

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Кубинской СОШ № 2 им. Героя  
Советского Союза Безбородова В.П.

*Данилова О.В.*

Приказ № 278 от 31.08.2022г.

«31» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

*Бучинская Н.С.*

«30» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 29.08.2022 г.

Руководитель ШМО

*Тихомирова Ю.Л.*

Тихомирова Ю.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Удивительный английский»  
на 2022/2023 учебный год

**Программа:** общеобразовательная

**Уровень программы:** базовый

**Класс:** 9А

**Количество часов в год согласно учебному плану:** 34

**Количество часов в неделю:** 1

**ФГОС ООО**

**Учитель:** Тихомирова Юлия Леонидовна

**Квалификационная категория:** высшая

**Программа составлена на основе:** авторской программы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.; пособия «Английский в фокусе»: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.

г. Кубинка

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Английский-язык всемирного общения» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), авторской программы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.; пособия «Английский в фокусе»: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др., пособия для учащихся общеобразовательных организаций Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 11 класс: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, пособия по страноведению Великобритания. Пособие по страноведению: Ю.Б. Голицынский, дополнительный материал: <http://www.britannia.com>

**Исходными материалами для составления программы явились:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897)
- Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
- Приказ №766 от 23 декабря 2020 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год;
- учебный план общего образования, реализующий ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год.

**Направление развития личности, в рамках которого разработана программа - общеинтеллектуальное**

Содержание страноведческого курса предполагает межпредметную интеграцию (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК), что помогает учащимся расширить свою

индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей языка, к их духовному наследию, а также активизировать познавательный интерес во внеурочной деятельности.

**Цель программы** «Английский-язык всемирного общения»:

Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

**Коммуникативная цель.** Является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающихся, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) обучающиеся расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Задачами курса являются следующие:**

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета «Английский-язык всемирного общения» на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится: в 9 классе 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», 9 КЛАСС (33 ЧАСА)

## Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;
- -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,
- сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

### **У обучающихся могут быть сформированы:**

- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми; положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала;
- внимания к особенностям произношения и написания слов;

- осознания адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.
- 2. Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари,

лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки и взаимооценки – в говорении.

### **Познавательные**



### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оговариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**3.Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

**Обучающиеся научатся:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- брать и давать интервью.

*Аудирование*

**Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

#### **Обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Лексическая сторона речи***

**Обучающиеся научатся:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающиеся научатся:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», 9 КЛАСС (33 ЧАСА)

Введение в программу. Аудирование по темам “Свободное время. Театр. Кино» Неформальное письмо “Твой родной город”  
Обучение письму (очерк. Почему дети часто смотрят телевизор?) Аудирование по теме “Школьные годы, телефонный разговор”.  
Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт “Путешествие Гулливера «Словообразование, суффиксы существительных. Обучение письму “Экстремальные виды спорта становятся более популярными” Чтение научного текста.  
Контроль словаря. Аудирование по теме “Транспорт”. Техника заполнения бланка. Аудирование по теме “Транспорт”. Техника заполнения бланка. Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме” Чтение отрывка братьев Райт. Обучение аудированию “Беседа в аэропорту”  
Составление диалогов «В аэропорту» Письмо “многие люди рискуют открыть своё дело. В чём они выигрывают?” Диалог Проведение вечеринки. Давайте решим вопрос организации”  
Контрольный тест по чтению “Биография Х. Келлер” Словообразование. Суффиксы прилагательных Словообразование. Суффиксы прилагательных. Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе”. Аудирование “Виды искусства”. Контрольное аудирование. “Пассажиры в самолёте”. Чтение “История шоколада”. Словообразование. Наречие “Твоя будущая профессия”  
Обучение письму “Плюсы и минусы обучения за рубежом”. Контрольные чтения. “Остров Пасхи”. Интервью “Приём на работу”. Словообразование. Герундий. Диалог “Давай проведём выходные вместе”. Контрольное письмо “Твоё домашнее животное”  
Чтение рассказа “Забор”. Аудирование “Поход за покупками”. Чтение, Use Of English

**Формы организации** образовательного процесса: игра, викторины, проект, составление коллажа выставки рисунков, часы общения; беседы, кроссворды.

