

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

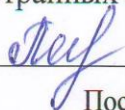
Одинцовский городской округ

МБОУ Кубинская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Школьное отделение Акуловская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
иностранных языков

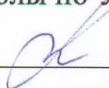


Последова О.Н.

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Кислинская М.В.

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Данилова О.В.

Приказ №14 от
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Advanced English» («Продвинутый английский»)
для обучающихся 11-х классов
на 2023/2024 учебный год**

Составил:
учитель внеурочной деятельности
Последова О.Н.

Кубинка 2023

Пояснительная записка

Программа «Продвинутый английский» имеет обще-интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 11 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетентностей, личностных качеств школьников, а также возможностью реализации творческого потенциала обучаемых.

Актуальность программы

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена..

Цель программы: подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Программа составлена на основе следующих нормативных документах:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 с изменениями и дополнениями от 01.05.2019 №85-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 №413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 №613);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 19 июля 2018 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р» (с изменениями на 30 марта 2020 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 30 марта 2020 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от:29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., от 22 мая 2019 г. №8);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014 года №41;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012 №ПР-3410.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа курса внеурочной деятельности «Advanced English» представлена разделами, последовательное изучение которых позволяет обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями в области грамматики, лексики, аудирования, чтения и письма.

Формы проведения занятий

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности старшего школьника, предлагаются следующие формы занятий:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время.

Режим проведения занятий, количество часов

Программа предназначена для учащихся 11-х классов, реализуется за 34 часа. Регулярность – 1 час в неделю. Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность.

Виды деятельности:

- работа с англоязычными текстами различных жанров и стилей;
- практическая (отработка грамматического материала);
- практическая (анализ текстов);
- работа с аудиоматериалами;
- работа с письменными источниками (анализ, разбор, написание письменного высказывания).

Характеристика личностных, регулятивных и коммуникативных УУД

В ходе реализации программы учащиеся формируют универсальные учебные действия.

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Регулятивные:

- определять цель выполнения задания во внеурочной деятельности, на уроке под руководством учителя и самостоятельно;
- выполнять задание согласно намеченному плану и корректировать (редактировать) его в ходе выполнения.

Познавательные:

- ознакомиться с основными вопросами и понятиями,
- ознакомиться со структурой экзамена по английскому языку;
- ознакомиться с различными способами словообразования;
- овладеть навыками стилистического анализа англоязычного текста;
- овладеть средствами языковой выразительности.

Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Продвинутый английский»:

- познавательная и творческая активность;
- уверенность в правильности выбора будущей профессии и успешности в будущем;
- самостоятельность и уверенность в своей языковой компетентности;
- уважение к своей языковой культуре и культуре стран изучаемого языка.

Форма учета знаний:

- практические работы;
- зачеты, тесты.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы, обучающиеся получают возможность развить следующие качества, умения и навыки:

- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности;
- развивать такие качества как самостоятельность, внимание, умение анализировать и сравнивать;
- формировать уважительное отношение к культурному наследию других народов;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательной активности;
- развивать у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля во время обсуждения;
- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

Планируемые *знаниевые* образовательные результаты

Учащиеся:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- вести и поддерживать беседу
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ
- знать признаки изученных грамматических явлений;

Планируемые *компетентностные* образовательные результаты

Учащиеся:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	В т.ч. на практич. деятельность	
1	Введение в курс	1	1			Практическая работа
2	Мир профессий	5	4		4	Зачёт
3	Здоровый образ жизни	5	4		4	Тест
4	Спорт	5	4		4	Практическая работа
5	Свободное время	5	4		4	Зачёт
6	Мир путешествий	6	5		4	Тест
7	Наука и технология	6	5		4	Практическая работа
8	Итоговая практическая работа	1	1		1	
Итого		34	34		25	

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Наименование курса (темы)	Количество часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение в курс	1	Ознакомление со структурой экзамена, кодификатором, критериями оценивания	Лекция. групповая	Практическая деятельность: учащиеся работают с демоверсией.
2	Мир профессий Work	4	Работа над аудированием, чтением, грамматикой, письмом, говорением	Парная, групповая, индивидуальная	Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций
3	Зачёт	1	Контроль лексического и грамматического	Индивидуальная	Устная сдача лексического материала, выполнение карточки с грамматическим

			материала		заланием.
4	Здоровый образ жизни Health	4	Работа над аудированием, чтением, грамматикой, письмом, говорением	Аудиторная, групповая, индивидуальная, парная	Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.
5	Тест	1	Контроль аудирования, говорения	Парная, индивидуальная	Выполнение теста на аудирование, карточки на говорение
6	Спорт Sport	4	Работа над аудированием, чтением, грамматикой, письмом	Лекция, дискуссия, парная, групповая	Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры. Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.
7	Практическая работа	1	Контроль лексики, грамматики, письма	Индивидуальная	Выполнение практической работы.
8	Свободное время Free time and culture	4	Работа над аудированием, чтением, грамматикой, письмом	Парная, групповая, индивидуальная	Чтение: восстановление пропусков. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами. Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге. Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.
9	Зачёт	1	Контроль лексического материала, говорения	Индивидуальная	Устный зачёт, монолог по теме.

10	Мир путешествий Travel	5	Работа над аудированием, чтением, грамматикой, письмом	Индивидуальная, парная	Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: словообразование –прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций.
11	Тест	1	Контроль грамматики, аудирования, письма.	Индивидуальная	Выполнение карточки с заданиями.
12	Наука и технология Science and technology	5	Работа над аудированием, чтением, грамматикой, письмом	Индивидуальная работа, парная, групповая	Чтение: установление соответствий, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий. Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.
13	Практическая работа	1	Контроль говорения, чтения, письма	Индивидуальная	Выполнение карточки.
14	Итоговая практическая работа	1	Контроль аудирования, лексики, грамматики, письма, говорения, чтения	Индивидуальная	Выполнение практической работы.
	Итого	34			

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2020.
2. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2018.
3. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2019.
4. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.
5. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
6. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2020г.