

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кубинская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Кубинской СОШ № 2 им.
Героя Советского Союза Безбородова
В.П.


Данилова О.В.
Приказ №278 от 31.08.2022г.
«31» августа 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
Бучинская Н.С.
«30» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Бучинский В.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность»
на 2022/2023 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программа: базовый

Класс: 7А, Б, В

Количество часов в год согласно учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

ФГОС ООО

Учитель: *Котенко Любовь Александровна*

Квалификационная категория: *высшая*

Программа составлена на основе: примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и авторской программы под редакцией В. Н. Латчук

г. Кубинка
2022г.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), примерной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. (Стандарты второго поколения). Предметная линия учебников под редакцией В.Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации УМК под редакцией В.Н. Латчука М. И. Кузнецова, В.В. Макарова для 7 класса М: «Дрофа» 2014

является исходным материалом для составления программы.

Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Методические рекомендации разработаны в соответствии с

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ОО) и среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО);
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
5. основная образовательная программа ФГОС ОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год
6. план внеурочной деятельности основного общего образования, реализующий ФГОС ОО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа (социальное);

Актуальность программы:

Программа по курсу внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность» для 7 класса разработана на основе Федеральных законов. Особое внимание уделяется обучению обучающихся безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях автономного существования человека в природе, формирование у учащихся современного уровня культуры безопасного поведения как составной части общечеловеческой культуры.

Цель курса «ОБЖ: моя безопасность»

Формирование нравственных чувств, знание основных норм морали, освоение планируемых результатов освоение основной образовательной программы, дать учащимся, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях. и этического сознания у обучающихся.

Задачи курса

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение основ безопасности жизнедеятельности осуществляется как постоянный процесс познания самого себя, окружающей среды обитания, социальной среды;
- формировать у учащихся современного уровня культуры безопасного поведения как составной части общечеловеческой культуры.;
- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения факторов риска для жизни и здоровья человека возникающих в процессе его жизнедеятельности;
- развивать уверенность в себе и создание потенциала для поисков способов самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом;
- развивать познавательный интерес к формированию научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска для жизни и здоровья человека, возникающих в процессе его жизнедеятельности;
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; учет познавательных возрастных и мыслительных способностей;
- изучение видов опасностей в соответствии с жизненными условиями, т. е, как обучаемый встречается с опасностью (теория обучения на основе ближних интересов);
- применение практических знаний для формирования умений, навыков, развития деятельности и направления в обучении (теория практики-ориентированного обучения);
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. своего характера, физического и эмоционального состояния;
- развивать личностные, духовно – нравственные и физические качества у учащихся.
- развивать критическое мышление по отношению к социальным явлениям.

Место предмета в учебном плане и плане внеурочной деятельности

Согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности на изучение курса «ОБЖ: моя безопасность» на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится: в 7 классе 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность»

В результате изучения курса у обучающихся 7 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе по безопасности жизнедеятельности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- право на обеспечение безопасности жизни;
- ответственное отношение к вопросам безопасности во всех сферах деятельности человека;
- осознание видов опасностей в соответствии с жизненными условиями;
- осмысление практических знаний для формирования умений, навыков в само и взаимопомощи пострадавшим.

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация обучающегося;
- адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- здоровый образ жизни, безопасное поведение в социуме и обладание экологической культуры;
- умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения с окружающими людьми;
- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций;
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике; сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.
- способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей в различных климатически-географических условиях;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения правильно задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть информацией;
- умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. Метопредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать общие приемы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- передавать информацию (устным, письменным способом);
- оценивать информацию;
- синтезу, сравнению, классификации по заданным категориям;
- установлению аналогий, причинно-следственных связей;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- применять комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века.
- понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- владение умениями получения и осмысления социальной информации, уровня культуры безопасности жизнедеятельности как составной части общечеловеческой культуры;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах снижения факторов риска для жизни и здоровья человека, возникающих в процессе его жизнедеятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3.Предметные результаты

Обучающийся научится :

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него;
- представлять понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- понимать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоемах;
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственные препараты;
- соблюдать общие правила безопасного поведения на дороге;
- соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдать меры безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- обращаться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить выход из чрезвычайной ситуации в соответствии с предложенными правилами;
- создавать памятки действовать в различных чрезвычайных ситуациях.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.Содержание курса внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность», 7 класс
Основы безопасности личности, общества и государства. (1 час)

1.Введение. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

Глава 1 Землетрясение. (3 часа)

2. Из истории землетрясений. Происхождение и классификация землетрясений.

3. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.

4. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Глава 2 Вулканы. (2 час)

5. Из истории извержении вулканов. Общее понятие о вулканах.

6. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.

Глава 3. Оползни. Сели. Обвалы. Снежные лавины. (6 час)

7. Из истории оползней. Оползни.

8. Из истории селей. Сели (селевые потоки).

9. Из истории обвалов. Обвалы.

10. Из истории лавин. Снежные лавины.

11. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.

12. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.

Глава 4 Ураганы. Бури. Смерчи. (4 часа)

13. Из истории ураганов, бурей, смерчей.

Происхождение ураганов, бурь, смерче.

14. Классификация ураганов, бурь, смерчей.

15. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.

16. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Глава 5. Наводнение. (3 часа)

17. Из истории наводнений. Виды наводнений.

18. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.

19. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

Глава 6. Цунами. (3 часа)

20. Из истории цунами. Причины и классификация цунами.

21. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.

22. Правила безопасного поведения при цунами.

Глава 7. Природные пожары. (3 часа)

23. Из истории лесных пожаров. Причины природных пожаров и их классификация.

24. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.

25. Правила безопасного поведения в зоне лесного и торфяного пожара.

Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. (2 часа)

26. Из истории инфекционных заболеваний. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

27. Защита инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 часа)

28. Человек и стихия.

29. Характер и темперамент.

30. Психологические особенности.

Глава 1 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Наложение повязок и помощь при переломах. (2 часа)

31. Правила наложения повязок.

32. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

Глава 11. Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка. (2 часа)

33. Режим- необходимое условие здорового образа жизни.

34. Профилактика переутомления и содержание режима дня

Методы организации занятий:

- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- практический;
- учебно-поисковый;

Формы организации занятий:

- беседа, круглый стол, уроки мужества, викторины, ролевые игры.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность»
7 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	2	3
1	Основы безопасности личности, общества и государства. Введение	1
2	Глава 1 Землетрясение	3
3	Глава 2 Вулканы	2
4	Глава 3. Оползни. Сели. Обвалы. Снежные лавины	6
5	Глава 4 Ураганы. Бури. Смерчи.	4
6	Глава 5. Наводнение	3
7	Глава 6. Цунами	3
8	Глава 7. Природные пожары	3
9	Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
10	Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3
11	Глава 1 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Наложение повязок и помощь при переломах	2
12	Глава 11. Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка	2
	Итого	34