

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова  
В.П.

Данилова О.В.  
Приказ № 121 от 31.08.2023г.  
«31» августа 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
*Л.И. Мартянова*  
Мартянова Л.И.  
«30» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
*Я.А. Косинова*  
Косинова Я.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности курса духовно-нравственного общеинтеллектуального направления**

**«Умники и умницы»**

**2 класс**

**на 2023/2024 учебный год**

**Программа:** общеобразовательная

**Уровень программы:** базовый

**Класс:** 2 А, Б, В, Г, Д, Е

**Количество часов в год согласно учебному плану:** 34

**Количество часов в неделю:** 1

**ФГОС НОО**

**Учитель:** Косинова Яна Александровна, Рудь Анастасия Александровна, Тарасова Светлана Николаевна, Павлова Марина Владимировна, Калинина Динара Рауеловна, Евстафиева Элона Андреевна.

**Квалификационная категория:** первая, высшая

**Программа составлена на основе:** рабочей программы Института стратегии развития образования

г. Кубинка

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основной образовательной программой начального общего образования, а так же на основе программы внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы определена следующими факторами: программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса третьеклассников как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данная программа имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

#### Методические рекомендации разработаны в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее ФГОС НОО);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- основная образовательная программа НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год;
- учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год.

**Цель программы** – развивать образное мышление, речь, умение высказывать и делать выводы и суждения, развивать творческие способности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

**В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип системно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;  
содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

**Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

#### **Тип образовательной программы:**

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в **форме кружка общеинтеллектуальной направленности «Юный интеллектуал»**. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня по 45 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Возрастные особенности достижения результатов воспитания.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу курса**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных

- вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты**

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**1 уровень результата.** Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

**2 уровень результата.** Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

**3 уровень результата.** Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.



## 2 класс

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Личностные УУД:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Тематическое планирование

**Цель:** Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуального потенциала.

**Задачи:**

- Способствовать развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация др.);
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом. **Тематическое планирование**

Данная рабочая программа «Умники и умницы» для обучающихся 2 классов рассчитана на 34 часа (согласно учебному календарному графику), включает 34 занятия.

### Тематический план

№ п/п	Тема (содержание занятий)	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно

			и последовательно.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> черты сходства и различия. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> черты сходства и различия. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Давать</u> несложные определения понятиям.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	4	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Давать</u> несложные определения понятиям.
9	Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

	мышления на конец учебного года		<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6.	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1

31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1



**Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**1.Технические средства обучения:**

- классная доска;
- компьютер.
- принтер.
- мультимедийный проектор;
- экран.

**2. Учебная и справочная литература**

- 1) Программа курса внеурочной деятельности О. А. Холодова «Юным умникам и умницам».
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7 лет). Методическое пособие для 3 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 3) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2018.
- 4) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)