

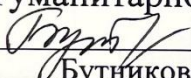
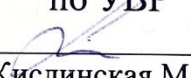
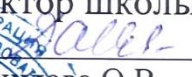
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Одинцовский городской округ**

**МБОУ Кубинская СОШ №2**

**им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.**

**Школьное отделение Акуловская СОШ**

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b><br/><b>ШМО учителей</b><br/><b>гуманитарного цикла</b></p> <p><br/>Бутникова Л.Л.<br/>Протокол №1<br/>от «29» августа 2023 г.</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/><b>заместитель директора</b><br/><b>по УВР</b></p> <p><br/>Кислинская М.В.<br/>протокол №1<br/>от «30» августа 2023 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/><b>директор школы</b></p> <p><br/>Данилова О.В.<br/>приказ №114<br/>от «30» августа 2023 г.</p>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1589709)

**учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень**

**для обучающихся 11 Б класса**

**Кубинка-10**

**2023 г.**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 99 часов (3 часа в неделю).  
33 недели.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 11 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного

предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные

признаки художественной речи: образность, широкое использование  
изобразительно-выразительных средств, языковых средств других  
функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патристического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценностно-научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Тематическое планирование

### 11 Б класс

| №  | Тема                                           | Колич.<br>часов | В том числе:                            |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----|------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                 | Лабораторные,<br>практические<br>работы | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 16              | 2                                       | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2. | Основные принципы русской пунктуации           | 61              | 10                                      | 4                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3. | Культура речи. Язык и речь                     | 10              | 2                                       | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4. | Стилистика. Функциональные стили речи.         | 15              | 2                                       | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 5. | <b>Итого:</b>                                  | <b>102</b>      | <b>16</b>                               | <b>7</b>              |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

| <i>№</i> | <i>Наименование<br/>раздела, тема<br/>урока</i>                                                                                                  | <i>Количество часов</i> |                               |                                | <i>Дата<br/>изучения</i> | <i>Электронные цифровые<br/>образовательные ресурсы.</i>                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                  | <i>Всего</i>            | <i>Контрольные<br/>работы</i> | <i>Практические<br/>работы</i> |                          |                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                  |                         |                               |                                |                          |                                                                                         |
| 1.       | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | 1                       |                               |                                |                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 2.       | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка                                                    | 1                       |                               |                                |                          |                                                                                         |
| 3.       | Повторение и                                                                                                                                     | 1                       |                               |                                |                          |                                                                                         |

|    |                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обобщение<br>пройденного в 10<br>классе. Орфоэпия.<br>Орфоэпические<br>нормы                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 4. | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного в 10<br>классе. Орфоэпия.<br>Орфоэпические<br>нормы          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 5. | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного в 10<br>классе.<br>Систематизация<br>знаний по<br>орфографии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 6. | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного в 10<br>классе.<br>Систематизация<br>знаний по<br>орфографии | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 7. | Повторение и<br>обобщение                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                   |   |  |          |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по орфографии                                   |   |  |          |  |                                                                                         |
| 8.  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по лексике и фразеологии | 1 |  |          |  |                                                                                         |
| 9.  | <b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С                                       | 1 |  | <b>1</b> |  |                                                                                         |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. .<br>Морфемика.<br>Способы словообразования       | 1 |  |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 11. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.                                                   | 1 |  |          |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                     |   |  |          |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Морфология.<br>Классификация<br>частей речи.                                                                                        |   |  |          |  |                                                                                         |
| 12. | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного в 10<br>классе.<br>Систематизация<br>знаний о<br>самостоятельных<br>частях речи            | 1 |  |          |  |                                                                                         |
| 13. | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного в 10<br>классе.<br>Систематизация<br>знаний о<br>служебных частях<br>речи и<br>междометиях | 1 |  |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 14. | <b>Урок развития<br/>речи.</b> Сочинение в<br>формате ЕГЭ, часть<br>С                                                               | 1 |  | <b>1</b> |  |                                                                                         |
| 15. | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного в 10                                                                                       | 1 |  |          |  |                                                                                         |