**Виды деятельности:** игровая деятельность; познавательная деятельность; речевая и фонетическая разминка, прослушивание песен и стихов.

**Форма проведения занятий:** беседы, лекции, самостоятельная работа школьников, групповая форма работы, индивидуальные задания. В программе работы внеурочной деятельности: индивидуальные занятия; занятия в группе; семинары; лекции; экскурсии; встречи с интересными людьми; практическая работа (участие в конкурсах и др.)

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Изучение английского языка – это здорово!</b>	<b>12</b>	<b>тест</b>
<b>2</b>	<b>Твоя будущая профессия</b>	<b>13</b>	<b>тест</b>
<b>3</b>	<b>Обучение за рубежом</b>	<b>8</b>	<b>тест</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	

Приложение №1  
к рабочей программе курса внеурочной деятельности  
общекультурного направления "Удивительный английский" по английскому языку, 9 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ», 9 КЛАСС (33 ЧАСА)  
9 КЛАСС**

№№ п/п	Тема урока	кол- во часов	9 А	
			дата проведения	
			план	факт
	<b>Изучение английского языка – это здорово! 12ч.</b>			
1	Введение в программу.	1	01.09	
2	Аудирование по темам “Свободное время. Театр. Кино»	1	08.09	
3	Неформальное письмо “Твой родной город”	1	15.09	
4	Обучение письмо (очерк. Почему дети часто смотрят телевизор?)	1	22.09	
5	Аудирование по теме “Школьные годы, телефонный разговор”.	1	29.09	
6	Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт “Путешествие Гулливера «	1	06.10	
7	Словообразование, суффиксы существительных.	1	20.10	
8	Обучение письму “Экстремальные виды спорта становятся более популярными”	1	27.10	
9	Чтение научного текста. Контроль словаря.	1	01.12	
10	Аудирование по теме “Транспорт”. Техника заполнения бланка.	1	08.12	
11	Аудирование по теме “Транспорт”. Техника заполнения бланка.	1	15.12	
12	Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме”	1	22.12	
	<b>Твоя будущая профессия 13ч.</b>			
13	Чтение отрывка братьев Райт.	1	29.12	
14	Обучение аудированию “Беседа в аэропорту”	1	12.01	
15	Составление диалогов «В аэропорту»	1	19.01	



16	Письмо “многие люди рискуют открыть своё дело. В чём они выигрывают?”	1	26.01	
17	Диалог “Проведение вечеринки. Давайте решим вопрос организации”	1	02.02	
18	Контрольный тест по чтению “Биография Х. Келлер”	1	09.02	
19	Словообразование. Суффиксы прилагательных	1	16.02	
20	Словообразование. Суффиксы прилагательных	1	02.03	
21	Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе”	1	09.03	
22	Аудирование “Виды искусства”	1	16.03	
23	Контрольное аудирование. “Пассажиры в самолёте”	1	23.03	
24	Чтение ”История шоколада”	1	30.03	
25	Словообразование. Наречие “Твоя будущая профессия”	1	06.04	
<b>Обучение за рубежом 8 ч.</b>				
26	Обучение письму “Плюсы и минусы обучения за рубежом”	1	20.04	
27	Контрольные чтения. “Остров Пасхи”	1	27.04	
28	Интервью “Приём на работу”	1	04.05	
29	Словообразование. Герундий	1	11.05	
30	Диалог “Давай проведём выходные вместе”	1	18.05	
31	Контрольное письмо “Твоё домашнее животное”	1	25.05	
32	Чтение рассказа “Забор”	1		
33	Аудирование “Поход за покупками”	1		