

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
им. Героя Советского Союза
Безбородова В.П.

Данилова О.В.

Приказ № 278 от 31.08.2022г.

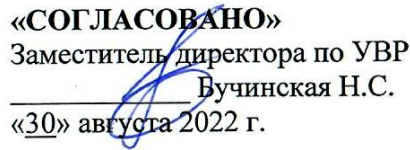
«31» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Бучинская Н.С.

«30» августа 2022 г.



«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Руководитель ШМО

Кареева С.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
клуба «История в лицах»
на 2022/2023 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 11А

Количество часов в год согласно учебному плану: 33

Количество часов в неделю: 1

ФГОС СОО

Учитель: Бучинская Наталья Сергеевна

Квалификационная категория: высшая

Программа составлена на основе: примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы под редакцией О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва.

г. Кубинка
2022 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), авторской программы Волобуева О.В. для общеобразовательных учреждений 10-11 кл, М.: «Дрофа», 2017, и документов, являющихся исходным материалом для составления программы.

Исходными материалами для составления программы явились:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (10 класс ФГОС);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
5. основная образовательная программа ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.;
6. план внеурочной деятельности среднего общего образования, реализующий ФГОС СОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа - общеинтеллектуальное

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Данный курс позволит развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Новизна программы по внеурочной деятельности «История в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности «История в лицах»:

- создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Место предмета в плане внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах» на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводится: в 11 классе 33 часа, из расчета 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах», 11 класс:

В результате изучения курса у обучающихся 11 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Личностные результаты изучения курса «История в лицах».

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

2.Метапредметные результаты

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3.Предметные результаты

Выпускник научится:

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей с начала XX века до начала XXI века.

2. Содержание курса внеурочной деятельности курса общеинтеллектуального направления «История в лицах»,

11 класс:

Введение. Значение личности в истории (1 час).

Раздел 1. Новейшая история (15 часов)

Индустриальное общество. Генри Форд и Джон Рокфеллер – путь к успеху. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Кайзер Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». «Большая четверка»: Д. Ллойд Джордж, В.Э. Орландо, Ж. Клемансо, В. Вильсон. Английский экономист Джон М. Кейнс. Кейнсианство.

Бенито Муссолини – у истоков фашизма. Адольф Гитлер – фюрер Третьего рейха.

Мохандас Карамчанд Ганди. Гандизм.

Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании.

Мэри Пикфорд и Чарльз Чаплин – звезды кинематографа. Волшебный мир Уолта Диснея. Э.Хемингуэй, Э.М. Ремарк – «потерянное поколение».

Вклад православного зарубежья в борьбу с фашизмом. Мать Мария (Скобцова). Священник Дмитрий Клепинин. Вера Оболенская. Легенда французского Сопротивления по имени Вики.

Президенты США. Франклин Рузвельт. Гарри Трумэн. Джон Кеннеди. Р. Никсон. Р. Рейган и рейганомика. Билл Клинтон. «Третий путь». Джордж Буш – старший и младший. Барак Обама.

Маргарет Тэтчер – «железная леди».

Эрнесто Гевара – Человек-легенда. Фидель Кастро.

Раздел 2. История России XX – начало XXI века (15 часов).

Последний российский император – Николай II. Биография. Семья. Деятельность. С. Ю. Витте – министр финансов, дипломат, реформатор. П. А. Столыпин. Биография. Экономические реформы. Серебряный век культуры России. Л. Н. Толстой. А. П. Чехов. М.

Горький. С.А. Есенин. А.А.Блок. А.А.Ахматова и др. Григорий Распутин – авантюрист или святой.

Владимир Ильич Ульянов (Ленин). Лев Давидович Бронштейн (Троцкий).

Белое движение. Л.Г. Корнилов. А.И. Деникин. Адмирал А.В. Колчак. П. Н. Врангель.

Красные полководцы. М.Н.Тухачевский. М.В. Фрунзе. С.В. Буденный. В. И. Чапаев.

Иосиф Виссарионович Джугашвили (Сталин)

Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, И.С. Конев, А.М. Василевский. К.К. Рокоссовский.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. С.А. Ковпак, А.Н.Сабуров, А.Ф.Фёдоров.

Вклад духовенства и верующих РПЦ в Победу над фашистскими захватчиками. Патриарх Сергей (Страгородский). Хирург и епископ Лука (Войно-Ясенецкий). Батюшка-партизан Федор Пузанов. Молитвы о Победе. Подвижники благочестия в годы ВОВ. Серафим Вырицкий. Старец Андрей (Андрей Кузьмич Логинов).

Молодогвардейцы: Олег Кошевой, Любовь Шевцова и др. Пионеры-герои: Марат Казей, Лёня Голиков, Зина Портнова и др. Зоя Космодемьянская. Лиза Чайкина.

Н.С. Хрущев. Л.И.Брежнев. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Ю.В.Андропов. К.У. Черненко. М.С. Горбачев.

Президенты России. Б.Н.Ельцин. В.В.Путин. Д.А. Медведев.

Итоговое занятие. (1ч.)

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний учащихся.

Виды и формы работы

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

Основные виды, формы и приемы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.
- лекция с последующим опросом
- лекция с обсуждением документов
- беседы
- семинары
- практические работы
- презентация
- проектная деятельность.
- просмотр фильмов

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление обучающихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«История в лицах», 11 класс (33 часа)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	2	3
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Новейшая история	15
3.	Раздел 2. История России XX – начало XXI века	16
4.	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	33