|     |                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | классе.<br>Тестирование по<br>теме                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
| 16. | <b>Контрольный<br/>диктант.</b>                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 17. | Основные<br>принципы русской<br>пунктуации.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 18. | Словосочетание.<br>Определение.                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 19. | Виды<br>синтаксических<br>связей.<br>Сочинительная<br>связь, ее признаки.        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20. | Виды<br>синтаксических<br>связей.<br>Подчинительная<br>связь, ее<br>особенности. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 21. | <b>Урок развития<br/>речи.</b> Сочинение в<br>формате ЕГЭ, часть<br>С            | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Предложение.<br>Понятие о предложении.<br>Классификация предложений.<br>Предложение. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 23. | Простые предложения.                                                                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 24. | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение-миниатюра.                                   | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 25. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>                                | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 26. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>                                | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 27. | Виды предложений по структуре.                                                       | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 28. | Двусоставные и односоставные предложения.                                            | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 29. | Тире между подлежащим и                                                              | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | сказуемым.<br>.                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 30. | Распространенные<br>и<br>нераспространенны<br>е предложения.<br>Предложения<br>распространенные.<br>Предложения<br>нераспространенны<br>е. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Второстепенные<br>члены<br>предложения.<br>Определения.                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 32. | <b>Урок развития<br/>речи.</b><br>Анализ текста,<br>создание<br>аналитической<br>письменной работы<br>по исходному<br>тексту.              | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Полные и неполные<br>предложения. Тире<br>в неполном<br>предложении.                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Соединительное<br>тире.                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Интонационное<br>тире.<br>Соединительное<br>тире.                              |   |   |  |  |                                                                                         |
| 35. | Урок повторения и<br>обобщения                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 36. | <b>Контрольный<br/>диктант</b>                                                 |   | 1 |  |  |                                                                                         |
| 37. | Простое<br>осложненное<br>предложение.                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 38. | Предложения с<br>однородными<br>членами<br>предложения.                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39. | Знаки препинания<br>при однородных и<br>неоднородных<br>определениях.          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40. | <b>Урок развития<br/>речи.</b><br>Анализ текста,<br>сочинение в<br>формате ЕГЭ | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41. | Знаки препинания<br>при однородных и                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                       |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | неоднородных приложениях.                                                             |   |  |   |  |                                                                                         |
| 42. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.         | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 43. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 44. | <b>Урок повторения и обобщения</b>                                                    | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 45. | <b>Проверочный диктант (упр.372)</b>                                                  | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 46. | Обобщающие слова при однородных членах.                                               | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | <b>Готовимся к<br/>Единому<br/>государственному<br/>экзамену.</b> | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 48. | <b>Готовимся к<br/>Единому<br/>государственному<br/>экзамену.</b> | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 49. | Обособленные<br>члены<br>предложения.                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 50. | Знаки препинания<br>при обособленных<br>членах<br>предложения.    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 51. | Обособление<br>приложений.                                        | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 52. | Обособленные<br>обстоятельства.                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 53. | Обособление<br>дополнений.                                        | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 54. | <b>Урок повторения<br/>и обобщения</b>                            | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |

|     |                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55. | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста.  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 56. | Уточняющие, пояснительные и соединительные члены предложения. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 57. | Уточняющие, пояснительные и соединительные члены предложения. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 58. | <b>Контрольный диктант</b>                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 59. | Знаки препинания при сравнительном обороте.                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60. | Знаки препинания при обращениях.                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61. | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.        | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | Знаки препинания при вставных конструкциях.           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 63. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b> | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 64. | <b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b> | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 65. | Междометия.                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 66. | <b>Урок повторения и обобщения</b>                    |   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 67. | <b>Контрольный диктант</b>                            | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 68. | Сложное предложение.                                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 69. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.      | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 71. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 72. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 73. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 74. | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста.                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 75. | Знаки препинания в бессоюзном                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                  |   |  |   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|     | сложном предложении.                                             |   |  |   |  |  |
| 76. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |  |   |  |  |
| 77. | Период. Знаки препинания в периоде.                              | 1 |  |   |  |  |
| 78. | <b>Проверочный диктант</b>                                       | 1 |  |   |  |  |
| 79. | <b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.           | 1 |  | 1 |  |  |
| 80. | <b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.           | 1 |  |   |  |  |

|     |                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 81. | Знаки препинания при диалоге                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 82. | <b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра            | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 83. | Сочетание знаков препинания.                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 84. | Факультативные знаки препинания.                          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 85. | Авторская пунктуация.                                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 86. | <b>Урок-семинар</b>                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 87. | <b>Урок-практикум</b>                                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 88. | <b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста. | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 89. | <b>Контрольный диктант</b>                                | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 90. | <b>Урок развития речи.</b> Культура                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|     |                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | речи. Язык и речь.                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
| 91. | <b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 92. | <b>Урок развития речи.</b><br>О качествах хорошей речи. | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 93. | <b>Урок развития речи.</b><br>Функциональные стили.     | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 94. | <b>Урок развития речи</b><br>Научный стиль.             | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 95. | <b>Урок развития речи</b><br>Официально-деловой стиль.  | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 96. | <b>Урок развития речи</b><br>Публицистический стиль.    | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 97. | <b>Урок развития речи</b><br>Разговорный стиль.         | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |

|     |                                                                                   |    |   |    |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |    |   |    |  |                                                                                         |
| 98. | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста.                      | 1  |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 99. | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста.<br>Завершающий урок. | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
|     | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                                      | 99 | 7 | 16 |  |                                                                                         |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя.

3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2012.

4. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2013.

5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2003.

6. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2013.

7. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2013.

8. Багге М. Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2013.

9. Балыхина Т. М., Кузнецова М. В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2013.

10. Баронова М. М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2013

11. Бисеров А. Ю., Соколова Н. В. ЕГЭ – 2013 Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2013.

12. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2013.

13. Цыбулько И. П. ЕГЭ – 2013 Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2013.

14. Цыбулько И. П., Капинос В. И. ЕГЭ – 2013. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2013.

15. Пахнова Т. М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. М.: Вербум-М. 2013.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4>

Компьютер

Интерактивная доска

## **ИНТЕРНЕТ**

