

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.
 Данилова О.В.
Приказ № 121 от 31.08.2023 г.
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
естественнонаучной направленности
кружок «Знатоки родного края»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дударева Ольга Борисовна,
учитель начальных классов

г. Кубинка, 2023г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа естественнонаучной направленности кружок «Знатоки родного края» - направленность: <i>естественнонаучная</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>9 – 10 лет</i>
Автор программы	<i>Дударева Ольга Борисовна, учитель начальных классов</i>
Цель программы	<i>формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.</i>
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; ✓ воспитание самоорганизации, человечности и милосердия к ближнему, усидчивости, ответственности к работе, порядочности, отзывчивости, культуры поведения и бесконфликтного общения в детском коллективе. <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, сединством в неживой и живой природе, с взаимодействием и взаимозависимостям природы, общества и человека; ✓ формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и их соблюдения в своей жизнедеятельности; ✓ научить составлять несложные сюжеты, выстраивать пространственно-смысловые взаимосвязи работая над композицией; ✓ формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам; ✓ развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды; ✓ формирование умения ориентироваться в проблемных ситуациях; ✓ развитие способностей к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерировании идей; ✓ развитие самостоятельности и способности учащихся решать поставленные задачи; ✓ развитие творческих способностей и исследовательских навыков участников объединения.
Сроки реализации	<i>2023-2024 учебный год</i>
Механизмы	<i>Программа Кружка «Знатоки родного края» рассчитана на 72 часа</i>

реализации программы	(2 раза в неделю по 1 академическому часу)
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности ребят к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование знаний, умений и навыков при создании собственного проекта; ✓ формирование понимания основных этапов создания экологических проектов; <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Будут знать:

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- что планета Земля - наш большой дом;
- что Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные

	<p>примеры);</p> <ul style="list-style-type: none"> -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); -осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; -наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; -ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. 								
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p>В течение периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей. Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления исходного уровня состояния детей, на основе чего планируется дальнейшая работа с ними в рамках образовательной программы. Промежуточная диагностика показывает уровень усвоения знаний и умений по освоению программы. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы, его знаний и умений.</p> <p>Мониторинг уровня сформированных компетенций и личностные достижения учащихся отражаются в диагностической карте по итогам изучения программы.</p> <p>Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения мини-проектов, отслеживания динамики развития обучающегося. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, решение задач, наблюдение, оценка выполненных самостоятельных работ.</p> <p>Формы итогового контроля</p> <p>Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации, защиты проекта и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 1:</p> <table border="1" data-bbox="448 1211 1522 1429"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1211 986 1294">Баллы, набранные обучающимся</th> <th data-bbox="986 1211 1522 1294">Уровень освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1294 986 1339">0–40 баллов</td> <td data-bbox="986 1294 1522 1339">Низкий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1339 986 1384">41–70 баллов</td> <td data-bbox="986 1339 1522 1384">Средний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1384 986 1429">71–100 баллов</td> <td data-bbox="986 1384 1522 1429">Высокий</td> </tr> </tbody> </table> <p>Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – готовая работа (проект), защита творческих работ, конкурс, открытое занятие.</p>	Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения	0–40 баллов	Низкий	41–70 баллов	Средний	71–100 баллов	Высокий
Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения								
0–40 баллов	Низкий								
41–70 баллов	Средний								
71–100 баллов	Высокий								

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа **кружка «Знатоки родного края»** имеет естественнонаучную направленность, профиль — «экология». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

НОВИЗНА программы «Клуб знатоков родного края» заключается в том, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Кубинка и Московской области в целом.

Большое внимание уделяется экологическим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Занятия сопровождаются музыкальными произведениями, поэзией, мульти и медиа средствами, что способствует расширению кругозора и позволяет выстроить полную картину мира у подрастающего поколения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ Спецификой кружка является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта естественнонаучной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы обусловлена тем, что средствами эффективного усвоения программы кружка являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание

экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной естественнонаучной деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что работа в кружке «Знатоки родного края» оказывает благотворное воздействие на формирование нравственной культуры ребят, развивает эстетические чувства, формирование у детей образного и пространственного мышления, способность к оценке проделанной работы. Формирует чувство долга и ответственности за мир в котором мы живем и частью которого мы являемся. Работа на занятиях позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологического благополучия, что очень важно для всестороннего развития личности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 9-10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа кружка «Знатоки родного края» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

ЗАДАЧИ:

Личностные:

- ✓ формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности ребят к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Предметные

- ✓ формирование знаний, умений и навыков при создании собственного проекта;
- ✓ формирование понимания основных этапов создания экологических проектов;

Метапредметные

- ✓ Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- ✓ формирование умения ориентироваться в проблемных ситуациях;
- ✓ развитие способностей к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерировании идей;
- ✓ развитие самостоятельности и способности учащихся решать поставленные задачи;

развитие творческих способностей и исследовательских навыков участников объединения.

