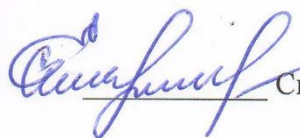


Министерство образования Московской области

Одинцовский городской округ

МБОУ Кубинская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



Спирина Е.Е.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора школы по УВР



М.В. Кислинская

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Данилова

Приказ № «114»
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для 11 «Б» класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Спирина Елена Евгеньевна
учитель технологии

Кубинка 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО и соответствует:

1. Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

2. Федеральному государственному образовательному стандарту основного среднего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями (в действующей редакции от 29.06.2017).

3. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность».

4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции от 28.09.2020).

5. Авторской программе.

3. Образовательной программе основного общего образования школы.

4. Учебному плану МБОУ Кубинская СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации программы 1 год.

Данная программа рассчитана на обучение в объёме 1 часа в неделю, 34 часов в год. Программа скорректирована по производственному календарю на 2023-2024 год (учтены государственные праздники), поэтому 34 часа в год. Программа скорректирована за счёт сокращения количества часов на повторение.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- уметь развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передавать содержание (информацию) адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбирать виды чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенно работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владеть навыками редактирования текста;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формулирования темы проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составления индивидуального плана проектной работы;
- выделения объекта и предмета проектной работы;
- определения цели и задачи проектной работы;
- работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформления теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- рецензирования чужой проектной работы;
- наблюдения за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывание результата наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проведения опытов в соответствии с задачами, объяснения результатов;
- проведение измерений с помощью различных приборов;
- выполнение письменных инструкций правил безопасности;
- оформление результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

1. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- слушать партнера; формулировать, аргументировать свое мнение;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Познавательные УУД:

- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать географические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений;
- Независимости и критичности мышления.

Личностные результаты:**У обучающихся будут сформулированы:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Обучающийся получит возможность формирования:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.) среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

2.1 Введение (4 часа)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

2.2 Управление оформлением и завершением проектов (24 часа)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

2.3 Защита результатов проектной деятельности (5 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

2.4 Рефлексия проектной деятельности (1 час)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Разделы программы | Общее количество часов на изучение |
|------------------|--|---|
| 1. | Введение. | 4 |
| 2. | Управление оформлением и завершением проектов. | 24 |
| 3. | Защита результатов проектной деятельности. | 5 |
| 4. | Рефлексия проектной деятельности. | 1 |
| Итого | | 34 |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела и тема урока | План прохождения | Фактическое прохождение |
|--|--|---------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Введение (4 часа) | | | |
| 1. | Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Правила ТБ. | | |
| 2. | Планирование деятельности по проекту на 11 класс. | | |
| 3. | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | | |
| 4. | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | | |
| Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа) | | | |
| 5. | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. | | |
| 6. | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. | | |
| 7. | Компьютерная обработка данных исследования. | | |
| 8. | Компьютерная обработка данных исследования. | | |
| 9. | Библиография, справочная литература, каталоги. | | |
| 10. | Библиография, справочная литература, каталоги. | | |
| 11. | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | | |
| 12. | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | | |
| 13. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | | |
| 14. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | | |
| 15. | Мониторинг выполняемых работ. | | |
| 16. | Методы контроля исполнения. | | |
| 17. | Методы контроля исполнения. | | |
| 18. | Управление завершением проекта. | | |
| 19. | Управление завершением проекта. | | |
| 20. | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | | |
| 21. | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | | |
| 22. | Архив проекта. Составление архива проекта. | | |
| 23. | Составление архива проекта: электронный вариант. | | |
| 24. | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | | |
| 25. | Навыки монологической речи. | | |
| 26. | Аргументирующая речь. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 27. | Публичное выступление и личность. | | |
| 28. | Подготовка авторского доклада. | | |
| Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов). | | | |
| 29. | Публичная защита результатов проектной деятельности. | | |
| 30. | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | | |
| 31. | Публичная защита результатов проектной деятельности. | | |
| 32. | Экспертиза проектов. | | |
| 33. | Экспертиза проектов. | | |
| Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час) | | | |
| 34. | Дальнейшее планирование осуществления проектов. | | |