

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор МБОУ Кубинской СОШ №2 им.  
Героя Советского Союза  
Безбородова В.П.  
\_\_\_\_\_ Данилова О.В...  
Приказ № 278 от 31.08.2022г  
«31» августа 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Бучинская Н.С.  
«30» августа 2022 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Бучинский В.С.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность»  
на 2022/2023 учебный год**

**Программа:** общеобразовательная

**Уровень программа:** базовый

**Класс:** 6 А, Б, В

**Количество часов в год согласно учебному плану :**34

**Количество часов в неделю:** 1

**ФГОС** ООО

**Учитель:** *Котенко Любовь Александровна*

**Квалификационная категория:** *высшая*

**Программа составлена на основе:** *примерной программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» и авторской программы В. Н. Латчука, М.И. Кузнецов, В.В.Макаров к предметной линии учебников В. Н. Латчука, М.И. Кузнецов, В.В.Макаров для 6 класса М: «Дрофа» 2014*

Кубинка  
2022 год

## Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), примерной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. (Стандарты второго поколения). Предметная линия учебников под редакцией В.Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации УМК под редакцией В.Н. Латчука М. И. Кузнецова, В.В. Макарова для 6 класса М: «Дрофа» 2014

является исходным материалом для составления программы.

### **Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ООО) и среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО);
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. П
5. основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2021-2022 учебный год
6. план внеурочной деятельности основного общего образования, реализующий ФГОС ООО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2021-2022 учебный год.

***направление развития личности, в рамках которого разработана программа*** (социальная).

***актуальность программы:***

Программа по курсу внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность» для 6 класса разработана на основе Федеральных законов. Особое внимание уделяется обучению обучающихся безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях автономного существования человека в природе, формирование у учащихся современного уровня культуры безопасного поведения как составной части общечеловеческой культуры.

к

и

р

ф

### ***Цель курса «ОБЖ: моя безопасность»***

Формирование нравственных чувств, знание основных норм морали, освоение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, дать учащимся, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях. и этического сознания у обучающихся

### ***Задачи курса***

развивать личностные качества ученика, потому что изучение основ безопасности жизнедеятельности осуществляется как постоянный процесс познания самого себя, окружающей среды обитания, социальной среды;

- формировать у учащихся современного уровня культуры безопасного поведения как составной части общечеловеческой культуры.;
- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения факторов риска для жизни и здоровья человека возникающих в процессе его жизнедеятельности;
- развивать уверенность в себе и создание потенциала для поисков способов самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом;
- развивать познавательный интерес к формированию научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска для жизни и здоровья человека, возникающих в процессе его жизнедеятельности;
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; учет познавательных возрастных и мыслительных способностей;
- изучение видов опасностей в соответствии с жизненными условиями, т. е, как обучаемый встречается с опасностью (теория обучения на основе ближних интересов);
- применение практических знаний для формирования умений, навыков, развития деятельности и направления в обучении (теория практики- ориентированного обучения);
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. своего характера, физического и эмоционального состояния;
- развивать личностные, духовно – нравственные и физические качества у учащихся.
- развивать критическое мышление по отношению к социальным явлениям.

### **Место предмета в учебном плане и плане внеурочной деятельности**

Согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности на изучение курса «ОБЖ: моя безопасность» на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится: в 6 классе 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

### **1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность»**

В результате изучения курса у обучающихся 6 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

## ***1. Личностные результаты.***

### **У обучающихся будут сформированы:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе по безопасности жизнедеятельности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- право на обеспечение безопасности жизни;
- ответственное отношение к вопросам безопасности во всех сферах деятельности человека;
- осознание видов опасностей в соответствии с жизненными условиями;
- осмысление практических знаний для формирования умений, навыков в само и взаимопомощи пострадавшим.

### **У обучающихся могут быть сформированы:**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация обучающегося;
- адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- здоровый образ жизни, безопасное поведение в социуме и обладание экологической культуры;
- умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения с окружающими людьми;
- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций;
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике; сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.
- способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей в различных климатически-географических условиях;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения правильно задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть информацией;
- умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

***2. Метопредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

- использовать общие приемы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- передавать информацию (устным, письменным способом);
- оценивать информацию;
- синтезу, сравнению, классификации по заданным категориям;
- установлению аналогий, причинно-следственных связей;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