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа кружка «Знатоки родного края» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1 МОДУЛЬ – 60 часов					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?	1		1	Входной контроль
2	Экология и мы.	1		1	Текущий. Опрос.
3	Осенние работы в поле, на огороде	1		1	Текущий. Опрос.
4	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	1	Текущий. Опрос.
5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1		1	Текущий. Опрос.
6	Мой дом	1		1	Текущий. Опрос.
7	Дом, где мы живем	1		1	Текущий. Опрос.
8	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	1	Текущий Коллективная работа

9	Деревья твоего двора	1		1	Текущий. Опрос.
10	Птицы нашего двора	1		1	Текущий. Опрос.
11	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	1	Текущий Коллективная работа
12	Моя семья	1		1	Текущий. Опрос.
13	Соседи-жильцы	1		1	Текущий. Опрос.
14	Мой класс	1		1	Текущий. Опрос.
15	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	1	Текущий Коллективная работа
16	Дом моей мечты	1		1	Текущий. Опрос.
17	Рассказы, стихи о семье	1		1	Текущий. Опрос.
18	Комнатные растения в квартире, в классе	1		1	Текущий. Опрос.
19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	1	Текущий Коллективная работа
20	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1	1	Текущий Коллективная работа
21	Гигиена класса	1		1	Текущий Опрос
22	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	1	Текущий Коллективная работа
23	Бытовые приборы в квартире	1		1	Текущий. Опрос.
24	Экскурсия в школьную кухню		1	1	Текущий
25	Наша одежда и обувь	1		1	Текущий. Опрос.
26	Русская народная одежда	1		1	Текущий. Опрос.
27	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	1	Текущий Коллективная работа
28	Вода в моем доме и в природе	1		1	Текущий. Опрос.
29	Стихи, рассказы о воде в природе	1		1	Текущий. Опрос.
30	Вода в жизни растений и животных.	1		1	Текущий. Опрос.
31	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		1	Текущий. Опрос.
32	Солнце, Луна, звезды –	1		1	Текущий.

	источники света				Опрос.
33	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		1	Текущий. Опрос.
34	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	1	Текущий Коллективная работа
35	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	1	Текущий Коллективная работа
36	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1	1	Текущий Коллективная работа
37	Воздух и здоровье человека	1		1	Текущий. Опрос.
38	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	1	Текущий Коллективная работа
39	Неживая природа	1		1	Текущий. Опрос.
40	Солнце – источник тепла и света	1		1	Текущий. Опрос.
41	Вода, её признаки и свойства	1		1	Текущий. Опрос.
42	Берегите воду!	1		1	Текущий. Опрос.
43	Почва – святыня наша.	1		1	Текущий. Опрос.
44	Состав и свойства почвы	1		1	Текущий. Опрос.
45	Погода. Климат.	1		1	Текущий. Опрос.
46	Предсказание погоды по народным приметам	1		1	Текущий. Опрос.
47	Почему нельзя...?	1		1	Текущий. Опрос.
48	Диалоги с неживой природой	1		1	Текущий. Опрос.
49	Практикум «Хлебные крошки»		1	1	Текущий Коллективная работа
50	Кто улетает, а кто остаётся	1		1	Текущий. Опрос.
51	Экологические связи неживой и живой природы	1		1	Текущий. Опрос.
52	Вода и жизнь	1		1	Текущий. Опрос.
53	Растения рядом	1		1	Текущий. Опрос.
54	Комнатные растения	1		1	Текущий. Опрос.

55	Размножение комнатных растений	1		1	Текущий. Опрос.
56	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		1	Текущий. Опрос.
57	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	1	Текущий Коллективная работа
58	Съедобные грибы	1		1	Текущий. Опрос.
59	Несъедобные грибы	1		1	Текущий. Опрос.
60	Микроскопические грибы	1		1	Текущий. Опрос.
2 МОДУЛЬ – 12 часов					
1	Повторный инструктаж	1	0	1	Текущий Собеседование Опрос
2	Проектная деятельность	0	7	7	Текущий Творческая работа
3	Защита проекта	0	4	4	Итоговый Выставка творческих работ
	Итого	61	11	72	

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 МОДУЛЬ (60 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – (1 часа)

Что такое экология?

Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Форма контроля: Входной контроль.

Тема 2. Экология и мы. (1 час)

Теория. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Формы контроля: опрос.

