

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Кубинской СОШ № 2 им. Героя  
Советского Союза Безбородова В.П.

Данилова О.В.

Приказ № 278 от 31.08.2022г.

«31» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Бучинская Н.С.

«30» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 29.08.2022 г.

Руководитель ШМО

Германова Ю.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»**  
**на 2022/2023 учебный год**

**Программа:** *общеобразовательная*

**Уровень программы:** *базовый*

**Класс:** *6 А, 6 Б, 6 В*

**Количество часов в год согласно учебному плану:** *35*

**Количество часов в неделю:** *1*

**ФГОС** *ООО*

**Учитель:** *Минасян Ирина Григорьевна, Нездорова Галина Владимировна*

**Квалификационная категория:** *нет*

**Программа составлена на основе:**

г. Кубинка  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными материалами для составления программы явились:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897)**
- **Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»**
- Приказ №766 от 23 декабря 2020 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год;
- учебный план общего образования, реализующий ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год.

**Целью** программы является:

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Задачи программы:**

- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;

- игровые профессиональные упражнения;
  - самоописание;
  - групповая дискуссия;
  - использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления

## **III. Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности; Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения

ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ) **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений**, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс (35 часов)

### **Тема 1. Трудом славен человек (1 час)**

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

### **Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)**

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

### **Тема 3. Человеческие возможности (1 час)**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

### **Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

### **Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

### **Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

### **Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию»



## **Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

## **Тема 9. Классификация профессий (1 час).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

## **Тема 10. Профессия и современность (2 час)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

## **Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)** Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

## **Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

## **Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)** Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

## **Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы.

Известные люди региона.

## **Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

### **Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -

«могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

### **Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

### **Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

### **Тема 19. Человек среди людей (2 часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

### **Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)** Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

### **Тема 22. Творческий урок (1 час)**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

### **Тема 23. Практическая работа (2 часа)**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними поразработанным проектам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности

6 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Трудом славен человек.	1	1	
2	Учеба твой главный труд	1	1	
3	Человеческие возможности	1	1	
4,5	Способности к запоминанию	2	2	
6,7	Способность быть внимательным	2	2	
8,9	Волевые качества личности	2	2	
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1
11,12	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1
13	Классификация профессий	1	1	
14,15	Профессия и современность	2	2	
16,17, 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2

19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1
20,21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1
22	Темперамент и выбор профессии	1	1	
23,24	Здоровье и выбор профессии	2	2	
25,26	Дело твоей жизни.	2	1	1
27	Профессиональный тип личности	1	1	
28	Ошибки при выборе профессии.	1	1	
29,30	Человек среди людей	2	2	
	Итого	35 часа	23 (66%)	12 (34%)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов изуче ния	6 «А» класс дата проведения		6 «Б» класс дата проведения		6 «В» класс дата проведения	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Трудом славен человек	1	07.09		07.09		05.09	
2	Учеба твой главный труд	1	14.09		14.09		12.09	
3	Человеческие возможности	1	21.09		21.09		19.09	
4	Способности к запоминанию	1	28.09		28.09		26.09	
5	Способности к запоминанию	1	05.10		05.10		03.10	
6	Способность быть внимательным	1	19.10		19.10		17.10	
7	Способность быть внимательным	1	26.10		26.10		24.10	
8	Волевые качества личности	1	02.11		02.11		31.10	
9	Волевые качества личности	1	09.11		09.11		07.11	
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1	16.11		16.11		14.11	
11	Беседы о конкретных профессиях	1	30.11		30.11		28.11	
12	Беседы о конкретных профессиях	1	07.12		07.12		05.12	
13	Классификация профессий	1	14.12		14.12		12.12	
14	Профессия и современность	1	21.12		21.12		19.12	
15	Профессия и современность	1	28.12		28.12		26.12	
16	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	11.01		11.01		09.01	
17	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	18.01		18.01		16.01	
18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1	25.01		25.01		23.01	

	родителей							
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	01.02		01.02		30.01	
20	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1	08.02		08.02		06.02	
21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1	15.02		15.02		13.02	
22	Темперамент и выбор профессии	1	22.02		22.02		20.02	
23	Здоровье и выбор профессии	1	01.03		01.03		27.02	
24	Здоровье и выбор профессии	1	08.03		08.03		06.03	
25	Дело твоей жизни.	1	15.03		15.03		13.03	
26	Дело твоей жизни.	1	22.03		22.03		20.03	
27	Профессиональный тип личности	1	29.03		29.03		27.03	
28	Ошибки при выборе профессии	1	12.04		12.04		10.04	
29	Человек среди людей	1	19.04		19.04		17.04	
30	Человек среди людей	1	26.04		26.04		24.04	
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1	03.05		03.05		01.05	
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1	10.05		10.05		08.05	
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1	17.05		17.05		15.05	
34	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1	24.05		24.05		22.05	
35	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1	31.05		31.05		29.05	











