

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.



«УТВЕРЖАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Данилова О.В.

Приказ № 121 от 31.08.2023г.

« 31 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Турчан О.В.

« 30 » августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Кареева С.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
на 2023/2024 учебный год**

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 9А, 9Б

Количество часов в год согласно учебному плану: 68

Количество часов в неделю: 2

ФГОС ООО

Учитель: *Ангелова Татьяна Николаевна*

Квалификационная категория: *высшая*

Программа составлена на основе: программы основного (среднего) общего образования по географии и авторской программы под редакцией В. Я. Рома, И. И. Бариновой и В. П. Дронова

г. Кубинка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), примерной программы по географии 5-9 классы (основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)); программ по учебным предметам. География. Программы 5 – 9 кл.– М.: Дрофа, 2015. – 55 -64 с. – (Стандарты второго поколения); авторской программы В.П. Дронова, И. И. Бариновой, В. Я. Рома и документов, являющихся исходным материалом для составления программы. Курс «География России» занимает центральное место в школьной географии. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек, на него «замыкается» и природа и хозяйство.

Курс является 2 частью «Географии России», которая состоит из «Введения» и трёх разделов: «Вторичный сектор экономики», «Третичный сектор экономики», «Районирование России»

Исходными материалами для составления программы явились:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010года №1897)**
- **Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»**
- **Приказ №766 от 23 декабря 2020 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»**
- **санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28**
- **основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год;**

- учебный план общего образования, реализующий ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.

Цель программы (базовый уровень) «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»:

- Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру; Понимание закономерностей и противоречий географической обстановки. Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире.
2. Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
3. Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
4. Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов.

Образовательные задачи

- Развить умения работы с книгой и с картографическим материалом;
- Формировать навыки пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- Формировать умения пользоваться географическими терминами и понятиями;
- Формировать географическое мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;
- Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- Помочь овладеть способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- Помочь в освоении компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)
- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные задачи:

- Формирование правовой культуры школьников;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов.
- Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- Развитие личностных качеств школьников через «включённость» в жизнь своей страны, через личностно-ориентированные вопросы и задания, краеведческий материал.
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

Предмет «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часа (при 34 неделях учебного года). Данная рабочая программа курса «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» предназначена для обучающихся 9 класса приступивших к изучению географии во втором концентре географического образования. В нём заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширение и углубление знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Программа 9 класса будет реализована через УМК: .

- учебник «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под редакцией В. П. Дронова, И. И. Бариновой, В. Я. Рома. Москва, «Дрофа», 2018 г. 3-е издание, исправленное. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
- Рабочая программа 5-8 класс 3-е издание стереотипное, Москва, «Дрофа» 2018 год
- Авторская программа В. П. Дронова, И. И. Бариновой, В. Я. Рома «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс», Москва, «Планета» 2019г.
- «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» электронный учебник 9 класс. Рекомендовано Министерством образования РФ. ЗАО «1 С» и РМЦ, 2022
- Атлас по географии 8-9 класс, издательство «Русское слово»
- электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «ГЕОГРАФИИ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО».

9 класс

Планируемыми результатами освоения предмета «ГЕОГРАФИИ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО» в 9 классе станут:

1) личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, патриотизм, веротерпимость, гуманизм.

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к географии;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

2) метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3) предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- Составлять рекомендации по решению географических проблем;
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

обучающийся получит возможность научиться:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать географические явления, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку явлениям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- читать географическую карту, определять местоположение географических объектов;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1.ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 часов)

ВВЕДЕНИЕ(1 час). Входящий контроль.

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЁ (12 ЧАСОВ)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. . Контрольная работа № 1

Нефтяная промышленность.

Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность.

Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность.

Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Практическая работа № 1 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России»

Электроэнергетика.

Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География чёрной металлургии.

Что такое металлургия. Сколько чёрных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства чёрных металлов. Как чёрная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии.

