

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Московской области  
Управление образования Администрации Одинцовского г.о. Московской области  
МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П. Одинцовского городского округа



«СЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2 им. Героя  
Союза Безбородова В.П.  
Данилова О.В.  
от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
*Л.И. Мартынова*  
Мартынова Л.И.  
«30» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
*Я.А. Косинова*  
Косинова Я.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности курса спортивно-оздоровительного направления спецкурса  
«Шахматная азбука»  
на 2023/2024 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 1 А,Б,В,Г

Количество часов в год согласно учебного плана: 33

Количество часов в неделю: 1

ФГОС НОО

Учитель: *Аргунова Д.А., Гетьманская Д.В., Мартынова Ю.В., Самотоева А.Н*

Квалификационная категория: *первая, нет*

Программа составлена на основе: авторской программы Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А.  
*Шахматы в школе первый год обучения*

г. Кубинка  
2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Шахматная азбука» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), на основе *авторской программы Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. Шахматы в школе первый год обучения*, являющихся исходным материалом для составления программы.

### **Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

#### Методические рекомендации разработаны в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее ФГОС НОО);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- основная образовательная программа НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год;
- учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.

**Направление развития личности:** рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматная азбука» для 1-х классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Актуальность программы:** продиктована требованиями времени. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

**Цель программы «Шахматная азбука»:**

- создание условий для развития интеллектуально - творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачами курса являются следующие:**

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- развитие навыков групповой работы; развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- развитие активности, целеполагания, личной ответственности; развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире, воспитание целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени;

**Место предмета в базисном учебном плане**

- Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Шахматная азбука» на ступени начального образования на базовом уровне отводится: во 1 классе 33 часа, из расчёта 1 часа в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

В результате изучения курса у обучающихся 1 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

### **1. Личностные результаты** изучения курса «Шахматная азбука».

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность;
- готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

***У обучающихся могут быть сформированы:***

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений;
- установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, й коммуникативной и социальной практике.

## **2.Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **3.Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ориентироваться на шахматной доске;

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- различать диагонали, вертикали, горизонтали
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

## **2. Содержание спецкурса «Шахматная азбука»**

**1 класс (33 ч – 1 ч в неделю)**

### **Раздел 1. Введение в шахматы (2 часа)**

История шахмат, сказки про шахматы.

### **Раздел 2. Изучение шахматной доски (4 часа)**

Количество клеток, поля, вертикали, горизонтали, диагонали.

### **Раздел 3. Изучение шахматных фигур (4 часа)**

Названия, ценность, как ходить.

### **Раздел 4. Начальная расстановка фигур (4 часа)**

Как расставлять и начинать играть на шахматном поле.

### **Раздел 5. Игра в шахматы. (19 часов)**

Обучение игры в шахматы. Передвижение фигур, способы атаки и защиты.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

#### 1 КЛАСС


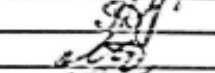


№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	1 «В»	
			Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с программой «Шахматная азбука». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.	1		
2	Что такое шахматы и шахматная игра? Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы?	1		
3	Шахматная доска. Чёрные и белые поля и их чередование. Расположение доски между партнёрами.	1		
4	Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь» и «Диагональ»	1		
5	Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь» и «Диагональ»	1		
6	Фигуры белые. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		
7	Фигуры чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		
8	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»	1		
9	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»	1		
10	Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1		
11	Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет».	1		



12	Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет».	1		
13	Правила хода и взятие каждой из фигур. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура.	1		
14	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь тяжёлая фигура. Конь место коня на начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура.	1		
15	Пешка. Место пешки на начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая и королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Место короля на начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой ставить нельзя.	1		
16	«Игра на уничтожение»	1		
17	«Игра на уничтожение»	1		
18	Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, ещё раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	1		
19	Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, ещё раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	1		
20	Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, ещё раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	1		
21	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.	1		
22	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1		
23	Дидактические игры «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		

24	Дидактические игры «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		
25	Дидактические игры «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		
26	Дидактические игры «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		
27	Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий	1		
28	Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий	1		
29	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».	1		
30	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».	1		
31	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».	1		
32	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».	1		
33	Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.	1		

Программу составила:

  
 \_\_\_\_\_ /Аргунова Д.А./, учитель начальных классов  
  
 \_\_\_\_\_ /Летьманская Д.В./, учитель начальных классов  
  
 \_\_\_\_\_ /Мартынова Ю.В./, учитель начальных классов  
  
 \_\_\_\_\_ /Самотоева А.Н./, учитель начальных классов