

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2 им. Героя
Советского Союза Безбородова В.П.

О.В. Данилова
Данилова О.В.

Приказ № 121 от 31.08.2023г.

«31» августа 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Л.И. Мартянова
Мартянова Л.И.

«30» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Я.А. Косинова
Косинова Я.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Юный эколог»
на 2023/2024 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 3 А, Б, В, Г, Д

Количество часов в год согласно учебного плана: 34 часа

Количество часов в неделю: 1

ФГОС НОО

Учитель: Дударева Ольга Борисовна, Ступникова Наталья Валериевна, Денисова Юлия Сергеевна,
Мартянова Лариса Ивановна, Ганиева Валерия Юрьевна

Квалификационная категория: первая, высшая

Программа составлена на основе: программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители
Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. –Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.

г. Кубинка

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной цели, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Методические рекомендации разработаны в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее ФГОС НОО);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- основная образовательная программа НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год;
- учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы подиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Цель программы «Юный эколог»:

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы

Задачи программы

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора;
- подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию;
- развитие коммуникативных способностей.
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;

- развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Данная программа составлена для обучающихся 9-10 лет.

Место предмета в базисном учебном плане: _____

согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности на изучение предмета «Юный эколог» на ступени начального общего образования на базовом уровне отводится: в 3 классах 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», 3 КЛАСС

1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У обучающихся могут быть сформированы:

- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы выполнения задания;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осознавать познавательную задачу и решать ее;
- понимать смысл представленной информации, обобщать её.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, участвовать в диалоге и беседе;
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении задач и отвечать за результаты своих действий;
- осуществлять помощь одноклассникам;

допускать возможность существования различных точек зрения при обсуждении различных тем.

3.Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- проявлять потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознавать места и роли человека в биосфере;

- преобладать мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Введение. (7 часов) Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Человек – верный сын природы. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической

борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан (нарушение трофической цепи: комары – крысы – кошки, а когда погибли кошки, расплодились крысы; пришлось завозить кошек)

Неживое в природе (7 часов) Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода-растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащимся об охране и значении воды. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.

(18 часов) Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. опыты по очистке воды. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки. Их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков). Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных .

Заключение. Мы – юные экологи.2ч.

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении. Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д. по выбору)

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
3 КЛАСС**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	7
2	Неживое в природе	7
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	18
4	Заключение. Мы – юные экологи	2
	Итого	34