

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
им. Героя Советского Союза  
Безбородова В.П.  
Данилова О.В.  
Приказ № 1117 от 31.08.2023г.  
« 31 » августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
 Турчан О.В.  
« 30 » августа 2023 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
 Кареева С.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
на 2023/2024 учебный год**

**Программа:** общеобразовательная

**Уровень программы:** базовый

**Класс:** 8А, 8Б, 8 В

**Количество часов в год согласно учебному плану:** 68

**Количество часов в неделю:** 2

**ФГОС ООО**

**Учитель:** *Ангелова Татьяна Николаевна*

**Квалификационная категория:** *высшая*

**Программа составлена на основе:** *программы основного(среднего) общего образования по географии и авторской программы под редакцией И. И. Бариновой и В. П. Дронова*

г. Кубинка  
2023 год

более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как «единство в разнообразии». Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по географии. Овладение универсальными учебными действиями значимо для формирования компетенций, умений планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников и свою, применять полученные знания и умения в различных сферах деятельности.

### **Цель программы (базовый уровень) «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»:**

- Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру; понимание закономерностей и противоречий географической обстановки. Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости. Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Задачи программы:**

- .Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире.
- .Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- .Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- .Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов.

### **Образовательные задачи**

- Развить умения работы с книгой и с картографическим материалом;
- Формировать навыки пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- Формировать умения пользоваться географическими терминами и понятиями;
- Формировать географическое мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;
- Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- Помочь овладеть способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- Помочь в освоении компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)
- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

#### **Воспитательные задачи:**

- Формирование правовой культуры школьников;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов.
- Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- Развитие личностных качеств школьников через «включённость» в жизнь своей страны, через личностно-ориентированные вопросы и задания, краеведческий материал.
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;  
Предмет «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часа (при 34 неделях учебного года).

#### **Программа 8 класса будет реализована через УМК: .**

- учебник «География России. Природа и население. » 8 класс под редакцией А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. Москва, «Просвещение», 2022 г. Издание 10-е стереотипное. Допущено Министерством просвещения РФ
- Рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по географии – Москва. Дрофа 2019
- Авторская программа А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким к учебнику «География России. Природа и население.» 8 класс под редакцией А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. ,Москва, Просвещение, 2022 год
- «География России. Природа и население» электронный учебник 8 класс. Рекомендовано Министерством образования РФ. ЗАО «1 С» и РМЦ, 2022
- электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).
- Атлас «География России» 8-9 класс, издательство «Русское слово».

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «ГЕОГРАФИИ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО».

## 8 КЛАСС

Планируемыми результатами освоения предмета «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс станут:

### 1) личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, патриотизм, веротерпимость, гуманизм.

**обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к географии;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

### 2) метапредметные:

**2.1. регулятивные** универсальные учебные действия:

**Обучающийся научится:**

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

## **2.2. познавательные универсальные учебные действия:**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **3) предметные:**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- Составлять рекомендации по решению географических проблем;
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;

- сравнивать географические явления, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку явлениям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- читать географическую карту, определять местоположение географических объектов;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать географические явления, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку явлениям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- читать географическую карту, определять местоположение географических объектов;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

### **Введение (1ч)**

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **ЧАСТЬ 1.Россия на карте мира (10 часов)**

#### **Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10часов)**

##### **Границы России**

Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

##### **Россия на карте часовых поясов.**

Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

##### **Географическое положение России.**

Какие типы географического положения существуют.

##### **Физико-географическое, экономико-географическое , транспортно-географическое положение России.**

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

##### **Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.**

В чём сложность геополитического положения России. В чём сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение России.

##### **Как формировалась государственная территория России.**

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

##### **Этапы и методы географического изучения территории.**

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18 веке. Что отличало географические исследования в 19 веке. Что исследовали в 20 веке. Какие методы использовались для географического изучения России.

##### **Особенности административно-территориального устройства России.**

Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое Федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа

##### **Практические работы:.**

1. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.
2. Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады.

