

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2 им. Героя
Советского Союза Безбородова В.П.

Данилова О.В.

Приказ № 42 от 31.08.2023г.

«31» августа 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Турчан О.В.

«30» августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Кареева С.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
на 2023/2024 учебный год**

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 8 А, Б, В

Количество часов в год согласно учебного плана: 68

Количество часов в неделю: 2

ФГОС ООО

Учитель: Кареева Светлана Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Программа составлена на основе: примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, и А.Я. Юдовской, П.А Баранова, Л.В. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс».

г. Кубинка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «Истории России. Всеобщей истории» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«**История России. 8 класс**» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год.

«**Всеобщая история**. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2020.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

Преподавание учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» в 2023/2024 учебном году организуется в соответствии с документами, являющихся исходным материалом для составления программы.

Исходными материалами для составления программы явились:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897)**
- **Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»**
- **Приказ №766 от 23 декабря 2020 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»**
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.;
- учебный план общего образования, реализующий ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushiistory.org/images/documents/kon>);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

Цели программы (базовый уровень) «Истории России. Всеобщей истории:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цели изучения «Истории Нового времени »

- формирование общей картины исторического развития человечества;
- получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в изучаемый период;
- понять и объяснять современный мир;
- проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Нового времени, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Цели изучения «Истории России XVII-XVIII вв.»

- детальное и подробное изучение истории родной страны;
- глубокое понимание противоречивых процессов в истории России, различных точек зрения и трактовок;
- понимание места России в общем потоке истории человечества, увидеть особенности нашей Родины и то, что нас сближает с европейскими странами.

Задачи программы:

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Образовательные задачи

1. Формирование исторического мышления обучающихся;
2. Развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. Формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий России и Европы Нового времени;
5. Формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ в XVIII веке, о политическом и социальном строе, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. Формирование умений охарактеризовать события, образ жизни;
7. Формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

Воспитательные задачи:

1. Формирование правовой культуры школьников;
2. Формирование представлений о возникших в Новом времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. Развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Нового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода к изучению истории. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVII-XVIII веков.

Предмет «Истории России. Всеобщей истории» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов при 34 неделях учебного года (История России-48 часа и Всеобщая история-24).

Программа «Истории России. Всеобщей истории», 8 класс будет реализована через УМК:

1. А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев «История России» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.
2. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ [А.Я.Юдовская и др.]; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2020.
3. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9 классы» М.: Просвещение 2008»
4. Авторская программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М.: «Просвещение», 2016.
5. Методическое пособие по Истории России XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2014. -128 стр.
6. Методическое пособие по Всеобщей истории. История Нового времени.7 класс. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. – М.: Просвещение, 2014. – 160 стр.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ».

(История России. XVII-XVIII вв. и История Нового времени XVIII в. – 8 класс)

1 личностные результаты освоения предмета «Истории России. Всеобщей истории» 8 класс:

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

В результате изучения истории в 8-м классе у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1) личностные:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства,
- роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

2) Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Предметные результаты освоения предмета «Истории России. Всеобщей истории» 8 класс.

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл терминов и значение понятий: либерализм, манифест, сейм, манифест, идеолог, консерватизм, адъютант, инфантерия, ополчение, флеша, фураж, иезуиты, ценз, тариф, устав, экономический кризис, масоны, цензура, жандармерия, канцелярия, классы, социалистические учения, ампиризм, национальное самосознание, художественная культура, недоимки, политический режим, рескрипт, апелляция, гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое государство, террор, аренда, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство, национализм, радикализм, революция, устои, реакция, циркуляр, черта оседлости, акциз, акция, винная монополия, меценатство, мобилизация, сепаратный мир, денонсация.
- соотносить даты с веком, устанавливать последовательность событий, называть наиболее важные даты.
- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) представителей и памятники культуры XVII-XVIII вв.
- показывать на исторической карте местоположение государств и места сражений XVII-XVIII вв..
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в XVII-XVIII вв.
- составлять описание и объяснять назначение памятников культуры XVII-XVIII вв: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты:
 - А) политического строя в государствах XVII-XVIII вв.
 - Б) положения основных групп населения в XVII-XVIII вв.
 - В) религиозных верований людей в XVII-XVIII вв.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- под руководством учителя и с его помощью анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явление;
- оперировать историческими терминами и понятиями;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

(История России. XVII-XVIII вв. и История Нового времени XVIII в. – 8 класс)

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (48 часа)

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 часов)

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (8 часов)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Повторение и обобщение. (1 час)

Раздел II. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (24 часа)

Введение. (1 ч)

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований. (18 часов)

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Архитектура эпохи великих царствований. На пути к индустриальной эре. Аграрная реформа в Англии в XVIII в. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость в Соединённых Штатах Америки. Конституция Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Тема 7. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Повторение и обобщение. (2 часа)