

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВОСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Педагогического совета  
от «12» августа 2024 г.  
Протокол № 14

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.  
 Данилова О.В.  
Приказ № 140 от 15.08.2024 г.  
«15» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая модульная программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Грамотей»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Косинова Яна Александровна,**  
Педагог дополнительного образования

г. Кубинка, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически ежедневно слышит в семье, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже и к младшему школьному возрасту, так как это время, когда закладываются «азы» будущего финансового «здоровья».

При включении Программы в дополнительное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Грамотей» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на основе требований:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012). Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

**НОВИЗНА** программы состоит в том, что незнакомая сложная финансовая терминология и понятия адаптированы под уровень ребенка 7-9 лет. Выдержан линейный принцип построения программы: от простого к сложному. Сначала дети знакомятся с появлением денег, их видами и функциями, затем с расходами и доходами, бюджетом,

учатся составлять годовой семейный бюджет, вести личный бюджет, грамотно тратить карманные деньги и делать сбережения.

Экономическое воспитание - это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

**Образовательная деятельность по программе направлена на:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном развитии;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** по формированию финансовой культуры обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач общества.

Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», на основе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются также, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** программы обусловлена тем, что в ходе ее реализации у ребят, кроме предметных, формируются учебно-познавательные коммуникативные и информационные компетенции. Систематично и последовательно формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей его совершенствования, критическая оценка результатов.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы является то, что учит детей младшего школьного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая

свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 7-9 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Программа «Грамотей» предполагает комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, при организации которого органично сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование финансовой культуры, развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Предметные:**

- познакомить ребенка с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансового экономических отношений между людьми и в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### **Личностные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

### ***Метапредметные:***

- развитие психофизиологических качеств: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развитие логического, абстрактного и образного мышления;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### ***Воспитательные:***

- активизация коммуникативной деятельности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена. Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета или действия).

### **Предметные**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, бес толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **Метапредметные**

- принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность;
- адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**Цель** - создание условий для формирования всесторонней и гармонично развитой личности.

### **Задачи:**

Развитие социальной компетентности и навыков межличностного общения: программы социально-гуманитарного профиля способствуют формированию умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, решения конфликтов, умения работать в команде и уважать мнения других.

Патриотическое воспитание: изучение истории, культуры и традиций своей страны способствует формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к ее прошлому и настоящему.

Формирование активной гражданской позиции: участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся осознать ответственность перед обществом, понять важность участия каждого человека в решении общественных проблем.

Воспитание толерантности: изучение культур разных народов и цивилизаций развивает уважение к многообразию мира, осознание ценности различий и умение находить общий язык с представителями разных этносов, религий и культур.

Развитие критического мышления и аналитических навыков: анализ различных социальных явлений и процессов помогает обучающимся научиться самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и делать выводы.

Формирование экологической ответственности: изучение вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития способствует осознанию необходимости бережного отношения к природе и природным ресурсам.

### **Планируемые результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Методы воспитания:**

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

### **Методы оценки и самооценки:**

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.  
Проекция на будущее.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Грамотей» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 МОДУЛЬ</b>					
<b>1</b>	<b><i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Входной
<b>2</b>	<b><i>Что такое деньги и откуда они взялись.</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	решение задач, наблюдение, оценка
2.1	Введение в программу. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
2.2	Первые деньги. Постер «Виды товарных денег»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
2.3	Появление обмена товаров. Игра «Путешествие в страну Обменяйку».	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
<b>3</b>	<b><i>Какие деньги были раньше в России. Рассмотрим деньги поближе.</i></b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	решение задач, наблюдение, оценка
3.1	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник	2	2	0	решение задач, наблюдение, оценка
3.2	Монеты. Номинал. Коллекция нумизмата.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
3.3	Орёл и решка. Аверс и реверс. Гурт. Подделка монет.	2	2	0	решение задач, наблюдение, оценка



