

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

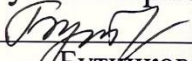
Министерство образования Московской области

Одинцовский городской округ


МБОУ Кубинская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

школьное отделение Акуловская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла


Бутникова Л.Л.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Кислинская М.В.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Данилова О.В.

Приказ №114
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2191427)

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 Е класса основного общего
образования на **2023-2024 учебный год**

Составитель: Моржева Татьяна Сергеевна
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	5	01.09.2022 10.09.2022	выполнение заданий	Практическая работа;	Учебник
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	1	0	1	12.09.2022 23.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Практическая работа;	учебник
2.2.	Литературный язык.	2	0	2	26.09.2022 30.09.2022	Извлекать информацию из различных источников;	Практическая работа;	Учебник
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	2	1	1	03.10.2022 07.10.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	3	17.10.2022 29.10.2022	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								

4.1.	Информационная переработка текста.	5	1	4	01.11.2022 12.11.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст;	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	5	1	4	14.11.2022 26.11.2022	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
4.3.	Виды описания.	5	1	4	05.12.2022 10.12.2022	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	Тестирование;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
4.4.	Смысловый анализ текста.	8	1	7	12.12.2022 17.12.2022	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;	Диктант;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
Итого по разделу:		23						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	1	5	19.12.2022 24.12.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	1	5	09.01.2023 13.01.2023	Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
Итого по разделу:		12						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								

6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	2	16.01.2023 21.01.2023	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	2	23.01.2023 28.01.2023	Различать историзмы и архаизмы;	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	10	1	9	30.01.2023 03.02.2023	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2	0	2	06.02.2023 11.02.2023	Определять стилистическую окраску слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
6.5.	Лексические средства выразительности.	2	0	2	13.02.2023 18.02.2023	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;	Диктант;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
6.6.	Лексические словари	2	0	2	20.02.2023 25.02.2023	Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;	Тестирование;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
Итого по разделу:		20						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	5	1	4	27.02.2023 03.03.2023	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,

7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	4	1	3	06.03.2023 10.03.2023	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;	Диктант;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	4	1	3	13.03.2023 17.03.2023	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;	ВПР;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
Итого по разделу:		13						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: MORFOLOGIA. KULTYPA PEEH. OPFOGPAFIA								
8.1.	Имя существительное	10	1	9	20.03.2023 31.03.2023	Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности происхождения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Контрольная работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
8.2.	Имя прилагательное	15	2	13	03.04.2023 14.04.2023	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности происхождения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Практическая работа;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
8.3.	Имя числительное	23	1	22	17.04.2023 28.04.2023	Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; Проводить морфологический анализ имён числительных;	Диктант;	3. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,

8.4.	Местоимение	15	1	14	03.05.2023 13.05.2023	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	З. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
8.5.	Глагол	36	1	35	15.05.2023 20.05.2023	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;	Зачет;	З. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
Итого по разделу:		99						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	7	1	6	22.05.2023 30.05.2023	выполнение тестовых заданий	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	З. Савчук Л.О. Русский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф,
Итого по разделу:		7						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	3	0	3				
10.2.	Изложения (в течение года)	3	0	3				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	10	0	10				
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	19	185				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и речь (повторение).	1	0	1		Практическая работа;
2.	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Повторение изученного в 5 классе (3 ч.)Имя существительное (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1		Письменный контроль;
3.	Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1		Устный опрос;
4.	Глагол (повторение изученного в 5 классе).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	ПРАВОПИСАНИЕ. Повторение изученного в 5 классе (5 ч.)Правописание падежных окончаний существительного.	1	0	1		Письменный контроль;
6.	Правописание падежных окончаний прилагательного.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Правописание падежных окончаний глагола.	1	0	1		Письменный контроль;
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Контрольная работа №1 (повторение изученного в 5 классе). Входной контроль	1	1	0		Практическая работа;
10.	ТЕКСТ. Основные признаки текста	1	0	1		Практическая работа;
11.	Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского	1	0	1		Сочинение;
12.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Литературный язык и просторечие	1	0	1		Письменный контроль;

