

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2
им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Ганилова О.В.

Приказ № 171 от 31.08.2023г

«31» августа 2023г



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Турчан О.В.

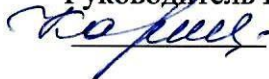
«30» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Руководитель ШМО

 Кареева С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ
на 2023/2024 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 6А, Б, В

Количество часов в год согласно учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

ФГОС 000

Учитель: *Кареева Светлана Николаевна*

Квалификационная категория: *высшая*

Программа составлена на основе: *авторской программы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.*

г. Кубинка
2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), авторской программы под редакцией Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015. учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс под редакцией Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. издательство М.: Вентана-Граф, 2015 и документов, являющихся исходным материалом для составления программы.

Исходными материалами для составления программы явились:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017 г.);
3. Письмом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС общего образования»;
5. основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год
6. плана внеурочной деятельности среднего общего образования, реализующий ФГОС ООО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа - духовно-нравственное

Предметная область ОДНКНР в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна дополнить обществоведческие аспекты традиционных предметов, в том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Задачами курса являются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится: в 6 классе 36 часов, из расчета 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности духовно- нравственного направления «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс:

В результате изучения курса у обучающихся 6 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

1.Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

2.Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс (36 часов)

Раздел I. Введение. (2 часа)

- **Первобытность.** Первобытный человек – каким он был.
- **Географическое расположение.** Где мы живём? С кем граничим?

Раздел II. (34 часа)

- **Россия – наша Родина.** Духовный мир человека. Культурные традиции.
- **Россия – наша Родина.** Духовный мир человека. Культурные традиции
- **Светская этика.** Её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
- **Культура и мораль.** Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
- **Особенности морали.** Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
- **Добро и зло.** Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
- **Добро и зло.** Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
- **Добродетель и порок.** Кто такой добродетельный человек.
- **Добродетель и порок.** Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
- **Что такое свобода.** Как связана свобода с моральным выбором.
- В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
- **Что такое ответственность.** При каких условиях возможно ответственное поведение.
- **Что такое моральный долг.** В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
- **Что такое справедливость.** По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
- **Что такое альтруизм. Что такое эгоизм.** Что значит быть «разумным эгоистом».
- **Какие отношения существуют между людьми.** Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
- Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
- **Подготовка и защита творческих работ и проектов.** Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
- **Род и семья – исток нравственных отношений.** Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
- **Род и семья – исток нравственных отношений.** Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

- **Что такое поступок в этике.** Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
- **Почему появилось золотое правило нравственности.** Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
- **Что такое стыд.** Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
- **Что такое честь.** Что такое достоинство.
- **Что такое совесть.**
- Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
- **Нравственные идеалы.** Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
- **Кто такие рыцари, джентльмены и леди.** Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
- **Образцы нравственности в культурах разных народов.** Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
- Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
- **Что такое этикет.** Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
- **Праздники как одна из форм исторической памяти.** Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
- **Жизнь человека – высшая нравственная ценность.**
- **Любовь к Отчизне.**
- Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Виды и формы работы на уроке.

1 Беседы на темы:

- Как вы объясните слова *патриот, Отечество, Родина*?
- О ком из известных людей вы хотели бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?
- Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?
- Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

2.Подберите слова. Подберите слова противоположные по смыслу следующим словам: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

3.Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

4.Рисуем вместе. Нарисуйте картинку: «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совестливость, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

5. Продолжите предложение:

- Человека называют добрым, когда ...
- Семья - это ...
- Любить родителей - значит ...

7. Итоговый контроль

- Вспомните, что такое мораль.
- Как вы думаете, как она возникла?
- Всегда ли она существовала?
- Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?
- Как вы объясните разницу между этими понятиями?
- Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?
- Как вы думаете, почему моральные нормы нигде не записаны?
- Какой вклад вносите вы в поддержание морали среди ваших друзей?
- Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?
- Как вы думаете, быть справедливым очень сложно? Обоснуйте свой ответ

6. Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

- 1.«Возможен ли подвиг в мирное время?»;
2. «Мое отношение к людям»;
- 3.«Мое отношение к России»;
4. «С чего начинается Родина»;
- 5.«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» ;
- 6.«Мой дедушка – защитник Родины»;
7. «Мои друзья – люди разных национальностей».

7.Составление кроссвордов.

8.Проектная деятельность.

9.Просмотр фильмов

3. Тематическое планирование .

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	2	3
1.	РАЗДЕЛ I. Введение	2
2.	РАЗДЕЛ II. Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.	3
	ИТОГО	34