3.4	Первые бумажные деньги. Пословицы и поговорки про деньги.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
-----	---	---	---	---	-----------------------------------

3.5	Бумажные деньги. Номинал банкнот. Защита от подделок.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
3.6	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»	2	0	2	решение задач, наблюдение, оценка
3.7	Защита проектов «Монеты Древнего мира»	2	0	2	решение задач, наблюдение, оценка
<b>4</b>	<b><i>Современные деньги России и других стран.</i></b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	решение задач, наблюдение, оценка
4.1	Современные деньги России. Оборот денег	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
4.2	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
4.3	Мир пластиковых карт Творческая работа «Рисование банковской карты»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
4.4	Валюта стран мира Доллар и евро.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
4.5	Викторина по теме «Деньги»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
<b>5</b>	<b><i>Создание проекта</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	решение задач, наблюдение, оценка
<b>6</b>	<b><i>Защита проекта</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Итоговый
<b>2 МОДУЛЬ</b>					
<b>7</b>	<b><i>Откуда в семье деньги</i></b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
7.1	Клады, лотерея, наследство.	1	1	0	решение задач, наблюдение, оценка
7.2	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	1	0	решение задач, наблюдение, оценка
7.3	Пенсии, пособия, стипендии.	1	1	0	решение задач, наблюдение, оценка
7.4	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
7.5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	1	0	решение задач, наблюдение, оценка
7.6	Постер «Доходы бывают разные»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
<b>8</b>	<b><i>На что тратятся деньги.</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	решение задач, наблюдение,

					оценка
8.1	Необходимые расходы.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
8.2	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
8.3	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
<b>9</b>	<b><i>Как умно управлять своими деньгами.</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
9.1	Расходы и доходы. Считаю деньги.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
9.2	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
9.3	Игра «Путешествие в страну экономика»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
9.4	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
9.5	Составление семейного бюджета. Игра «Распредели семейный бюджет»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
9.6	Дополнительный заработок. Недвижимость.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
<b>10</b>	<b><i>Как делать сбережения.</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	решение задач, наблюдение, оценка
10.1	«Путешествие в страну Капиталия»	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
10.2	Куда и как откладывать деньги? Коллекционирование.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
10.3	Ценные бумаги. Акции.	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
10.4	Обобщение. Решение задач с денежными расчётами	2	1	1	решение задач, наблюдение, оценка
<b>11</b>	<b>Игры по финансовой грамотности. Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Диагностика по итогам изучения программы
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 модуль

#### **1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. (2 часа)**

**Теория** водное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности.

**Практика** Введение в экономику, основные экономические термины, главные вопросы экономики, типы экономических систем.

**Форма контроля** – входящая диагностика, наблюдение, беседа

## **2. Что такое деньги и откуда они взялись. (6 часов)**

**Теория:** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Практика:** объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

## **3. Какие деньги были раньше в России. Рассмотрим деньги поближе. (14 часов)**

**Теория:** Появление монет. Первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Устройство монеты. Защита монет от подделок. Изобретение бумажных денег. Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Практика:** описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

## **4. Современные деньги России и других стран. (10 часов)**

**Теория:** Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Практика:** описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа.

## **5. Создание проекта (2 часа)**

**Теория** Создание проекта пользуясь изученным материалом (выбор тема, описание действий)

**Практика** Подготовка к защите проекта

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

## **6. Защита проекта. (2 часа)**

**Теория** Подготовка к защите проекта.

**Практика** Защита проекта.

**Форма контроля** – собеседование, итоговая практическая работа

### **Модуль**

## **Повторный инструктаж. Откуда в семье деньги. (8 часов)**

**Теория:** Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Кредиты.

**Практика:** описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Форма контроля** – входящая диагностика, наблюдение, беседа

### **7. На что тратятся деньги. (6 часов)**

**Теория:** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Практика:** объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

### **8. Как умно управлять своими деньгами (12 часов)**

**Теория:** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции.

**Практика:** объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

### **9. Как делать сбережения. (8 часов)**

**Теория:** если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Практика:** объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнить разные виды сбережений.