Тема 3. Осенние работы в поле. (1 час)

Теория. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Формы контроля: опрос.

Тема 4. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Практика. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 5. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Теория. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Формы контроля: опрос.

Тема 6. Мой дом.

Теория. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Формы контроля: опрос.

Тема 7. Дом, где мы живем (1 час)

Теория. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.

Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Формы контроля: опрос.

Тема 8. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 9. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Практика. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 10. Птицы нашего двора (1 час)

Теория. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Формы контроля: опрос.

Тема 11. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 12. Моя семья (1 час)

Теория. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Формы контроля: опрос.

Тема 13. Соседи-жильцы (1 час)

Теория. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Формы контроля: опрос.

Тема 14. Мой класс (1 час)

Теория. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Формы контроля: опрос.

Тема 15. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Практика. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 16. Дом моей мечты (1 час)

Теория. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Формы контроля: опрос.

Тема 17. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Теория. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Формы контроля: опрос.

Тема 18. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Теория. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Формы контроля: опрос.

Тема 19. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Практика. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 20. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Практика. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 21. Гигиена класса (1 час)

Теория. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Формы контроля: опрос.

Тема 22. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Практика. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 23. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Теория. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Формы контроля: опрос.

Тема 24. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Практика. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 25. Наша одежда и обувь (1 час)

Теория. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Формы контроля: опрос.

Тема 26. Русская народная одежда (1 час)

Теория. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Формы контроля: опрос.

Тема 27. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Практика. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 28. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Теория. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Формы контроля: опрос.

Тема 29. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Теория. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Формы контроля: опрос.

Тема 30. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Теория. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Формы контроля: опрос.

Тема 31. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)

Теория. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Формы контроля: опрос.

Тема 32. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Теория. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Формы контроля: опрос.

Тема 33. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Теория. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Формы контроля: опрос.

Тема 34. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Практика. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 35. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Практика. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»
Инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 36. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 37. Воздух и здоровье человека (1 час)

Теория. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Формы контроля: опрос.

Тема 38. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 39. Неживая природа (1 час)

Теория. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Формы контроля: опрос.

Тема 40. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Теория. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Формы контроля: опрос.

Тема 41. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Теория. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Формы контроля: опрос.

Тема 42. Берегите воду! (1 час)

Теория. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!».

Формы контроля: опрос.

Тема 43. Почва – святыня наша. (1 час)

Теория. Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Формы контроля: опрос.

Тема 44. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практика. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 45. Погода. Климат. (1 час)

Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Формы контроля: опрос.

Тема 46. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Теория. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Формы контроля: опрос.

Тема 47. Почему нельзя...? (1 час)

Теория. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Формы контроля: опрос.

Тема 48. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Практика. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 49. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Практика. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 50. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Теория. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (с.м.: Дыбина, О. В. *Неизведанное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Формы контроля: опрос.

Тема 51. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Теория. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Формы контроля: опрос.

Тема 52. Вода и жизнь (1 час)

Теория. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Формы контроля: опрос.

Тема 53. Растения рядом (1 час)

Теория. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Формы контроля: опрос.

Тема 54. Комнатные растения (1 час)

Теория. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

Формы контроля: опрос.

Тема 55. Размножение комнатных растений (1 час)

Теория. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Формы контроля: опрос.

Тема 56. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Теория. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Формы контроля: опрос.

Тема 57. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Практика. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Формы контроля: коллективная работа.

Тема 58. Съедобные грибы (1 час)

Теория. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Формы контроля: опрос.

Тема 59. Несъедобные грибы. (1 час)

Теория. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Формы контроля: опрос.

Тема 60. Микроскопические организмы (1 час)

Теория. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Формы контроля: опрос.

2 МОДУЛЬ

1. Повторный инструктаж по технике безопасности. – (1 час)

Теория - Проведение повторного инструктажа по технике безопасности в работе с различными инструментами и оборудованием.

Форма контроля - собеседование, опрос

2. Проектная деятельность – (7 часов)

Практика - Поэтапное создание собственного проекта.

Форма контроля – Творческая работа

3. Проектная деятельность – (4 часа)

Практика - Защита проекта

Форма контроля – Выставка творческих работ.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ✓ формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности ребят к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Предметные

- ✓ формирование знаний, умений и навыков при создании собственного проекта;
- ✓ формирование понимания основных этапов создания художественной композиции;
- ✓ развитие основных навыков рисования;
- ✓ составление несложных сюжетов, выстраивание пространственно-смысловых взаимосвязей при работе с композицией.

Метапредметные

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы – выставка работ один раз в конце года.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности естественнонаучного направления.

