

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
им. Героя Советского Союза  
Безбородова В.П.

*М.С. Данилова*  
Данилова О.В.  
Приказ № 278 от 31.08.2022г.

«31» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

*Н.С. Бучинская*  
Бучинская Н.С.

«30» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель ШМО

*С.Н. Кареева*  
Кареева С.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
кружка «История в лицах»  
на 2022/2023 учебный год

**Программа:** общеобразовательная

**Уровень программы:** базовый

**Класс:** 10А

**Количество часов в год согласно учебному плану:** 34

**Количество часов в неделю:** 1

**ФГОС СОО**

**Учитель:** Кареева Светлана Николаевна

**Квалификационная категория:** высшая

**Программа составлена на основе:** примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы под редакцией О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва.

г. Кубинка  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), авторской программы Волобуева О.В. для общеобразовательных учреждений 10-11 кл, М.: «Дрофа», 2017, и документов, являющихся исходным материалом для составления программы.

### **Исходными материалами для составления программы явились:**

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (10 класс ФГОС);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
5. основная образовательная программа ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год;
6. плана внеурочной деятельности среднего общего образования, реализующий ФГОС СОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год.

### **Направление развития личности, в рамках которого разработана программа - общеинтеллектуальное**

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Данный курс позволит развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности «История в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

#### **Цель программы внеурочной деятельности «История в лицах»:**

- создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

#### **Место предмета в плане внеурочной деятельности**

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах» на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводится: в 10 классе 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах», 10 класс:

В результате изучения курса у обучающихся 10 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

### **1. Личностные результаты** изучения курса «История в лицах».

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

## **2.Метапредметные результаты**

### **2.1. регулятивные** универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

### **2.2. познавательные** универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **3. Предметные результаты**

#### *Выпускник научится:*

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей с древнейших времен до начала XX века.



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности курса общеинтеллектуального направления «История в лицах», 10 класс:

### Раздел 1. Введение (1 час)

#### *Введение*

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации

### Раздел 2. Земля русская (5 часов)

#### *Первые князья: Олег и Игорь*

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга.

#### *Первые князья: Ольга и Святослав*

Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

#### *Князь Владимир-креститель Руси*

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

#### *Ярослав Мудрый*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

#### *Владимир Мономах*

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

### Раздел 3. Феодалная раздробленность. (3 часа)

#### *Князья периода феодалной раздробленности: Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове.

#### *Всеволод Большое Гнездо и Великий Новгород*

Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

### *Александр Невский*

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

### **Раздел 4 Московская Русь (5 часов)**

#### *Иван Калита*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

#### *Дмитрий Донской и Сергей Радонежский*

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

#### *Иван III*

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

#### *Ивана IV и Избранная Рада*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”.

#### *Ивана IV и Опричнина*

Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

### **Раздел 5. Россия в XVII веке (4 часа)**

#### *Цари Смутного времени: Борис Годунов и Лжедмитрий I*

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

#### *Цари Смутного времени: Василий Шуйский и Лжедмитрий II*

Лжедмитрии. В.Шуйский. Семибоярщина. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

#### *Первый царь династии Романовых*

Возрождение страны после Смуты. Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

#### *Алексей Михайлович “Тишайший”*

Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы

## **Раздел 6. Россия в XVIII веке (7часов)**

### ***Петр Первый***

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

### ***Птенцы гнезда Петрова.***

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

### ***Женщины на престоле.***

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

***Елизавета Петровна*** Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

### ***Екатерина Великая.***

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

### ***Емельян Пугачев (1 ч.)***

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

### ***Великие полководцы и флотоводцы***

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

## **Раздел 7. Россия в первой половине XIX века (4часа)**

### ***“Дней Александровых прекрасное начало”.***

Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

### ***Герои Отечества. Война 1812 года.***

Причины и ход военных действий Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, Д. Давыдов. Партизанская война. Заграничный поход русской армии.

### ***Николай I и декабристы***

Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов.

### ***Николай I и его эпоха.***

Николай I и общественное движение. Попытки Николая I укрепить империю. Основные направления внешней политики «жандарма Европы». Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне

## **Раздел 8. Россия во второй половине XIX века (5часов)**

### ***Александр II и реформы***

Александр Второй: детство и юность, обучение и воспитание, воспитатели Александра, начало реформ, «царь Освободитель», семейные истории Александра Второго, «охота на царя». Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.

***Общественные деятели и реформаторы XIX века:***

Судьбы реформаторов в России: М.Сперанский, А.А. Аракчеев, П. Киселев, Е. Канкрин, Горчаков, К.Победоносцев.

***Александр III «миротворец».***

Александр Третий: детство и юность, обучение и воспитание, женитьба Александра, внутренняя и внешняя политика, историки об Александре Третьем.

***С.Ю.Витте- министр модернизации.***

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

***Итоговое занятие. (1ч.)***

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний учащихся.