13.	ПОВТОРЕНИЕ. Комплексное повторение материала главы 1	1	0	1		Устный опрос;
14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Глава 2.Что значит работать над своей речью? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Ситуация речевого общения	1	0	1		Письменный контроль;
16.	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе	1	0	1		Практическая работа;
17.	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1	0	1		Практическая работа;
18.	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение; Изложение;
20.	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	1	0	1		Устный опрос;
21.	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1	0	1		Практическая работа;
22.	Слогораздел: открытые изакрытые слоги.	1	0	1		Практическая работа;
23.	ПРАВОПИСАНИЕ.Правописание согласных	1	0	1		Практическая работа;
24.	Правописание безударных гласных	1	0	1		Практическая работа;
25.	Правописание безударных гласных	1	0	1		Практическая работа;
26.	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	1	0	1		Практическая работа;
28.	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	1	0	1		Практическая работа;
29.	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1	0	1		Практическая работа;
30.	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1	0	1		Практическая работа;
31.	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	1	0	1		Письменный контроль;
32.	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	1	0	1		Устный опрос;
33.	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	1	0	1		Практическая работа;
34.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Основные правила переноса	1	0	1		Практическая работа;
37.	ТЕКСТ. План текста: вопросный, назывной, тезисный	1	0	1		Практическая работа;
38.	ТЕКСТ. План текста: вопросный, назывной, тезисный	1	0	1		Практическая работа;
39.	Р.р. Обучение изложению	1	0	1		Изложение;
40.	Р.р. Обучение изложению	1	0	1		Изложение;
41.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.Современные варианты орфоэпических норм	1	0	1		Практическая работа;
42.	ПОВТОРЕНИЕ.Комплексное повторение материала главы 2	1	0	1		ВПР;

43.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Глава 3.Что такое сферы общения? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.Сферы общения	1	0	1		Практическая работа;
46.	Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы	1	0	1		Практическая работа;
47.	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	1	0	1		Практическая работа;
48.	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс) Нулевые словообразовательные морфемы	1	0	1		Практическая работа;
49.	Основы производных и непроизводных слов	1	0	1		Практическая работа;
50.	Морфологические способы словообразования	1	0	1		Письменный контроль;
51.	Морфологические способы словообразования	1	0	1		Практическая работа;
52.	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1	0	1		Письменный контроль;
53.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	1		Устный опрос;
54.	Правописание приставок при-, пре-	1	0	1		Практическая работа;
55.	Правописание приставок при-, пре-	1	0	1		Практическая работа;
56.	Правописание приставок при-, пре-	1	0	1		Практическая работа;
57.	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
60.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	0	1		Письменный контроль;
62.	ТЕКСТ .План текста: простой и сложный	1	0	1		Устный опрос;
63.	ТЕКСТ .План текста: простой и сложный	1	0	1		Практическая работа;
64.	Р.р. Изложение по аудиотексту	1	0	1		Изложение;
65.	Р.р. Изложение по аудиотексту	1	0	1		Изложение;
66.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Ударение в сложных словах	1	0	1		Практическая работа;
67.	ПОВТОРЕНИЕ.Комплексное повторение материала главы 3	1	0	1		Тестирование;
68.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
69.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	0	1		Письменный контроль;
70.	Глава 4.Сколько стилей в современном литературном языке? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.Стили литературного языка	1	0	1		Практическая работа;
71.	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Лексика и фразеология. Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1	0	1		Практическая работа;
72.	Паронимы	1	0	1		Устный опрос;
73.	Стилистическая окраска лексики литературного языка	1	0	1		Устный опрос;
74.	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Слова с эмоциональной окраской	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Стилистическая окраска фразеологизмов	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	ПРАВОПИСАНИЕ. Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1	0	1		Письменный контроль;
79.	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
80.	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
81.	Суффиксы –СК-//К- в отымённых прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
82.	Суффиксы –СК-//К- в отымённых прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
83.	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//ОВ-//ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-1	1	0	1		Практическая работа;
84.	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//ОВ-//ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-1	1	0	1		Практическая работа;
85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	1	0	1		Практическая работа;
86.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
87.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	0	1		Практическая работа;
88.	ТЕКСТ. Средства связи предложений и частей текста	1	0	1		Практическая работа;

