

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области
МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П. Одинцовского городского округа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2 им. Героя
Советского Союза Безбородова В.П.

Данилова О.В.

Приказ № 156 от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Л.И. Мартянова Мартянова Л.И.

«29» августа 2024 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г

Руководитель ШМО

Я.А. Косинова Косинова Я.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности младшего школьника»

на 2024/2025 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 2

Количество часов в год согласно учебного плана: 33 /34 часа

Количество часов в неделю: 1

ФГОС НОО

Учитель: *Аргунова Д. А., Гетьманская Д. В., Мартынова Ю. В., Самотоева А. Н.*

Квалификационная категория: *первая, нет*

Программа составлена на основе: авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. «Функциональная грамотность младшего школьника».

г. Кубинка

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности младшего школьника» для обучающихся 1-2 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Методические рекомендации разработаны в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее ФГОС НОО);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- основная образовательная программа НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год;
- учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2024-2025 учебный год.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На реализацию рабочей программы курса «Функциональная грамотность» в 1-м классе отводится 33 часа, во 2 классе –34 часа в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Формирование функциональной грамотности младшего школьника»

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные:

- В результате изучения курса «Функциональная грамотность в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты.

В результате изучения курса «Функциональная грамотность»)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:

К концу обучения обучающийся научится:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

Предметные результаты изучения раздела «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

Предметные результаты изучения раздела «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов в семье;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Формирование функциональной грамотности младшего школьника»

Направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — «Читательская грамотность».

Второй блок — «Математическая грамотность».

Третий блок — «Естественно-научная грамотность».

№ п/п	Наименование разделов 1 класс	Кол-во часов
1	Читательская грамотность.	16
2	Математическая грамотность.	10
3	Естественно-научная грамотность.	7
	ИТОГО	33

**1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование функциональной грамотности младшего школьника», 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			2 класс	
			План	Факт
Читательская грамотность 16 ч.				
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	05.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	12.09	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	19.09	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	26.09	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	03.10	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	17.10	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	24.10	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	31.10	
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	07.11	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	14.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	28.11	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	05.12	
13.	Про наливные яблочки.	1	12.12	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	19.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	26.12	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	09.01	
Математическая грамотность 10 ч.				
17.	За покупками.	1	16.01	
18.	Находчивый колобок.	1	23.01	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	30.01	

20.	Буратино и карманные деньги.	1		
21.	Кот Василий продает молоко.	1		
22.	Лесной банк.	1		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		
24.	Как мужик золото менял.	1		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		
Естественно-научная грамотность 7 ч.				
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1		
28.	Плывет, плывет кораблик.	1		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		
30.	Как делили апельсин.	1		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
32.	Иванова соль.	1		
33.	В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1		

Программу составила: Аргунова Д.А. / Аргунова Д.А. / Аргунова Д. А./ учитель начальных классов
 Программу составила: Гетьманская Д.В. / Гетьманская Д.В. / Гетьманская Д. В./ учитель начальных классов
 Программу составила: Мартынова Ю.В. / Мартынова Ю.В. / Мартынова Ю.В. учитель начальных классов
 Программу составила: Самотоева А.Н. / Самотоева А.Н. / Самотоева А. Н./ учитель начальных классов