**Форма контроля** – собеседование, практическая работа

### **10. Игры по финансовой грамотности. Итоговая аттестация. (2 часа)**

**Теория** Игра «Монополия», финансовые ребусы, финансовые викторины, игра «Своя игра».

**Практика** Итоговая аттестация.

**Форма контроля** – собеседование, итоговая практическая работа.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов, обладающий профессиональными знаниями, способный выявить творческие способности обучающихся, способствовать их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

## **МОНИТОРИНГ.**

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника и оформление фотоотчета.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В течение периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей. Вводная диагностика проводится в начале учебного года с

целью выявления исходного уровня состояния детей, на основе чего планируется дальнейшая работа с ними в рамках образовательной программы. Промежуточная диагностика показывает уровень усвоения знаний и умений за первый модуль. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы, его знаний и умений.

Мониторинг уровня сформированных компетенций и личностные достижения детей отражаются в диагностической карте по итогам изучения программы.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения мини-проектов, отслеживания динамики развития обучающегося.

Способы проверки уровня освоения тем: опрос, решение задач, наблюдение, оценка выполненных творческих работ, постановок.

**Формы аттестации.** Форма итоговой аттестации программы включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – тестирование.
- промежуточную аттестацию успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – защита творческого проекта;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование.
- текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Так же, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня в течение учебного года.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Педагогические технологии

Реализация программы осуществляется через использование современных педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
2. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер И.П. Иванов)
3. Игровые технологии (Выготский Л.С, Эльконин Д.Б., Пидкасистый П.И.)
4. Гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили)
5. Технология групповой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на формирование положительной мотивации к занятиям, развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся, умений участвовать в коллективном поиске.

**Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:**

- Словесные (рассказ–объяснение, беседа, чтение книг);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, самостоятельные наблюдения детей);
- Практические (выполнение мини-проектов, практических заданий)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на**

**занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Методы воспитания** такие как:

- стимулирование
- убеждение
- поощрение
- требование
- упражнение

**Принципы:**

- Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- Принцип доступности обучения.

**Формы организации учебного занятия** – практическая работа, беседа, творческая работа, итоговое занятие.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент
2. Основная часть занятия
3. Рефлексия
4. Подведение итогов

**Дидактические материалы**

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание обучающихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации дополнительной общеразвивающей модульной программы социально - гуманитарной направленности «**Грамотей**» необходимо:

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска.

Учебно-методические материалы для обучающихся:

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. Авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Издательство «Планета».

Функциональная грамотность. Методическое пособие для учителя. Авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Издательство «Планета».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога**

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. - Москва: Сентябрь, 2009.
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. - Москва: 5 за знания, 2008.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
5. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 121с.
6. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Ресурсный центр школьного дополнительного образования, 2010. - 62 с.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.

### **Список литературы для родителей и учащихся**

1. Бокарев, А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2 класс). – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
3. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

### **Электронные ресурсы**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>
2. Портал «Профориентир», «Мир профессий»  
[http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

## Содержание и критерии оценки результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

### Алгоритм подсчета результатов:

подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;  
подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

<b>Предметные достижения обучающегося</b>	
<b>I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы)</b> Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
<b>Степень выраженности</b>	<b>Баллы</b>
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	<b>3</b>
<b>I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП:</b> Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	<b>3</b>
<b>II. Творческие способности</b>	
Способности выражены минимально	<b>1</b>
Способности выражены в средней степени	<b>2</b>
Способности ярко выражены	<b>3</b>
<b>III. Организационно - волевые качества обучающегося</b>	
<b>III.1. Самоконтроль:</b> Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>
Периодически контролирует себя сам	<b>2</b>
Постоянно контролирует себя сам	<b>3</b>
<b>III.2. Самооценка:</b> Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	



Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
<b>IV. Интерес к занятиям в объединении:</b> Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
<b>V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок</b>	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4



Приложение 3.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Данилова О.В.