- применять комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века.
- понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- владение умениями получения и осмысления социальной информации, уровня культуры безопасности жизнедеятельности как составной части общечеловеческой культуры;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах снижения факторов риска для жизни и здоровья человека, возникающих в процессе его жизнедеятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***3. Предметные результаты***

**Обучающийся научится:**

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него;

- представлять понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- понимать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоемах;
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственные препараты;
- соблюдать общие правила безопасного поведения на дороге;
- соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдать меры безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- обращаться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить выход из чрезвычайной ситуации в соответствии с предложенными правилами;
- создавать памятки действовать в различных чрезвычайных ситуациях.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности социального направления кружка «ОБЖ: моя безопасность»**

### **Основы безопасности личности, общества и государства. (1 час)**

1.Введение.

### **Глава 1.Экстремальные ситуации в природных условиях (16 час.)**

2.Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.

3. Факторы и стрессы выживания в природных условиях.

4. Психологические основы выживания.

5. Страх- главный психологический враг.

6. Подготовка к походу и поведение в природных условиях.

7. Надежная одежда и обувь- важное условие безопасности.

8. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.

9. Действия при потере ориентирования. Определение направления движения.

10. Способы ориентирования и определение направления движения.

11. Опасность толпы.

12. Сооружение временного жилища, добывания и использование огня.

13. Обеспечение питанием и водой.

14. Поиск и приготовление пищи.

15. Особенности лыжных походов.

16. Безопасность на водоемах.

17. Сигналы бедствия.

### **Глава 2 Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. (2 часа)**

18. Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.

19. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

### **Глава 3 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 час)**

20. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

21. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.

22. Взрывы в местах массового скопления людей.

23. Взрывы в местах массового скопления людей.

### **Оказания первой помощи и здоровый образ жизни.**

### **Глава 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. (8 часов)**

24. Средства оказания первой помощи.

25. Первая помощь при ожогах.

26. Тепловой и солнечный удар.

27. Обморожение и общее охлаждение организма.



28. Беда на воде.
29. Закрытые травмы.
30. Способы переноски пострадавшего.

**Глава 5 Основы здорового образа жизни. (4 час.)**

31. Правильное питание- основа здорового образа жизни человека.
32. Значение белков, жиров и углеводов.
33. Гигиена и культура питания.
34. Особенности подросткового возраста.

**Методы организации занятий:**

- исследовательский;
- практический;
- учебно-поисковый;

**Формы организации занятий:**

- обучающие-образовательная;
  - воспитательная;
  - организационная;
  - психологическая;
  - развивающая;
  - интегрирующие-дифференцирующая;
  - систематизирующая и структурирующая;
  - стимулирующая.
- беседа, круглый стол, уроки мужества, викторины, ролевые игры.

Критерии	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	1.Знание понятий «опасность», «безопасность», «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»; и оперирование ими.	Тестирование
Мотивационно-потребностный	1.Рост мотивации к безопасной деятельности. 2.Рост стремления к безопасному поведению.	Наблюдение Наблюдение
Деятельный	1.Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, культуры безопасности. 2. Стремление к соблюдению спокойствия и рассудительности в экстремальных ситуациях. 3.Участие в конкурсах по безопасности.	Наблюдение  Тестирование  Наличие грамот, дипломов

**Механизм отслеживания результатов:**

- наблюдение; тестирование; практические работы; интеллектуальные игры.

## **2.Содержание программы**

**1 год обучения 34 часа**

**Основы безопасности личности, общества и государства. (1 час)**

1.Введение.

**Глава 1.Экстремальные ситуации в природных условиях (16 час.)**

2.Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.

3. Факторы и стрессы выживания в природных условиях.

4. Психологические основы выживания.

5. Страх- главный психологический враг.

6. Подготовка к походу и поведение в природных условиях.

7. Надежная одежда и обувь- важное условие безопасности.

8. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.

9. Действия при потере ориентирования. Определение направления движения.

10. Способы ориентирования и определение направления движения.

11. Опасность толпы.

12. Сооружение временного жилища, добывания и использование огня.

13. Обеспечение питанием и водой.

14. Поиск и приготовление пищи.

15. Особенности лыжных походов.

16. Безопасность на водоемах.

17. Сигналы бедствия.

**Глава 2 Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. (2 часа)**

18. Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.

19. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

**Глава 3 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 час)**

20. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

21. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.

22. Взрывы в местах массового скопления людей.

23. Взрывы в местах массового скопления людей.

