

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинская СОШ № 2 им. Героя

Советского Союза Безбородова В.П.

Денилова О.В.

Принято № 10 от 08.08.2023 г.

г. Кубинка 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Мартыанова Л.И.

«30» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Косинова Я.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности курса развития познавательных способностей спецкурса

«Умники и умницы»

на 2023/2024 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 3 А,Б,В,Г,Д

Количество часов в год согласно учебного плана: 34

Количество часов в неделю: 1

ФГОС НОО

Учитель: Дударева Ольга Борисовна, Ступникова Наталья Валериевна, Денисова Юлия Сергеевна, Мартыанова Лариса Ивановна, Ганиева Валерия Юрьевна

Квалификационная категория: высшая

Программа составлена на основе: авторской программы Н.А. Криволаповой развития познавательных способностей (серия «Умники и умницы»), О. Холодовой «Юным умникам и умницам »

г. Кубинка

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Умники и умницы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), на основе авторской программы развития познавательных способностей (серия «Умники и умницы») Н.А. Криволаповой, И.Ю., с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам », являющихся исходным материалом для составления программы.

Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности

- У Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- У Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее ФГОС НОО);
- У Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- У Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- У основная образовательная программа НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год;
- У учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.

Направление развития личности: рабочая программа внеурочной деятельности по развития познавательных способностей спецкурса «Умники и умницы » для 4-х классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Актуальность программы: Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению Общеинтеллектуального развития личности, предусматривает включение задачи заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует

появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цель программы «Умники и умницы»:

• Повысить интерес к математике, обучая учащихся приёмам составления задач; развивать творческие способности и самостоятельность мышления.

Задачами курса являются следующие:

- формирование умения составлять собственные задачи, используя различные приёмы;
- формирование и развитие практических умений обучающихся решать задачи;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Умники и умницы» на ступени начального образования на базовом уровне отводится: в 3 классе 34 часа, из расчёта 1 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

В результате изучения курса у обучающихся 3 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

У обучающихся могут быть сформированы:

- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- У Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- У делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- У находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- У называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- У Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- У делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова;

- Ў отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- Ў находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- Ў называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку.

2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел 1. Логически-поисковые задания (7 ч)

Логически-поисковые задания предлагаются с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из нескольких суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из раздела «комбинаторика».

Раздел 2. Тренировка внимания (4 ч)

Тренировка внимания ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Раздел 3. Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Для тренировки слуховой памяти проводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Раздел 4. Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Раздел 5. Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Раздел 6. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (8 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**3. Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности
к курсу «Умники и умницы» 3 класс**

№ п\п	Тема	Дата			
		план	факт	план	факт
		3 А,В,Г,Д		3Б	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	05.09		04.09	
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	12.09		11.09	
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	19.09		18.09	
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	26.09		25.09	
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	03.10		02.10	
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	17.10		16.10	
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	24.10		23.10	
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	31.10		30.10	
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	07.11		06.11	
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	14.11		13.11	
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	28.11		27.11	
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения	05.12		04.12	

	рассуждать.				
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	12.12		11.12	
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	19.12		18.12	
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	26.12		25.12	
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	09.01		08.01	
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	16.01		15.01	
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	23.01		22.01	
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	30.01		29.01	
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	06.02		05.02	
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	13.02		12.02	
22.	Развитие логического мышления.	27.02		26.02	
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	05.03		04.03	
24.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	12.03		11.03	
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	19.03		18.03	

26.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	26.03		25.03	
27.	Поиск закономерностей.	02.04		01.04	
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	16.04		15.04	
29.	Развитие логического мышления.	23.04		22.04	
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	30.04		29.04	
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	07.05		06.05	
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	14.05		13.05	
33.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	21.05		20.05	
34.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	28.05		27.05	

Тематическое планирование составили: _____/Дударева О.Б./
 _____/Ступникова Н.В./
 _____/Ганиева В.Ю./
 _____/Мартъянова Л.И./
 _____/Денисова Ю.С./