89.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормативные словари современного русского языка	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Комплексное повторение главы 4	1	0	1		Устный опрос;
91.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
92.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Глава 5. Трудно ли освоить язык науки? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Научный стиль	1	0	1		Письменный контроль;
94.	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Морфология. Причастие. Части речи (повторение).	1	0	1		Практическая работа;
95.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	1		Практическая работа;
96.	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1	0	1		Практическая работа;
97.	Признаки прилагательного у причастия	1	0	1		Тестирование;
98.	Суффиксы причастий	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Образование действительных причастий настоящего времени	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	0	1		Практическая работа;
101.	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	0	1		Практическая работа;
102.	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	0	1		Практическая работа;
103.	Краткие страдательные причастия	1	0	1		Письменный контроль;

104.	Краткие страдательные причастия	1	0	1		Практическая работа;
105.	Морфологический разбор причастия	1	0	1		Практическая работа;
106.	ПРАВОПИСАНИЕ.Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	0	1		Практическая работа;
107.	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1	0	1		Тестирование;
108.	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
111.	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
112.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	1		Практическая работа;
113.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	1		Письменный контроль;
114.	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1	0	1		Письменный контроль;
115.	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1	0	1		Письменный контроль;
116.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
117.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	0	1		Практическая работа;
118.	ТЕКСТ .Типы речи в научном стиле литературного языка	1	0	1		Практическая работа;
119.	Р.р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.	1	0	1		Сочинение;
120.	Р.р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.	1	0	1		Сочинение;

121.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление причастий в литературном языке	1	0	1		Практическая работа;
122.	Употребление причастного оборота	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Повторение. Комплексное повторение материала главы 5	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	0	1		Тестирование;
126.	Глава 6. В чём особенности официальных документов? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Официально-деловой стиль	1	0	1		Практическая работа;
127.	СИСТЕМА ЯЗЫКА Деепричастие. Деепричастие как форма глагола	1	0	1		Тестирование;
128.	Образование деепричастий	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Образование деепричастий	1	0	1		Практическая работа;
130.	Деепричастный оборот	1	0	1		Письменный контроль;
131.	Деепричастный оборот	1	0	1		Практическая работа;
132.	Морфологический разбор деепричастия	1	0	1		Практическая работа;
133.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	1		Практическая работа;
134.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	1		Практическая работа;
135.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	1		Практическая работа;

136.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	1		Практическая работа;
137.	Контрольная (диктант) работа и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
138.	Контрольная (диктант) работа и её анализ	1	0	1		Практическая работа;
139.	ТЕКСТ Деловые бумаги: заявление	1	0	1		Письменный контроль;
140.	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Р.р. Сочинение-описание по картине	1	0	1		Сочинение;
142.	Р.р. Сочинение-описание по картине	1	0	1		Сочинение;
143.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление деепричастий в литературном языке	1	0	1		Практическая работа;
144.	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 6.	1	0	1		Практическая работа;
145.	Самостоятельная работа	1	0	1		Тестирование;
146.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
147.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	0	1		Практическая работа;
148.	Глава 7. В чём особенности публицистической речи? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Публицистический стиль	1	0	1		Практическая работа;
149.	Имя числительное как часть речи	1	0	1		Устный опрос;
150.	Простые, сложные и составные числительные	1	0	1		Практическая работа;
151.	Количественные числительные	1	0	1		Практическая работа;
152.	Склонение простых количественных числительных	1	0	1		Практическая работа;
153.	Склонение простых количественных числительных	1	0	1		Практическая работа;