VI. МОНИТОРИНГ

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание обучающихся.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога.

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т.* / А. Э. Брем. - Москва. Terra -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой* / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми* / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом* / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников* / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание* /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. *Ишутинов Л. М. Грибы — это грибы* / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста* / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена* / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В. Детям о природе*/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу* / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только* / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе* / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе* / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом* / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба* А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы* / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.
18. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе* / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа* / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник.* / Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.*
22. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.*

Список литературы для родителей и учащихся

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников* / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

3. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
4. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
7. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010 .
8. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
9. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Электронные ресурсы

1. <http://dop.edu.ru>
2. <http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>
3. <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>


«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.
 Данилова О.В.
 «31» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «Знатоки родного края» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 - 60 часов</i>								
1.	сентябрь	1	12.15-13.00	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?	К. 103	Входной контроль
2.	сентябрь	7	12.15-13.00	Беседа	1	Экология и мы.	К. 103	Текущий. Опрос.
3.	сентябрь	8	12.15-13.00	Беседа	1	Осенние работы в поле, на огороде	К. 103	Текущий. Опрос.
4.	сентябрь	14	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие «Пришкольный участок»	К. 103	Текущий. Опрос. Коллективная работа.
5.	сентябрь	15	12.15-13.00	Беседа	1	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	К. 103	Текущий. Опрос.

6.	сентябрь	21	12.15-13.00	Беседа	1	Мой дом	К. 103	Текущий. Опрос.
7.	сентябрь	22	12.15-13.00	Беседа	1	Дом, где мы живем	К. 103	Текущий. Опрос.
8.	сентябрь	28	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	К. 103	Текущий Коллективная работа
9.	октябрь	5	12.15-13.00	Беседа	1	Деревья твоего двора	К. 103	Текущий. Опрос.
10.	октябрь	6	12.15-13.00	Беседа	1	Птицы нашего двора	К. 103	Текущий. Опрос.
11.	октябрь	12	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	К. 103	Текущий Коллективная работа
12.	октябрь	13	12.15-13.00	Беседа	1	Моя семья	К. 103	Текущий. Опрос.
13.	октябрь	19	12.15-13.00	Беседа	1	Соседи-жильцы	К. 103	Текущий. Опрос.
14.	октябрь	20	12.15-13.00	Беседа	1	Мой класс	К. 103	Текущий. Опрос.
15.	октябрь	26	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	К. 103	Текущий Коллективная работа
16.	октябрь	27	12.15-13.00	Беседа	1	Дом моей мечты	К. 103	Текущий. Опрос.
17.	ноябрь	2	12.15-13.00	Беседа	1	Рассказы, стихи о семье	К. 103	Текущий. Опрос.
18.	ноябрь	3	12.15-13.00	Беседа	1	Комнатные растения в квартире, в классе	К. 103	Текущий. Опрос.
19.	ноябрь	9	12.15-13.00	Беседа, практическая	1	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	К. 103	Текущий Коллективная

				работа				работа
20.	ноябрь	10	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	К. 103	Текущий Коллективная работа
21.	ноябрь	16	12.15-13.00	Беседа	1	Гигиена класса	К. 103	Текущий Опрос
22.	ноябрь	17	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие «Гигиена класса»	К. 103	Текущий Коллективная работа
23.	ноябрь	23	12.15-13.00	Беседа	1	Бытовые приборы в квартире	К. 103	Текущий. Опрос.
24.	ноябрь	24	12.15-13.00	Беседа	1	Экскурсия в школьную кухню	К. 103	Текущий
25.	декабрь	01	12.15-13.00	Беседа	1	Наша одежда и обувь	К. 103	Текущий. Опрос.
26.	декабрь	07	12.15-13.00	Беседа	1	Русская народная одежда	К. 103	Текущий. Опрос.
27.	декабрь	08	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	К. 103	Текущий Коллективная работа
28.	декабрь	14	12.15-13.00	Беседа	1	Вода в моем доме и в природе	К. 103	Текущий. Опрос.
29.	декабрь	15	12.15-13.00	Беседа	1	Стихи, рассказы о воде в природе	К. 103	Текущий. Опрос.
30.	декабрь	21	12.15-13.00	Беседа	1	Вода в жизни растений и животных.	К. 103	Текущий. Опрос.
31.	декабрь	22	12.15-13.00	Беседа	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	К. 103	Текущий. Опрос.
32.	декабрь	28	12.15-13.00	Беседа	1	Солнце, Луна, звезды – источники света	К. 103	Текущий. Опрос.