**Виды и формы работы**

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

**Основные виды , формы и приемы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.
- лекция с последующим опросом
- лекция с обсуждением документов
- беседы
- семинары
- практические работы
- презентация

- проектная деятельность.
- просмотр фильмов

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление обучающихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«История в лицах», 10 класс (34 часа)**

| № п/п | Наименование разделов                             | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1     | 2   | 3           |
| 1.    | <b>Раздел 1. Введение</b>                         | 1           |
| 2.    | <b>Раздел 2. Киевская Русь.</b>                   | 5           |
| 3.    | <b>Раздел 3. Феодалная раздробленность.</b>       | 3           |
| 4.    | <b>Раздел 4. Московская Русь</b>                  | 5           |
| 5.    | <b>Раздел 5. Россия в XVII веке</b>               | 4           |
| 6.    | <b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>              | 7           |
| 7.    | <b>Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.</b>  | 4           |
| 8.    | <b>Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.</b> | 4           |
| 9.    | Итоговое занятие                                  | 1           |
| 10.   | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>34</b>   |

**Приложение №1  
к рабочей программе  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«История в лицах»,  
10 класс**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«История в лицах», 10 класс (34 часа)**

| №<br>№<br>п/п | Тема урока  | кол-во<br>часов | 10А             |      |
|---------------|---|-----------------|-----------------|------|
|               |   |                 | дата проведения |      |
|               |   |                 | план            | факт |
|               | <b>Раздел 1. Введение</b>   | <b>1 час</b>    |                 |      |
| 1             | Личность в истории. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации | 1               | 02.09           |      |
|               | <b>Раздел 2. Киевская Русь.</b>   | <b>5 часов</b>  |                 |      |
| 2             | Первые князья: Олег и Игорь   | 1               | 09.09           |      |
| 3             | Первые князья: Ольга и Святослав  | 1               | 16.09           |      |
| 4             | Князь Владимир-креститель Руси  | 1               | 23.09           |      |
| 5             | Ярослав Мудрый  | 1               | 30.09           |      |
| 6             | Владимир Мономах  | 1               | 14.10           |      |
|               | <b>Раздел 3. Феодалная раздробленность.</b>   | <b>3 часа</b>   |                 |      |
| 7             | Князья периода феодалной раздробленности: Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский        | 1               | 21.10           |      |
| 8             | Всеволод Большое Гнездо и Великий Новгород  |                 | 28.10           |      |
| 9             | Александр Невский   | 1               | 04.11           |      |
|               | <b>Раздел 4. Московская Русь</b>  | <b>5 часов</b>  |                 |      |
| 10            | Иван Калита   | 1               | 11.11           |      |
| 11            | Дмитрий Донской и Сергей Радонежский  | 1               | 25.11           |      |
| 12            | Иван III  | 1               | 02.12           |      |
| 13            | Ивана IV и Избранная Рада   | 1               | 09.12           |      |
| 14            | Ивана IV и Опричнина  | 1               | 16.12           |      |
|               | <b>Раздел 5. Россия в XVII веке</b>   | <b>4 часа</b>   |                 |      |
| 15            | Цари Смутного времени: Борис Годунов и Лжедмитрий I                                   | 1               | 23.12           |      |
| 16            | Цари Смутного времени: Василий Шуйский и Лжедмитрий II                                | 1               | 30.12           |      |
| 17            | Первый царь династии Романовых  | 1               | 13.01           |      |

|     |   |                |       |  |
|-----|---|----------------|-------|--|
| 18  | Алексей Михайлович «Тишайший»                     | 1              | 20.01 |  |
|     | <b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>              | <b>7 часов</b> |       |  |
| 19- | Петр Первый                                       | 1              | 27.01 |  |
| 20  | Птенцы гнезда Петрова                             | 1              | 03.02 |  |
| 21  | Женщины на российском престоле                    | 1              | 10.02 |  |
| 22  | Елизавета Петровна                                | 1              | 17.02 |  |
| 23  | Екатерина Великая                                 | 1              | 03.03 |  |
| 24  | Емельян Пугачев                                   | 1              | 10.03 |  |
| 25  | Великие полководцы и флотоводцы                   | 1              | 17.03 |  |
|     | <b>Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.</b>  | <b>4 часа</b>  |       |  |
| 26  | «Дней Александровых прекрасное начало»            | 1              | 24.03 |  |
| 27  | Герои Отечества. Война 1812 года.                 | 1              | 31.03 |  |
| 28  | Николай I и декабристы                            | 1              | 14.04 |  |
| 29  | Николай первый – жандарм Европы                   | 1              | 21.04 |  |
|     | <b>Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.</b> | <b>4 часа</b>  |       |  |
| 30  | Александр II и реформы                            | 1              | 28.04 |  |
| 31  | Общественные деятели и реформаторы XIX века       | 1              | 05.05 |  |
| 32  | Александр III «миротворец».                       | 1              | 12.05 |  |
| 33  | С.Ю.Витте- министр модернизации.                  | 1              | 19.05 |  |
| 34  | <b>Итоговое занятие</b>                           | 1              | 26.05 |  |