154.	Склонение сложных числительных	1	0	1		Практическая работа;
155.	Склонение сложных числительных	1	0	1		Письменный контроль;
156.	Склонение составных количественных числительных	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Склонение составных количественных числительных	1	0	1		Практическая работа;
158.	Обозначение дробных чисел	1	0	1		Устный опрос;
159.	Собирательные числительные	1	0	1		Практическая работа;
160.	Порядковые числительные	1	0	1		Практическая работа;
161.	Морфологический разбор имени числительного	1	0	1		Практическая работа;
162.	Морфологический разбор имени числительного	1	0	1		Письменный контроль;
163.	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	0	1		Устный опрос;
164.	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	0	1		Практическая работа;
165.	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Слитное и раздельное написание числительных	1	0	1		Практическая работа;
167.	Слитное и раздельное написание числительных	1	0	1		Практическая работа;
168.	Слитное и раздельное написание числительных	1	0	1		Практическая работа;
169.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
170.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	0	1		Письменный контроль;
171.	Текст Соединение в тексте разных типов речи	1	0	1		Устный опрос;

172.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление числительных в литературном языке	1	0	1		Практическая работа;
173.	Повторение Комплексное повторение материала главы 7.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
174.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
175.	Контрольная работа (тест) и её анализ	1	0	1		Практическая работа;
176.	Глава 8.Есть ли правила у беседы.О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Обиходная разговорная речь	1	0	1		Письменный контроль;
177.	СИСТЕМА ЯЗЫКА Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи	1	0	1		Устный опрос;
178.	Особенности местоимения как части речи	1	0	1		Практическая работа;
179.	Личные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
180.	Личные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
181.	Возвратные местоимения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
182.	Притяжательные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
183.	Определительные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
184.	Определительные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
185.	Указательные местоимения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
186.	Указательные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
187.	Вопросительные и относительные местоимения	1	0	1		Практическая работа;

188.	Вопросительные и относительные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
189.	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
190.	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
191.	Морфологический разбор местоимения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
192.	Морфологический разбор местоимения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
193.	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание местоимений с предлогами	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
194.	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1	0	1		Практическая работа;
195.	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1	0	1		Практическая работа;
196.	Повторение (подготовка к контрольному диктанту)	1	0	1		Практическая работа;
197.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	1	0		Контрольная работа;
198.	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1	0	1		Практическая работа;
199.	Текст Устный рассказ	1	0	1		Практическая работа;
200.	Текст Устный рассказ	1	0	1		Практическая работа;
201.	Р.р. Контрольное изложение	1	1	0		Изложение;
202.	Р.р. Контрольное изложение	1	0	1		Изложение;
203.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление местоимений в литературном языке	1	0	1		Тестирование;

204.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление местоимений в литературном языке	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	188		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы: 6 класс. - М.: Вентана - Граф, 2010.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.- М.: Просвещение, 2011.
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах: 5–11 классы. - М.: Дрофа, 2007.
4. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5–9 классы. - М.: Вентана - Граф, 2011.
5. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. - М.: Вентана-Граф, 2007.
6. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов.- М.: Вентана-Граф, 2007.
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5–9 классы. - М.: Сентябрь, 2000.

Словари и справочники

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. - М., 1993.
2. Большой словарь иностранных слов. — М.: ЮНВЕС, 1999.
3. Большой толковый словарь русского языка. — СПб.: Норинт, 1998.
4. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. — М.: АСТ-Пресс, 2008.
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.
6. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение. - М.: АСТ-Пресс, 2008.
7. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М., 1992.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.
10. Энциклопедический словарь юного филолога / сост. М.В. Панов. - М., 1984.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультимедийные пособия

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс. — М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2012. (CD-ROM)
2. Тесты по орфографии. — М. : 1С : Репетитор, 2002. (CDROM).
3. Я пишу без ошибок! (5–9 классы). — М.: 1С : Образовательная коллекция, 2010. (CD-ROM).

Электронные образовательные ресурсы

1. Грамота.ру//www.gramota.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов //http://school-collection.edu.ru
3. Инновационные учебные материалы. Русский язык.5–7 классы//http://school-collection.edu.ru/
4. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка//www.ruscorpora.ru

5. Российский общеобразовательный портал//[www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска

