

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.



«УТВЕРЖАЮ»
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.
Давыдова О.В.
Приказ № 121 от 31.08.2021г.
« 31 » августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Турчан О.В.
« 30 » августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО
Кареева С.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
на 2023/2024 учебный год**

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 11 А

Количество часов в год согласно учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

ФГОС ООО (ФГОС СОО)

Учитель: *Ангелова Татьяна Николаевна*

Квалификационная категория: *высшая*

Программа составлена на основе: программы основного (среднего) общего образования по географии и авторской программы Е. А. Жижиной к УМК В. П. Максаковского

г. Кубинка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования (М.: Просвещение, 2017 год), авторской программы В. П. Максаковского и ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «География. 10 – 11 класс. Базовый уровень». Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Изучение географии в 10 – 11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Исходными материалами для составления программы явились:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (10 класс ФГОС)**
- Приказ №766 от 23 декабря 2020 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основная образовательная программа ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год;
- учебный план общего образования, реализующий ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.

Цель программы (базовый уровень) «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс»:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном, динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.
- **Задачи программы:**

- 1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.
- 2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде ;
- 3. Нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- 4. Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов.

Образовательные задачи

- Развить умения работы с книгой и с картографическим материалом;
- Формировать навыки пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- Формировать умения пользоваться географическими терминами и понятиями;
- Формировать географическое мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;
- Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- Помочь овладеть способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- Помочь в освоении компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)
- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные задачи:

- Формирование правовой культуры школьников;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов.
- Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

Предмет «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» изучается в 10-11 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часа (при 34 неделях учебного года). Данная рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира. 10-

11 класс» предназначена для обучающихся 10-11 классов приступивших к изучению географии во втором концентре географического образования. В нём заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширение и углубление знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Программа 10 класса будет реализована через УМК: .

- учебник Максаковский В. П. «География. 10 – 11 классы: базовый уровень» Москва, «Просвещение», 2020 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
- Рабочая программа к УМК В. П. Максаковского для 10-11 классов. Составитель Е. А. Жижина, Москва, «Вако» 2019 год
- Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической и социальной географии мира.» 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2020 г.
- Атлас 10 – 11 классы. Экономическая и социальная география мира. Москва. Русское слово, 2020 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс»

10 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» . 11 класс

11. Региональная характеристика мира (31 час)

ВВЕДЕНИЕ (1 час).

Инструктаж по ОТ. Инструкция № 18 Повторение и обобщение знаний , полученных в 10 классе

Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)

1. Общая характеристика Зарубежной Европы. Экономико-географическое положение Зарубежной Европы. Формы правления и административно-территориальное устройство. Размещение природных ресурсов.
2. Население стран Зарубежной Европы. Национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Демографическая политика Миграции. Проблемы, связанные с миграцией населения. Урбанизация .
3. Хозяйство стран Зарубежной Европы. География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы. Основные промышленные районы. «Центральная ось» развития. Сельское хозяйство.
4. Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. География непроизводственной сферы. Уровень развития. Транспортная сеть. Крупные научные и финансовые центры. Туризм. Оффшорные зоны.
5. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы. Типы районов Зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения). Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства развитых стран.
6. Федеративная Республика Германия. ЭГП, природные ресурсы. Население и прием иммигрантов. Форма правления. Особенности хозяйства и его размещение. Основные промышленные районы и их специализация.
7. Сравнение двух стран Зарубежной Европы. Сравнительная характеристика двух стран (Италия и Великобритания). Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы»
8. Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа» . Работа с понятиями: западно-европейский тип города, субурбанизация, три основных типа сельского хозяйства Европы, западноевропейский тип транспортной системы, полимагистраль, «центральная ось» развития, столичный регион. Обобщение и повторение материала.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (11 часов)

1. Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГП стран и регионов Азии. Природные условия и ресурсы. «Горячие точки». Практическая работа № 2 «Классификация стран Зарубежной Азии».
2. Население стран Зарубежной Азии. Темпы роста населения региона. Плотность населения. Азиатский тип города. Проблемы городов. Религии . Крупные народы. Проблемы населения. Религиозные и межэтнические конфликты.

