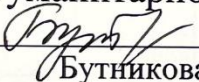
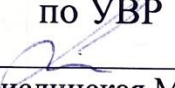


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Одинцовского городского округа
МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.
Одинцовского района

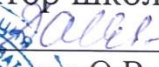
РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла


Бутникова Л.Л.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Кислинская М.В.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Данилова О.В.
приказ №114
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1442175)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 6 классов

Кубинка 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
6.3	Орфографический анализ	5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
6.4	Понятие об этимологии	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
7.2	Имя существительное	11		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
7.3	Имя прилагательное	18		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
7.4	Имя числительное	21		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК

7.5	Местоимение	20		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
7.6	Глагол	34		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e

14	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2627a6	ЦОК
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262990	ЦОК
16	Монолог и диалог. Практикум	1			
17	Информационная переработка текста	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262af8	ЦОК
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26341c	ЦОК
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			
20	Простой и сложный план текста	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263584	ЦОК
21	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263868	ЦОК
22	План текста. Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2639da	ЦОК
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			
26	Особенности описания как типа речи	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa264006	ЦОК
27	Сочинение-описание (обучающее)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263d22	ЦОК
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1			
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26506e	ЦОК

31	Особенности официально-делового стиля	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa264f06	ЦОК
32	Заявление, расписка	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2651cc	ЦОК
33	Научный стиль и его жанры	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26565e	ЦОК
34	Особенности научного стиля	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26538e	ЦОК
35	Научное сообщение	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2657c6	ЦОК
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26599c	ЦОК
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1			
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			
40	Изложение (обучающее)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2679c2	ЦОК
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		
42	Лексика русского языка (повторение)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa266108	ЦОК
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2662f2	ЦОК
44	Лексические средства выразительности	1			
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2682d2	ЦОК
46	Метафора	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa268480	ЦОК
47	Исконно русские слова	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa266108	ЦОК

48	Заемствованные слова	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2662f2	ЦОК
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26645a	ЦОК
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2668c4	ЦОК
52	Профессионализмы	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2671e8	ЦОК
53	Жаргонизмы	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2674d6	ЦОК
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2676ca	ЦОК
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267850	ЦОК
56	Лексический анализ слова	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267b34	ЦОК
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267ca6	ЦОК
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26461e	ЦОК
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1			
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2687c8	ЦОК
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			

66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa268944	ЦОК
67	Основные способы образования слов в русском языке	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2695d8	ЦОК
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26984e	ЦОК
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa269a38	ЦОК
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa269d1c	ЦОК
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a03c	ЦОК
72	Понятие об этимологии	1			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a320	ЦОК
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	ЦОК
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1			
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1			
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	ЦОК
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			

83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	ЦОК
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26adde	ЦОК
86	Имя существительное как часть речи	1			
87	Особенности словообразования имен существительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26af46	ЦОК
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26b284	ЦОК
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	ЦОК
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26b568	ЦОК
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ba04	ЦОК
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26416e	ЦОК
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1			
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26bb80	ЦОК
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	ЦОК
98	Имя прилагательное как часть речи	1			
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	ЦОК
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	ЦОК

102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	ЦОК
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c68e	ЦОК
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c83c	ЦОК
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	ЦОК
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cce2	ЦОК
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	ЦОК
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	ЦОК
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1			
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	ЦОК
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d336	ЦОК
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	ЦОК
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d70a	ЦОК
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d854	ЦОК

119	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d994	ЦОК
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1			
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dac0	ЦОК
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dd40	ЦОК
124	Склонение количественных имен числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	ЦОК
125	Склонение порядковых имен числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	ЦОК
126	Склонение числительных. Практикум	1			
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e25e	ЦОК
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	ЦОК
129	Собирательные числительные, их склонение	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	ЦОК
130	Нормы употребления собирательных числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	ЦОК
131	Нормы словообразования имен числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	ЦОК
132	Синтаксическая роль имён числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	ЦОК
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26edda	ЦОК
134	Морфологический анализ имен числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f03c	ЦОК

135	Орфографический анализ имен числительных	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f65e	ЦОК
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f780	ЦОК
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f91a	ЦОК
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			
140	Местоимение как часть речи	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26fa46	ЦОК
141	Разряды местоимений	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26fc94	ЦОК
142	Личные местоимения	1			
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			
145	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ff46	ЦОК
146	Притяжательные местоимения	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270072	ЦОК
147	Сочинение. Сбор материала	1			
148	Сочинение-описание картины	1	1		
149	Указательные местоимения	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27019e	ЦОК
150	Определительные местоимения	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27032e	ЦОК
151	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270464	ЦОК
152	Неопределенные местоимения	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27082e	ЦОК
153	Отрицательные местоимения	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2709dc	ЦОК

154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270b44	ЦОК
155	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270e1e	ЦОК
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1			
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270f86	ЦОК
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271166	ЦОК
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2712ce	ЦОК
163	Словообразование глаголов	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271436	ЦОК
164	Сочинение. Сбор материала	1			
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			
166	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2715a8	ЦОК
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271774	ЦОК
168	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271d14	ЦОК
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271ec2	ЦОК
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272020	ЦОК

171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1		
179	Употребление наклонений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1		
186	Изложение (обучающее)	1		
187	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		

189	Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa264a56	ЦОК
190	Сочинение-описание действий	1	1		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2748b6	ЦОК
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa274a5a	ЦОК
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1			
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2753d8	ЦОК
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa275086	ЦОК
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27525c	ЦОК
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa275540	ЦОК
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2758c4	ЦОК
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14		