**Оказания первой помощи и здоровый образ жизни.**

#### **Глава 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. (8 часов)**

24. Средства оказания первой помощи.
25. Первая помощь при ожогах.
26. Тепловой и солнечный удар.
27. Обморожение и общее охлаждение организма.
28. Беда на воде.
29. Закрытые травмы.
30. Способы переноски пострадавшего.

#### **Глава 5 Основы здорового образа жизни. (4 час.)**

31. Правильное питание- основа здорового образа жизни человека.
32. Значение белков, жиров и углеводов.
33. Гигиена и культура питания.
34. Особенности подросткового возраста.

#### **Методы организации занятий:**

- исследовательский;
- практический;
- учебно-поисковый;

#### **Формы организации занятий:**

- обучающие-образовательная;
- воспитательная;
- организационная;
- психологическая;
- развивающая;
- интегрирующие-дифференцирующая;
- систематизирующая и структурирующая;
- стимулирующая.
- беседа, круглый стол, уроки мужества, викторины, ролевые игры.
- творческие мастерские: оформление карт опасностей, инструкций по правилам безопасного поведения.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы организации деятельности	Характеристика основных видов внеурочной деятельности	6 А класс		6 Б класс		6В класс	
					Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
					план	факт	план	факт	план	факт
<b>Основы безопасности личности, общества и государства.(1 час)</b>										
1	Введение.	1			1.09		5.09		7.09	
<b>Глава 1 Экстремальные ситуации в природных условиях (16 часов)</b>										
2	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	Урок безопасности	Учатся правилу поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	8.09		12.09		14.09	
3	Факторы и стрессы выживания в природных условиях.	1	Урок беседа	Осваивают правила поведения в условиях выживания в окружающей среде	15.09		19.09		21.09	
4	Психологические основы выживания.	1	Урок дискуссия	Осваивают правила поведения в условиях выживания в окружающей среде	22.09		26.09		28.09	
5	Страх- главный психологический враг.	1	Урок беседа	Осваивают правила поведения в условиях выживания в окружающей среде	29.09		3.10		5.10	
6	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1	Урок презентация	Учимся готовится к походу	6.10		17.10		19.10	
7	Надежная одежда и обувь- важное условие безопасности	1	Урок беседа	Учимся готовится к походу	20.10		24.10		26.10	

8	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1	Урок безопасности	Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях	27.10		31.10		2.11	
9	Действия при потере ориентирования. Определение направления движения.	1	Урок безопасности	Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях	11.11		7.11		9.11	
10	Способы ориентирования и определение направления движения.	1	Урок практика	Учимся ориентироваться и определять направление движения	18.11		14.11		16.11	
11	Опасность толпы.	1	Урок презентация	Осваивают правила безопасного поведения	1.12		28.11		30.11	
12	Сооружение временного жилища, добывания и использование огня.	1	Урок практика	Учимся сооружать временное жилище из подручных материалов	8.12		5.12		7.12	
13	Обеспечение питанием и водой.	1	Урок беседа	Осваивают правила обеспечения питанием и водой	15.12		12.12		14.12	
14	Поиск и приготовление пищи.	1	Урок беседа	Осваиваем правила по добычи продуктов питания в окружающей среде в походе	22.12		21.12		21.12	
15	Особенности лыжных походов.	1	Тематическое занятие	Правила безопасного поведения на лыжах	29.12		19.12		28.12	
16	Безопасность на водоемах.	1	Урок презентация	Правила поведения на воде	12.01		26.12		11.01	
17	Сигналы бедствия.	1	Урок презентация	Изучаем сигналы бедствия	19.01		9.01		18.01	
<b>Глава 2 Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 часа)</b>										
18	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	Урок беседа	Осваивают правила безопасного поведения при выездном туризме	26.01		16.01		25.01	

19	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	Урок беседа	Осваивают правила безопасного поведения в различных природных условиях	2.02		23.01		1.02	
<b>Глава 3 Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 час)</b>										
20	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	Урок практика	Учимся одевать индивидуальны средства защиты	9.02		30.01		2.02	
21	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	Тематическое занятие	Осваивают правила поведения при террористических захватах	16.02		6.02		9.02	
22	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	Тематическое занятие	Осваивают правила поведения при взрывах в местах массового скопления людей	2.03		13.02		16.02	
<b>Оказания первой помощи и здоровый образ жизни.</b>										
<b>Глава 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (8 часов)</b>										
23	Средства оказания первой помощи.	1	Тематическое занятие	Изучаем оказание первой помощи	9.03		27.02		15.03	
24	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	Урок беседа	Изучаем оказание первой помощи при укусах насекомых и змей	16.03		6.03		22.03	
25	Первая помощь при ожогах.	1	Тематическое занятие	Изучаем оказание первой помощи при ожоге	23.03		13.03		29.03	
26	Тепловой и солнечный удар.	1	Тематическое занятие	Изучаем оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	30.03		20.03		12.04	
27	Обморожение и общее охлаждение организма.	1	Тематическое занятие	Изучаем оказание первой помощи при охлаждении организма	13.04		27.03		19.04	
28	Беда на воде.	1	Урок- беседа	Изучаем правила поведения на воде	20.04		10.04		26.04	

