.	4	6	10	Текущий
8	Синтаксические нормы и пунктуация	6	6	12	Итоговый
2 МОДУЛЬ – 38 часов					
1	Орфографические нормы	4	4	8	Текущий
2	Пунктуационные нормы	2	2	4	Текущий
3	Текст	2	2	4	Текущий
4	Функционально-смысловые типы речи	1	1	2	Текущий
5	Функциональные стили речи	3	3	6	Текущий
6	Изобразительно- выразительные средства языка	2	2	4	Текущий
7	Коммуникативная компетенция.	3	3	6	Текущий
8	Проектная деятельность	1	3	4	Итоговый
	Итого	11	61	72	

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 МОДУЛЬ

1. Введение (2 ч.)

Теория - Знакомство с детьми. Обсуждение плана работы.

Практика- Чтение текстов и беседа по теме «Язык и общество. Русский язык в его истории»

Форма контроля-- собеседование, практическая работа.

2.Языковые нормы (1 ч.)

Теория- Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Практика- Составление собственного алгоритма использования словаря. (каждый обучающийся выбирает свой вид словаря)

3.Орфоэпические нормы (1 ч.)

Теория- Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

4.Лексические нормы (4 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Практика- Проведение языковых игр.

Форма контроля – собеседование, практическая работа.

5.Грамматические нормы (2 ч.)

Теория-Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

6.Словообразовательные нормы (2 ч.)

Теория-Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

7.Морфологические нормы (10 ч.)

Теория-Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

8.Синтаксические нормы (12 ч.)

Теория-Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, итоговая практическая работа

2 МОДУЛЬ

1.Орфографические нормы (8 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней.

Теория-Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

2.Пунктуационные нормы (4 ч.)

Теория-Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

3.Текст (4 ч.)

Теория-Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

4.Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.)

Теория-Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Практика- работа с текстом

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

5.Функциональные стили речи (6 ч.)

Теория-Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Практика- Языковые игры.

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

6.Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Теория-Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практика- Языковые игры.

Форма контроля – – собеседование, практическая работа

7.Коммуникативная компетенция (6 ч.)

Теория- Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Практика-Творческая работа

8.Проектная деятельность – (4 часа)

Практика - Работа с текстом

Форма контроля – Итоговый проект

VII. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме работы с текстом, включающий обобщающие задания по пройденным темам.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

Реализация программы осуществляется через использование современных педагогических технологий:

- 1.Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
- 2.Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер И.П. Иванов)
3. Игровые технологии (Выготский Л.С, Эльконин Д.Б., Пидкасистый П.И.)
4. Гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили)
5. Технология групповой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на формирование положительной мотивации к занятиям, развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся, умений участвовать в коллективном поиске.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные (рассказ–объяснение, беседа, чтение книг);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, самостоятельные наблюдения детей);
- практические (выполнение мини-проектов, практических заданий)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- принцип доступности обучения.

Формы организации учебного занятия – практическое занятие, беседа, итоговое занятие.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент
2. Основная часть занятия
3. Рефлексия
4. Подведение итогов

Дидактические материалы

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых

заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание обучающихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

Требования к помещению:

- ✓ помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин;
- ✓ качественное освещение;
- ✓ столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Информационное обеспечение

- ✓ оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает учитель русского языка и литературы, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-педагогического направления.

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. Учебное пособие. Изд.2-е, испр. – М.: Просвещение, 2015- 183 с.;
2. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. Учебное пособие. – 3-е изд. - Минск : Нар. асвета, 1965. - 252 с. , 2019-252с.;
3. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2014-142с.;
4. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2017-176с.;
5. Программа курса для 10-11 классов «Правописание: орфография и пунктуация» / Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы [авт. – сост. С.И. Львова]. – М.: Мнемозина, 2009-95с.
6. Русский язык. Орфография Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб -14-е изд., перераб.-М.: Айрис – пресс, 2010-214с.

7. Современный русский язык: словарь-справочник: пособие для учителя/ Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант, Е.В. Клобуков; под редакцией П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2005-136с.
8. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 2018-96с.;

Список литературы для родителей и учащихся

1. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 2014-162с.;
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2000-152с.

Электронные ресурсы

1. <http://dop.edu.ru>
2. <http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>
3. <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>


«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.
 Данилова О.В.
 «15» августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружок «Избранные вопросы языкознания» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 - 34 часа</i>								
1.	Сентябрь	5	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Язык и общество. Русский язык и его история	210 кабинет	Текущий
2.	Сентябрь	12	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	210 кабинет	Текущий
3.	Сентябрь	19	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от	210 кабинет	Текущий

						смысловых связей между словами.		
4.	Сентябрь	26	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	210 кабинет	Текущий
5.	Октябрь	3	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	210 кабинет	Текущий
6.	Октябрь	17	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	210 кабинет	Текущий
7.	Октябрь	24	14.40-16.55	Теория	2	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	210 кабинет	Текущий
8.	Октябрь	31	14.40-16.55	Практическое занятие	2	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	210 кабинет	Текущий
9	Ноябрь	7	14.40-16.55	Теория Практическое занятие	2	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	210 кабинет	Текущий
10	Ноябрь	14	14.40-16.55	Теория	2	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	210 кабинет	Текущий

11	Ноябрь	21	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Морфология. Средства связи предложений в тексте. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	210 кабинет	Текущий
12	Ноябрь	28	14.40-16.55	Теория Практическое занятие	2	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	210 кабинет	Текущий
13	Декабрь	5	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	210 кабинет	Текущий
14	Декабрь	12	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Нормы согласования Нормы управления. Нормы примыкания.	210 кабинет	Текущий
15	Декабрь	19	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	210 кабинет	Текущий

16	Декабрь	26	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Преобразование прямой речи в косвенную. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	210 кабинет	Текущий
17	Январь	9	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	210 кабинет	Текущий
Модуль 2 - 38 часов								
18	Январь	16	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные <i>и, ы</i> после приставок	210 кабинет	Текущий
19	Январь	23	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	210 кабинет	Текущий
20	Январь	30	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	210 кабинет	Текущий
21	Февраль	6	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание	210 кабинет	Текущий

						омонимичных слов и сочетаний слов.		
22.	Февраль	13	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах	210 кабинет	Текущий
23.	Февраль	20	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	210 кабинет	Текущий
24.	Февраль	27	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	210 кабинет	Текущий
25.	Март	5	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка	210 кабинет	Текущий

						письменных текстов различных стилей и жанров.		
26.	Март	12	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	210 кабинет	Текущий
27.	Март	19	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности.	210 кабинет	Текущий
28.	Март	26	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	210 кабинет	Текущий
29.	Апрель	2	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Научный стиль, его особенности. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	210 кабинет	Текущий
30.	Апрель	9	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные	210 кабинет	Текущий

						средства лексики и фразеологии.		
31.	Апрель	16	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	210 кабинет	Текущий
32.	Апрель	23	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Коммуникативная компетенция Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	210 кабинет	Текущий
33.	Май	7	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	210 кабинет	Текущий

34.	Май	14	14.40-16.55	Теория. Практическое занятие	2	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	210 кабинет	Текущий
35.	Май	21	14.40-16.55	Практическое занятие	2	Итоговый проект (предзащита)	210 кабинет	Итоговый
36.	Май	28	14.40-16.55	Практическое занятие	2	Итоговый проект	210 кабинет	Итоговый
Итого: 72 часа								