«15» августа 2024 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Грамотеи» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 - 36 часов</i>								
1.	сентябрь	3	12.15-13.00	Групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	К.2.9	Текущий
2.	сентябрь	6	12.15-13.00	Групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	К.2.9	Текущий
3.	сентябрь	10	12.15-13.00	Групповая	1	Введение в программу. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	К.2.9	Текущий
4.	сентябрь	13	12.15-13.00	Групповая	1	Введение в программу. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	К.2.9	Текущий
5.	сентябрь	17	12.15-13.00	Групповая	1	Первые деньги. Постер «Виды товарных денег»	К.2.9	Текущий

6.	сентябрь	20	12.15-13.00	Групповая	1	Первые деньги. Постер «Виды товарных денег»	К.2.9	Текущий
7.	сентябрь	24	12.15-13.00	Групповая	1	Появление обмена товаров. Игра «Путешествие в страну Обменяйку».	К.2.9	Текущий
8.	сентябрь	27	12.15-13.00	Групповая	1	Появление обмена товаров. Игра «Путешествие в страну Обменяйку».	К.2.9	Текущий
9.	октябрь	2	12.15-13.00	Групповая	1	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник	К.2.9	Текущий
10.	октябрь	4	12.15-13.00	Групповая	1	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник	К.2.9	Текущий
11.	октябрь	8	12.15-13.00	Групповая	1	Монеты. Номинал. Коллекция нумизмата.	К.2.9	Текущий
12.	октябрь	11	12.15-13.00	Групповая	1	Монеты. Номинал. Коллекция нумизмата.	К.2.9	Текущий
13.	октябрь	15	12.15-13.00	Групповая	1	Орёл и решка. Аверс и реверс. Гурт. Подделка монет.	К.2.9	Текущий
14.	октябрь	18	12.15-13.00	Групповая	1	Орёл и решка. Аверс и реверс. Гурт. Подделка монет.	К.2.9	Текущий
15.	октябрь	22	12.15-13.00	Групповая	1	Первые бумажные деньги. Пословицы и поговорки про деньги.	К.2.9	Текущий
16.	октябрь	25	12.15-13.00	Групповая	1	Первые бумажные деньги. Пословицы и поговорки про деньги.	К.2.9	Текущий
17.	ноябрь	1	12.15-13.00	Групповая	1	Бумажные деньги. Номинал банкнот. Защита от подделок.	К.2.9	Текущий
18.	ноябрь	5	12.15-13.00	Групповая	1	Бумажные деньги. Номинал банкнот. Защита от подделок.	К.2.9	Текущий
19.	ноябрь	8	12.15-13.00	Групповая	1	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»	К.2.9	Текущий
20.	ноябрь	12	12.15-13.00	Групповая	1	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»	К.2.9	Текущий
21.	ноябрь	15	12.15-13.00	Групповая	1	Защита проектов «Монеты Древнего мира»	К.2.9	Текущий
22.	ноябрь	19	12.15-13.00	Групповая	1	Защита проектов «Монеты Древнего мира»	К.2.9	Текущий