29	Закрытые травмы.	1	Урок практика	Учимся накладывать шину. повязку на закрытые травмы	27.04		17.04		3.05	
30	Способы переноски пострадавшего.	1	Урок практика	Учимся переносить пострадавшего	4.05		24.04		10.05	
<b>Глава 5 Основы здорового образа жизни (4 часа)</b>										
31	Правильное питание- основа здорового образа жизни человека.	1	Урок презентация	Осваиваем продукты питания для здорового образа жизни	11.05		15.05		17.05	
32	Значение белков, жиров и углеводов.	1	Тематическое занятие	значение белков, жиров и углеводов в подростковом возрасте	18.05		22.05		27.05	
33	Гигиена и культура питания.	1	Урок- беседа	Изучаем правила гигиены и культура питания	25.05		22.05		24.05	
34	Особенности подросткового возраста.	1	Круглый стол	Обсуждаем особенности поведения в подростковом возрасте	25.05		29.05		24.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>								

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Памятки, дидактический материал позволяющий получить теоретические знания и практические умения по основам безопасности жизнедеятельности, а также побудить учащихся к анализу предмета изучения и выявлению ошибок.
- Презентации по «Основам безопасности жизнедеятельности».

#### Список литературы.

- Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука// «Безопасность жизнедеятельности»- 2003. - № 2. - С. 11-18.
- Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. Пособие для учащихся 5 - 11 классов: М., АСТ-ЛТД, 2007.
- Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М., Наука, 2004. Воробьев Ю.Л.
- Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики). М.: Деловой экспресс, 2005. 376 с.
- Демкин В.П. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - N3 (15). - С. 5-8.
- Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации /Т.Д.Дубовицкая//Психологическая наука и образование.-2002.-№ 2.-С.42-45.
- Дурнев Р.А. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС: анализ основных проблем // Военные знания. 2005.- Вып. 4.



- Жуйков Е.И. Школьник за компьютером: Здоровьесберегающие технологии: М., Чистые пруды, 2007.
- Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2002. - 2с
- Ивахненко П.Р. Дети и безопасность: Хабаровск, УЧИТЕЛЬ, 2006
- Ильичев А.В. Начала системной безопасности: М., 2003
- Кинг А. Первая глобальная революция: М., «Прогресс», 2001.
- Кириллов Г.Н. Обучение учащихся и студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности //Право и безопасность - 2005 №4 - С.1
- Латчук В.Н. (составитель). Безопасность жизнедеятельности (сборник документов): М., 1998.
- Леонтьев Ю.А. Региональная программа курса ОБЖ для учащихся 5-11 классов: Краснодар, 2000.
- Материалы Международной конференции «Безопасность и культура». М., 2-4 февраля 2005.
- Медоуз Д.Х. Пределы роста. Доклады Римскому клубу: М., Иностранная Литература, 2006.
- Моисеев Н.Н. Универсум, информация, общество: М., 2001.
- Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности - 2000. - № 8. - С. 13-16.
- Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. - 318 с.
- Пенкина И.Н. Механизмы функционирования ОБЖ в системе здоровьесберегающих технологий: [Электронный ресурс]. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника: Краснодар, 2005

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для 5 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией И.Н .Латчука.

Тетрадь, альбом, цветные карандаши, линейка, ручка.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронные образовательные ресурсы :
- текстографические материалы;
- звукозаписи;
- мультимедиа-ресурсы;
- интернет-ресурсы;
- специализированные (готовые).

#### **МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- система учебников;
- УМК с электронным приложением;
- Интернет-поддержка учебного процесса;
- вспомогательные ресурсы по предмету;

- комплект учебного оборудования.

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- средства индивидуальной защиты ;
- противогазы ГП7, ГП5;
- ОЗК;
- средства химической и радиационной защиты;
- плакаты.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- жгут;
- бинты;
- носилки;
- шина Крамера