



Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2  
им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.  
Давилова О.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
Нестерова С.С.  
«30» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.  
Руководитель ШМО  
Косинова Я.А.

Приказ № 278 от 31.08.2022г  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности курса общинтеллектуального направления

«Мир слов»  
2 классе  
на 2022/2023 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 2А, 2В, 2Г, 2Д

Количество часов в год согласно учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

ФГОС НОО

Учитель: Ганица Валерия Юрьевна

Квалификационная категория: нет

Программа составлена на основе: авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина.- М.: Просвещение

г. Кубинка  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир слов» для 2 классов составлена на основе учебного пособия (автор Волина В. В. «Веселая грамматика»), авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2016г.

### **Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

#### Методические рекомендации разработаны в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее ФГОС НОО);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- основная образовательная программа НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2021-2022 учебный год;
- учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2021-2022 учебный год.

**Актуальность:** программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Мир слов» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения курса «Мир слов» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Описание места данного курса в основной образовательной программе:** программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Мир слов» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Формы подведения итогов:** составление «Мой первый словарь».

**Группа/категория учащихся:** 7-8 лет.

**Объём программы:** 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 35 минут.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА:

### Обучающиеся научатся:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану
4. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
5. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
6. учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
4. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

5. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
4. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
5. выразительно читать и пересказывать текст;
6. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
7. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
8. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Мир слов» охватывает период обучения во 2 классе, рассчитана на 34 часа. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

### 2 класс

**Тема 1.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 2.** *В Королевстве Ошибок. (1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 3.** *В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 4** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 5.** *В удивительном городе Неслове. (1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 6-7.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 8.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 9-10.** *На карнавале слов (2ч.)*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 11.** *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 12.** *Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 13. Новое представление.** (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 14. Необычный урок.** (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 15. Следопыты развлекают детей.** (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 16. В Клубе весёлых человечков.** (1ч.)

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 17-18. К словам – родственникам. Почему их так назвали?** (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». *(Парная работа со сменой ролей).*

**Тема 19. Экскурсия в прошлое.** (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 20. Полёт в будущее.** (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». *(Парная работа со сменой ролей).*

**Тема 21. Как обходились без письма?** (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 22. Древние письма.** (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 23. Как возникла наша письменность?** (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 24-25. Меня зовут Фонема.** (2 ч.)



Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». **(Работа в паре).**

**Тема 26-27.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 28-29.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. **(Работа в паре).**

**Тема 30.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». **(Работа в паре).**

**Тема 31-32.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». **(Коллективная работа.**

**Проектирование алгоритма работы в паре.)**

**Тема 33-34.** *Итоговое занятие. (2ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. **(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**2 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов
1.	В глубь веков на Машине времени.	1
2.	В Королевстве ошибок.	1
3.	В Страну Слогов.	1
4.	Неожиданная остановка в пути.	1
5.	В удивительном городе Неслове.	1
6.	Чудеса в Стране Слов.	2
7.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
8.	На карнавале слов.	2
9.	В Театре близнецов.	1
10.	Конкурс знающих.	1
11.	Новое представление.	1
12.	Необычный урок.	1
13.	Следопыты развлекают гостей.	1
14.	В Клубе весёлых человечков.	1
15.	К словам – родственникам. Почему их так называли?	2
16.	Экскурсия в прошлое.	1
17.	Полёт в будущее.	1
18.	Как обходились без письма?	1
19.	Древние письмена.	1
20.	Как возникла наша письменность?	1
21.	Меня зовут Фонема.	2
22.	Для всех ли фонем есть буквы?	2
23.	Ошибкоопасные места.	2

24.	Тайны фонемы.	1
25.	Опасные согласные.	2
26.	Итоговое занятие.	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР СЛОВ», 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата							
			2 «А»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>33 часа</b>										
1	В глубь веков на Машине времени.	1	02.09		02.09		03.09		03.09	
2	В Королевстве ошибок.	1	09.09		09.09		10.09		10.09	
3	В Страну Слогов.	1	16.09		16.09		17.09		17.09	
4	Неожиданная остановка в пути.	1	23.09		23.09		24.09		24.09	
5	В удивительном городе Неслове.	1	30.09		30.09		01.10		01.10	
6	Чудеса в Стране Слов.	2	14.10		14.10		15.10		15.10	
7	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	21.10		21.10		22.10		22.10	
8	На карнавале слов.	2	28.10		28.10		29.10		29.10	
9	В Театре близнецов.	1	04.11		04.11		05.11		05.11	
10	Конкурс знающих.	1	11.11		11.11		12.11		12.11	
11	Новое представление.	1	25.11		25.11		26.11		26.11	
12	Необычный урок.	1	02.12		02.12		03.12		03.12	

13	Следопыты развлекают гостей.	1	09.12		09.12		10.12		10.12	
14	В Клубе весёлых человечков.	1	16.12		16.12		17.12		17.12	
15	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	23.12		23.12		24.12		24.12	
16	Экскурсия в прошлое.	1	30.12		30.12		31.12		31.12	
17	Полёт в будущее.	1	13.01		13.01		14.01		14.01	
18	Как обходились без письма?	1	20.01		20.01		21.01		21.01	
19	Древние письмена.	1	27.01		27.01		28.01		28.01	
20	Как возникла наша письменность?	1	03.02		03.02		04.02		04.02	
21	Меня зовут Фонема.	2	10.02		10.02		11.02		11.02	
22	Для всех ли фонем есть буквы?	2	17.02 03.03		17.02 03.03		18.02 04.03		18.02 04.03	
23	Ошибкоопасные места.	2	10.03 17.03		10.03 17.03		11.03 18.03		11.03 18.03	
24	Тайны фонемы.	1	24.03		24.03		25.03		25.03	
25	Опасные согласные.	2	31.03		31.03		01.04		01.04	
26	Итоговое занятие.	2	14.04 21.04		14.04 21.04		15.04 22.04		15.04 22.04	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>								

Планирование составила \_\_\_\_\_ учитель начальных классов/ Ганиева В.Ю./