23.	ноябрь	22	12.15-13.00	Групповая	1	Современные деньги России. Оборот денег	К.2.9	Текущий
24.	ноябрь	26	12.15-13.00	Групповая	1	Современные деньги России. Оборот денег	К.2.9	Текущий
25.	декабрь	3	12.15-13.00	Групповая	1	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	К.2.9	Текущий
26.	декабрь	6	12.15-13.00	Групповая	1	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	К.2.9	Текущий
27.	декабрь	10	12.15-13.00	Групповая	1	Мир пластиковых карт Творческая работа «Рисование банковской карты»	К.2.9	Текущий
28.	декабрь	13	12.15-13.00	Групповая	1	Мир пластиковых карт Творческая работа «Рисование банковской карты»	К.2.9	Текущий
29.	декабрь	17	12.15-13.00	Групповая	1	Валюта стран мира Доллар и евро.	К.2.9	Текущий
30.	декабрь	20	12.15-13.00	Групповая	1	Валюта стран мира Доллар и евро.	К.2.9	Текущий
31.	декабрь	24	12.15-13.00	Групповая	1	Викторина по теме «Деньги»	К.2.9	Текущий
32.	декабрь	27	12.15-13.00	Групповая	1	Викторина по теме «Деньги»	К.2.9	Текущий
33.	январь	9	12.15-13.00	Групповая	1	Создание проекта	К.2.9	Текущий
34.	январь	10	12.15-13.00	Групповая	1	Создание проекта	К.2.9	Текущий
35.	январь	14	12.15-13.00	Групповая	1	Защита проекта	К.2.9	Текущий
36.	январь	17	12.15-13.00	Групповая	1	Защита проекта	К.2.9	Текущий
<b>Модуль 2 - 36 часов</b>								
1.	январь	21	12.15-13.00	Групповая	1	Повторный инструктаж. Клады, лотерея, наследство.	К.2.9	Текущий
2.	январь	24	12.15-13.00	Групповая	1	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	К.2.9	Текущий
3.	январь	28	12.15-13.00	Групповая	1	Пенсии, пособия, стипендии.	К.2.9	Текущий
4.	январь	31	12.15-13.00	Групповая	1	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	К.2.9	Текущий
5.	февраль	4	12.15-13.00	Групповая	1	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	К.2.9	Текущий

6.	февраль	7	12.15-13.00	Групповая	1	Аренда и проценты в банке, кредиты.	К.2.9	Текущий
7.	февраль	11	12.15-13.00	Групповая	1	Постер «Доходы бывают разные»	К.2.9	Текущий
8.	февраль	14	12.15-13.00	Групповая	1	Постер «Доходы бывают разные»	К.2.9	Текущий
9.	февраль	18	12.15-13.00	Групповая	1	Необходимые расходы.	К.2.9	Текущий
10.	февраль	21	12.15-13.00	Групповая	1	Необходимые расходы.	К.2.9	Текущий
11.	февраль	25	12.15-13.00	Групповая	1	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	К.2.9	Текущий
12.	февраль	28	12.15-13.00	Групповая	1	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	К.2.9	Текущий
13.	март	4	12.15-13.00	Групповая	1	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	К.2.9	Текущий
14.	март	7	12.15-13.00	Групповая	1	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	К.2.9	Текущий
15.	март	11	12.15-13.00	Групповая	1	Расходы и доходы. Считаю деньги.	К.2.9	Текущий
16.	март	14	12.15-13.00	Групповая	1	Расходы и доходы. Считаю деньги.	К.2.9	Текущий
17.	март	18	12.15-13.00	Групповая	1	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	К.2.9	Текущий
18.	март	21	12.15-13.00	Групповая	1	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	К.2.9	Текущий
19.	март	25	12.15-13.00	Групповая	1	Игра «Путешествие в страну экономика»	К.2.9	Текущий
20.	март	28	12.15-13.00	Групповая	1	Игра «Путешествие в страну экономика»	К.2.9	Текущий
21.	апрель	1	12.15-13.00	Групповая	1	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	К.2.9	Текущий
22.	апрель	4	12.15-13.00	Групповая	1	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	К.2.9	Текущий

23.	апрель	8	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
24.	апрель	11	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
25.	апрель	15	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
26.	апрель	18	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
27.	апрель	22	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
28.	апрель	25	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
29.	май	3	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
30.	май	6	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
31.	май	13	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
32.	май	16	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
33.	май	20	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
34.	май	23	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
35.	май	27	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
36.	май	30	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
<b>ИТОГО: 72 часа</b>								