Что такое цветная металлургия. Сколько цветных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. Практическая работа № 2 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»

Химическая промышленность.

Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности.

. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность

. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение.

. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Практическая работа № 3 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам»

Пищевая и лёгкая промышленность.

Чем пищевая и лёгкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и лёгкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и лёгкой промышленности. Как пищевая и лёгкая промышленность влияют на окружающую среду.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ (7 часов)

Состав и значение сферы услуг.

Что такое услуги, какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта.

Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт.

Какой вид транспорта является ведущим в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт.

Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука

Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство.

Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильём. Как жилой фонд размещён по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (39 часов)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 час)

Зачем районировать территорию страны.

Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 час)

Общая характеристика Европейской России.

Что такое Европейская Россия и каково её географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население, хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение.

Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чём выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Практическая работа № 4 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Природа Европейского Севера.

Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.

Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север»

Хозяйство Европейского Севера.

В чём главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада.

С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько населения проживает в районе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада.

Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль является ведущей в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение.

Каков состав Центральной России. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения и планирования двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга»

Природа Центральной России.

Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России.

Сколько людей живёт в центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России.

Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение.

Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга.

Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения района. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чём заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга.

В чём особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – крупный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 6 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»

Поволжье. Географическое положение.

В чём главные особенности физико-географического положения района. В чём главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого- географического положения района.

Природа Поволжья.

Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья – наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья.

Сколько людей живёт в Поволжье. Как размещается население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Поволжья.

Чем отличается хозяйство Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Поволжья. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 7 «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения»

Урал. Географическое положение.

Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала.

Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала.

Сколько людей живёт на Урале. Как размещается население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район

Хозяйство Урала

Чем отличается хозяйство Урала. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Урала. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 8 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем»

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 часов)

Азиатская Россия. Географическое положение.

Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение.

Как географическое положение Западной Сибири влияет на её природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири.

Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живёт в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Практическая работа № 9 « Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека»

Хозяйство Западной Сибири

Чем отличается хозяйство Западной Сибири. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства района. Каковы экологические проблемы района.

Восточная Сибирь. Географическое положение.

Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Практическая работа № 10 « Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Природа Восточной Сибири.

Какой рельеф преобладает в Восточной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Куда впадают реки Восточной Сибири.. Сколько природных зон в Восточной Сибири. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Сколько людей живёт в Восточной Сибири. Как размещается население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район

Хозяйство Восточной Сибири

Чем отличается хозяйство Восточной Сибири. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства района. Каковы экологические проблемы района

Дальний Восток. Географическое положение.

Какова главная черта географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Дальнего Востока.

Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока

Сколько людей живёт на Дальнем Востоке. Как размещается население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район

Хозяйство Дальнего Востока.

Чем отличается хозяйство Дальнего Востока. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства, почему оно не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы района. Практическая работа № 11 « Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (6 часов)

Географическое положение Московского Столичного региона

Каков состав Московской области. Каковы главные черты географического положения региона. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Московского Столичного региона

Как различаются природные условия в Московского Столичного региона. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Московского Столичного региона

Сколько людей живёт в Московском Столичном регионе. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Московского Столичного региона

Чем отличается хозяйство Московского Столичного региона. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Московского Столичного региона. Каковы экологические проблемы района.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4
1	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	20 часов	Входной контроль
1.1	Введение	1 час	
1.2	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	12 часов	зачёт
1.3	Третичный сектор экономики – сфера услуг	7 часов	зачёт
2.	ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ	39 часов	Контрольная работа
2.1	Районирование России	1 час	
2.2	Европейская Россия (Западный макрорегион)	25 час	тест
2.3	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	13 часов	зачёт
3	ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА	6 часов	зачёт
4	Итоговая контрольная работа по теме «География России. Хозяйство и географические районы»	2 часа	Итоговая контрольная работа
5	Итоговый урок по теме «География России. Хозяйство и географические районы»	1 час	
	ИТОГО	68 часов	