3. Хозяйство стран Зарубежной Азии. Классификация стран Азии по социально-экономическим показателям. Экономические реформы стран Зарубежной Азии. Особенности развития пяти центров экономической мощи.
4. Китай. Характерные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население Китая. Реформы. Китайское «Экономическое чудо». Многоукладность экономики. Темпы роста экономики. СЭЗ Китая. Сянган.
5. Хозяйство Китая. Размещение отраслей хозяйства Китая. Практическая работа №3 «Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной, Восточной». Роль Свободных Экономических Зон в развитии экономики Китая.
6. Япония. Характерные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Форма правления. Население Японии. 1 тип воспроизводства населения. Религия. Урбанизация. Миграции населения.
7. Хозяйство Японии. Отраслевая и территориальная структура Японии. Успехи экономики. Японская модель экономики. Практическая работа № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии». Международные экономические связи.
8. Индия. Характерные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Форма правления. Население Индии. Хозяйство. Специализация Индии в МГРТ. Индийская модель хозяйства. Ведущие отрасли и их центры. Четыре экономических центра. «Коридоры развития» Особенности сельского хозяйства.
9. Обобщающее повторение по темам «Китай», «Индия», «Япония». Подведение итогов. Зачёт .
10. Австралия. Характерные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Форма правления. Население. Хозяйство Австралии. Практическая работа № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».
11. Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия» Обобщение и повторение материала.

Тема 8. Африка (2 часа)

1. Общая характеристика Африки. ЭГП стран Африки. Проблемы населения и хозяйства. Практическая работа № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».
2. Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Население . Особенности ресурсов и хозяйства «субрегионов». ЮАР.

Тема 9. Северная Америка (5 часов)

1. Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США. История формирования США. Особенности ЭГП. Население США. Макрорегионы . Правление и территориальное устройство. Состав территории. Урбанизация. Мегалополисы. Религии.
2. Природные ресурсы и хозяйство США. Природные ресурсы. Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. ТНК и «вторая экономика». Специализация промышленности и сельского хозяйства.
3. « Макрорегионы» США. Специализация районов США. Практическая работа № 7 «Сравнение двух макрорегионов США».
4. Канада. Характерные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Форма правления. Население. Хозяйство Канады. Практическая работа № 8 «Составление программы освоения новой территории Канады».
5. Обобщающее повторение по теме «Северная Америка». Обобщение и повторение темы. Зачётная работа.

Тема 10. Латинская Америка (2 часа)

1. Общая характеристика Латинской Америки. Характерные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы. Форма правления стран Латинской Америки. Население стран региона. Хозяйство стран Латинской Америки. «Удобные флаги».

2. Страны Латинской Америки. Бразилия. Природные ресурсы и особенности хозяйства Бразилии. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Тема 11. Россия в современном мире .(3 часа)

1. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Роль России в мировой политике и международных отношениях. Практическая работа № 11 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

2. Место России в мировом хозяйстве. Место экономики России в мировом хозяйстве, в отдельных отраслях хозяйства. Практическая работа № 12 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции». ИЧР

3. Место России по качеству жизни. Стратегия развития России. Перспективы развития России. Проблемы повышения уровня жизни населения страны. Индекс ИЧР. Новая модель экономики.

111. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Причины. Пути решения. Приоритетная глобальная проблема. ИРЧП. Стратегия устойчивого развития.

2. Стратегия устойчивого развития. Основы стратегии развития России и её регионов. Предотвращение природно-антропогенных рисков и катастроф.

Тема 13. Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» 11 КЛАСС

	Наименование разделов	Всего часов	Виды контроля
Раздел 2	Региональная характеристика мира	31 час	
1.	Введение	1 час	Входной контроль
Тема 6	Зарубежная Европа	8 час	зачёт
Тема 7	Зарубежная Азия. Австралия	11 часов	Промежуточный контроль
Тема 8	Африка	2 часа	тест
Тема 9.	Северная Америка	5 часов	зачёт
Тема 10	Латинская Америка	2 часа	тест
Тема 11	Россия в современном мире	2 часа	тест
11.3	Место России по качеству жизни. Стратегия развития России.		
Раздел 3	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2 часа	
Тема 12	Глобальные проблемы человечества	2 часа	тест
Тема 13	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.	1 час	Итоговый контроль
	ИТОГО	34	

