

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.
Данилова О.В.
Приказ № 121 от 31.08.2023г.
« 31 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Турчак О.В.
« 30 » августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО
Кареева С.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
на 2023/2024 учебный год**

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 10 А, 10 Б

Количество часов в год согласно учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

ФГОС ООО (ФГОС СОО)

Учитель: Ангелова Татьяна Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Программа составлена на основе: программы основного (среднего) общего образования по географии и авторской программы Е. А. Жижиной к УМК В. П. Максаковского

г. Кубинка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования (М.: Просвещение, 2017 год), авторской программы В. П. Максаковского и ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «География. 10 – 11 класс. Базовый уровень». Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Изучение географии в 10 – 11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Исходными материалами для составления программы явились:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (10 класс ФГОС)**
- **Приказ №766 от 23 декабря 2020 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»**
- **санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;**
- **основная образовательная программа ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год;**
- **учебный план общего образования, реализующий ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.**

Цель программы (базовый уровень) «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс»:

- **Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном, динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.**
- **Задачи программы:**

- 1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.
- 2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде ;
- 3. Нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- 4. Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов.

Образовательные задачи

- Развить умения работы с книгой и с картографическим материалом;
- Формировать навыки пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- Формировать умения пользоваться географическими терминами и понятиями;
- Формировать географическое мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;
- Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- Помочь овладеть способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- Помочь в освоении компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)
- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные задачи:

- Формирование правовой культуры школьников;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Развитие познавательных способностей учащихся, умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов.
- Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

Предмет «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» изучается в 10-11 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часа (при 34 неделях учебного года). Данная рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» предназначена для обучающихся 10-11 классов приступивших к изучению географии во втором концентре географического образования. В нём заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширение и углубление знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Программа 10 класса будет реализована через УМК: .

- учебник Максаковский В. П. «География. 10 – 11 классы: базовый уровень» Москва, «Просвещение», 2020 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
- Рабочая программа к УМК В. П. Максаковского для 10-11 классов. Составитель Е. А. Жижина, Москва, «Вако» 2019 год
- Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической и социальной географии мира.» 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2020 г.
- Атлас 10 – 11 классы. Экономическая и социальная география мира. Москва. Русское слово, 2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс»

10 класс

Планируемыми результатами освоения предмета «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» станут:

1) личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к географии;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

2) метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия:

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем;
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать географические явления, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку явлениям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- читать географическую карту, определять местоположение географических объектов;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их социальных, экономических и экологических проблем;
- определять географическую специфику различных стран и регионов, их специализацию в системе международного географического разделения труда.

3) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, хозяйства;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» .

10 класс

1.Общая характеристика мира (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час). Входящий контроль.

Инструктаж по ОТ. Инструкция № 18 Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 9 класса

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы.

Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства стран.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа № 1 «Описание политико-географического положения страны»

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Проблемы взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в 21 веке.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Виды ресурсов и их территориальные сочетания

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных стран. Земельный фонд. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов мира. Пути решения водной проблемы.

Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса. Проблема обезлесивания. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии..

Практические работы №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»

№3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме»

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Рост численности населения мира. Естественное движение населения. 1 и 2 тип воспроизводства населения. Демографический кризис. География стран. Демографический взрыв и его география. Демографическая политика в странах разных типов. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Состав и структура населения. Половой, возрастной, этнолингвистический состав населения. Языковые семьи. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма. Религиозный состав населения. География мировых, национальных религий, их влияние на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия, религиозный экстремизм.

Факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Миграции населения в прошлом и настоящем. Трудовые миграции. Главные центры притяжения трудовых ресурсов. Виды миграций. Причины внешних и внутренних миграций.

Урбанизация. Современные города и их функции. Городские агломерации, крупнейшие из них. Группировка стран по уровню урбанизации. Темпы урбанизации. Развитие урбанизации «вширь» и «вглубь». «Городской взрыв». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население и формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геоурбанистика.

Практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран мира»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты, составные части НТР. Эволюционный и революционный путь развития техники и технологии. Геоинформатика.

Понятие о Мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда, международной специализации. Главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная, трёхчленная, десятичленная. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско - Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства. Колониальный тип структуры. Региональная политика, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил, старые и новые.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые, новейшие отрасли материального производства.

Сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная промышленность, география, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность, география, главные газовые грузопотоки. Угольная промышленность, география. Мировая электроэнергетика, страны-производители, соотношение ТЭС, ГЭС, АЭС. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли.

Мировая горнодобывающая промышленность. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия, основные черты географии. Факторы размещения чёрной и цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных региона. Отличительные черты химической, лесной и деревообрабатывающей промышленности. Мировая текстильная промышленность. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, агробизнес. Основные черты сельского хозяйства в разных странах. «Зелёная революция». Зерновое хозяйство. Продовольственные и непродовольственные культуры. Мировое животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт в развитых и развивающихся странах. Виды транспорта. География транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север – Юг. Открытая экономика и свободная экономическая зона.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны. Инвестиции. Рынок капитала. Всемирный банк и Международный валютный фонд (МВФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практическая работа № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

Итоговый контроль (1 час)

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»
10 КЛАСС**

	Наименование разделов	Всего часов	Виды контроля
1	Введение	1 час	
Раздел 1	Общая характеристика мира	32 часа	Входной контроль
Тема 1	Современная политическая карта мира	5 часов	зачёт
Тема 2	. Природа и человек в современном мире	5 часов	тест
Тема 3	География населения мира	7 часов	Промежуточный контроль
Тема 4.	Научно-техническая революция	7 часов	зачёт
Тема 5	. География отраслей мирового хозяйства	8 часов	тест
	Итоговый контроль	1 час	Итоговый контроль
	ИТОГО	34	