33.	январь	10	12.15-13.00	Беседа	1	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	К. 103	Текущий. Опрос.
34.	январь	11	12.15-13.00	Беседа, практическая работа	1	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	К. 103	Текущий Коллективная работа
35.	январь	12	12.15-13.00	Беседа, практическая работа		Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	К. 103	Текущий Коллективная работа
36.	январь	17	12.15-13.00	Беседа, практическая работа		Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	К. 103	Текущий Коллективная работа
37.	январь	18	12.15-13.00	Беседа		Воздух и здоровье человека	К. 103	Текущий. Опрос.
38.	январь	19	12.15-13.00	Беседа, практическая работа		Практическое занятие «Уборка в классе»	К. 103	Текущий Коллективная работа
39.	январь	25	12.15-13.00	Беседа		Неживая природа	К. 103	Текущий. Опрос.
40.	январь	26	12.15-13.00	Беседа		Солнце – источник тепла и света	К. 103	Текущий. Опрос.
41.	февраль	01	12.15-13.00	Беседа		Вода, её признаки и свойства	К. 103	Текущий. Опрос.
42.	февраль	02	12.15-13.00	Беседа		Берегите воду!	К. 103	Текущий. Опрос.
43.	февраль	08	12.15-13.00	Беседа		Почва – святыня наша.	К. 103	Текущий. Опрос.
44.	февраль	09	12.15-13.00	Беседа		Состав и свойства почвы	К. 103	Текущий. Опрос.
45.	февраль	15	12.15-13.00	Беседа		Погода. Климат.	К. 103	Текущий. Опрос.

46.	февраль	16	12.15-13.00	Беседа		Предсказание погоды по народным приметам	К. 103	Текущий. Опрос.
47.	февраль	22	12.15-13.00	Беседа		Почему нельзя...?	К. 103	Текущий. Опрос.
48.	февраль	29	12.15-13.00	Беседа		Диалоги с неживой природой	К. 103	Текущий. Опрос.
49.	март	01	12.15-13.00	Беседа		Практикум «Хлебные крошки»	К. 103	Текущий Коллективная работа
50.	март	07	12.15-13.00	Беседа		Кто улетает, а кто остаётся	К. 103	Текущий. Опрос.
51.	март	14	12.15-13.00	Беседа		Экологические связи неживой и живой природы	К. 103	Текущий. Опрос.
52.	март	15	12.15-13.00	Беседа		Вода и жизнь	К. 103	Текущий. Опрос.
53.	март	21	12.15-13.00	Беседа		Растения рядом	К. 103	Текущий. Опрос.
54.	март	22	12.15-13.00	Беседа		Комнатные растения	К. 103	Текущий. Опрос.
55.	март	28	12.15-13.00	Беседа		Размножение комнатных растений	К. 103	Текущий. Опрос.
56.	март	29	12.15-13.00	Беседа		Дикорастущие растения луга, водоема и леса	К. 103	Текущий. Опрос.
57.	апрель	04	12.15-13.00	Беседа, практическая работа		Практическое занятие «Растения луга и леса»	К. 103	Текущий Коллективная работа
58.	апрель	05	12.15-13.00	Беседа		Съедобные грибы	К. 103	Текущий. Опрос.
59.	апрель	11	12.15-13.00	Беседа		Несъедобные грибы	К. 103	Текущий.

								Опрос.
60.	апрель	12	12.15-13.00	Беседа		Микроскопические грибы	К. 103	Текущий. Опрос.
<i>Модуль 2 - 12 часов</i>								
1.	апрель	18	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Повторный инструктаж	К. 103	Текущий
2.	апрель	19	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Проектная деятельность	К. 103	Текущий, творческая работа
3.	апрель	25	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Проектная деятельность	К. 103	Текущий, творческая работа
4.	апрель	26	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Проектная деятельность	К. 103	Текущий, творческая работа
5.	май	02	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Проектная деятельность	К. 103	Текущий, творческая работа
6.	май	03	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Проектная деятельность	К. 103	Текущий, творческая работа
7.	май	08	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Проектная деятельность	К. 103	Текущий, творческая работа
8.	май	16	12.15-13.00	Теория/ Практическое занятие	1	Проектная деятельность	К. 103	Текущий, творческая работа
9.	май	17	12.15-13.00	Практическое занятие	1	Защита проектов	К. 103	Текущий, выставка работ
10.	май	23	12.15-13.00	Практическое занятие		Защита проектов	К. 103	Текущий, выставка работ

11.	май	24	12.15-13.00	Практическое занятие		Защита проектов	К. 103	Текущий, выставка работ
12.	май	30	12.15-13.00	Практическое занятие		Защита проектов	К. 103	Текущий, выставка работ
<i>ИТОГО: 72 часа</i>								