## **ЧАСТЬ 2. ПРИРОДА РОССИИ ( 36 часов)**

### **Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (5 часов)**

#### **Геологическая история и геологическое строение территории России.**

В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

#### **Рельеф России.**

Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

#### **Как и почему изменяется рельеф России.**

Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

#### **Стихийные природные явления в литосфере.**

Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

#### **Человек и литосфера.**

Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь хозяйственная деятельность на равнинах. Жизнь и хозяйственная деятельность в горах. Как человек воздействует на литосферу.

#### **Практическая работа:**

3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **Климат и климатические ресурсы (7 часов)**

#### **Факторы, определяющие климат России.**

Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияниестилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

#### **Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.**

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

#### **Сезонность климата.**

Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

#### **Типы климатов России.**

Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

#### **Климат и человек.**

Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

#### **Практические работы:**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### **Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)**

##### **Разнообразие внутренних вод России. Реки.**

Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

##### **Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.**

Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

##### **Водные ресурсы и человек.**

Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды

#### **Практическая работа:**

7. составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.

#### **Почва и почвенные ресурсы (3 часа)**

##### **Образование почв и их разнообразие.**

Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

##### **Закономерности распространения почв.**

Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

##### **Почвенные ресурсы России.**

Значение почв для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### **Практическая работа:**

8. выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

#### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)**

##### **Растительный и животный мир России.**

Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

### **Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.**

Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

### **Природное районирование (14 часов)**

#### **Разнообразие природных комплексов.**

Что такое природно-территориальный комплекс(ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные ПТК. ПТК природные и антропогенные.

#### **Природно-хозяйственные зоны России.**

Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

#### **Арктические пустыни, тундра и лесотундра.**

Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

#### **Леса.**

Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

#### **Лесостепи, степи и полупустыни.**

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

#### **Высотная поясность.**

Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

#### **Особо охраняемые природные территории.**

Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие.

### **ЧАСТЬ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ. (8часов)**

#### **Численность населения России.**

Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

#### **Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.**

Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет среднему россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

#### **Народы, языки и религии.**

Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

#### **Городское и сельское население.**

Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

#### **Размещение населения России.**

Какова плотность населения России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

### **Миграции населения в России.**

Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

### **Люди и труд.**

Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

### **Практические работы:**

9. сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

## **ЧАСТЬ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (10 часов)**

### **Что такое хозяйство страны**

Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

### **Как география изучает хозяйство.**

Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

### **Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (8 часов).**

#### **Состав первичного сектора экономики.**

Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

#### **Природно-ресурсный капитал России.**

Что такое природно-ресурсный капитал, как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

#### **Сельское хозяйство.**

Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

#### **Растениеводство.**

Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

#### **Животноводство.**

Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

#### **Лесное хозяйство.**

Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

#### **Охота и рыбное хозяйство.**

Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

### **Практические работы:**

10. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «География России. Природа. Население.».**  
**8 класс.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4
	<b>Введение. Что изучает география</b>	<b>1 час</b>	<b>Входной контроль</b>
<b>1.</b>	<b>ЧАСТЬ 1.Россия на карте мира</b>	<b>10 часов</b>	
1.1	Географическое положение и административно-территориальное устройство России	10 часов	зачёт
<b>2</b>	<b>Часть 2. Природа России</b>	<b>36 часов</b>	<b>Контрольная работа</b>
2.1	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	5 часов	тест
2.2	Климат и климатические ресурсы	7 часов	зачёт
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	5 часов	тест
2.4	Почва и почвенные ресурсы	3 часа	
2.5	Растительный и животный мир	2 часа	
2.6	Природное районирование	14 часов	зачёт
<b>3</b>	<b>ЧАСТЬ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.</b>	<b>8 часов</b>	<b>зачёт</b>
<b>4</b>	<b>ЧАСТЬ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>	<b>10 часов</b>	<b>зачёт</b>
4.1	Что такое хозяйство страны	2 часа	
4.2	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	8 часов	зачёт
<b>5</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1 час</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>6</b>	<b>Часть 5. Работа с материалами по теме «Родное Подмосковье». Хозяйственное развитие Подмосковья</b>	<b>3 часа</b>	<b>зачёт</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

