


Кубинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.


«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Кубинской СОШ
№ 2 им. Героя Советского Союза Безбородова
В.П.

Данилова О.В.
Приказ № 278 от 31.08.2022г
«31» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Бучинская Н.С.
«30» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО

Проскурякова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности общекультурного направления
«Клуб юных экологов»
на 2022/2023 учебный год

Программа: общеобразовательная

Уровень программы: базовый

Класс: 6 А, 6 Б, 6 В

Количество часов в год согласно учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

ФГОС ООО

Учитель: Брыксина Инна Олеговна

Квалификационная категория: нет

Программа составлена на основе: примерной программы федерального государственного образовательного стандарта основного образования (2010г.) авторской программы «Экология растений» для 6 классов И.М. Швеи

г. Кубинка

2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб юных экологов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базовый уровень), авторской программы под редакцией Швец И.М. «Экология растений». 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013 и документов, являющихся исходным материалом для составления программы.

Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности явились:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ООО)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
5. Основная образовательная программа ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год
6. План внеурочной деятельности основного общего образования, реализующий ФГОС ООО, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2022-2023 учебный год.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа – общекультурное.

Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов естественно-научного цикла.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб юных экологов» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 5 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – одногодичной.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, который наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Клуб юных экологов» - интегрированный курс для школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей растительного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Курс «Клуб юных экологов» отвечает задачам реализации программы социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель курса «Клуб юных экологов»

создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Задачами курса являются следующие:

- развитие познавательного интереса к окружающей природе;
- выяснение роли экологии в жизни человека;
- знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов;
- изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта;
- знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности;
- знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии;
- понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли;
- приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов;
- формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии;
- понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы;
- приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности;
- формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;
- воспитание у детей экологической этики и эстетики;

- расширение мировоззрения учащихся;
- приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни;

Место курса в плане внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса «Клуб юных экологов» на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится: в 6 классе 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Клуб юных экологов»:

1. Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к само изменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к экологии;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- основ умения учиться;

2. Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- овладевать элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступные для детей школьного возраста: формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- формировать приёмы работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о растениях, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- развивать коммуникативные умения и овладевать опытом межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, а также в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Называть основные экологические факторы в жизни растений.
- Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
- Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.
- Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.

- Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
- Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.
- Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.
- Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.
- Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.
- Развивать умения прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
- Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.
- Развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру растений;
- Формировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного исследования;
- Вовлекать учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего растительного окружения.
- Формировать представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- Находить наличие углублённых представлений о взаимосвязи между живыми организмами;
- Находить изменения природной среды под воздействием человека;
- Осваивать базовые естественнонаучные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- Применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- Владеть навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- Уметь приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать экологические явления, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку экологическим явлениям и событиям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- под руководством учителя и с его помощью анализировать экологический источник;
- оперировать экологическими терминами, понятиями и явлениями;
- читать экологическую карту, определять местоположение эколого-географических объектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«КЛУБ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»

6 КЛАСС (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, наблюдение

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, просмотр презентации

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: просмотр фильма

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, отгадывание загадок

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, просмотр презентации

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)
Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов
Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, написание проекта

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, просмотр презентации

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: чтение книг, рассматривание выставки

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города, села (составление и распространении листовок – призывов).

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: прослушивание докладов

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: игра

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, конкурс загадок

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, игра - викторина

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, разработка инструкции

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, работа над проектом

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, написание сочинения

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.

Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Форма проведения: практическое занятие

Виды деятельности: беседа, работа на участке

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Форма проведения: практическое занятие

Виды деятельности: приклеивание семян

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Форма проведения: практическое занятие

Виды деятельности: беседа, работа на участке

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения).

Работа в группах.

Форма проведения: теоретическое занятие

Виды деятельности: беседа, составление плана

Тема 34. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «КЛУБ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»
6 КЛАСС (34 часа).**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	2	3
1.	«ВВЕДЕНИЕ».	1
2.	Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»	6
3.	Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»	4
4.	Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА »	8
5.	Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »	8
6.	Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД »	7
	ИТОГО	34

Приложение №1
к рабочей программе
по внеурочной деятельности общекультурного направления
клуба «Клуб юных экологов», 6 класс.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ КЛУБА «Клуб юных экологов» 6 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	6А		6Б		6В	
			дата проведения		дата проведения		дата проведения	
			план	факт	план	факт	план	факт
	«ВВЕДЕНИЕ».	1						
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	2.09		6.09		1.09	
	СРЕДА ОБИТАНИЯ	6						
2	Времена года на Земле	1	9.09		13.09		8.09	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	16.09		20.09		15.09	
4	Изменения окружающей среды	1	23.09		27.09		22.09	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	30.09		4.10		29.09	
6	Условия жизни растений	1	7.10		18.10		6.10	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	21.10		25.10		20.10	
	ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ	4						
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	28.10		1.11		27.10	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	4.11		8.11		3.11	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	11.11		15.11		10.11	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	18.11		29.11		17.11	
	РЕКИ И ОЗЕРА	8						
12	Реки и озера	1	2.12		6.12		1.12	
13	Получение кислорода под водой	1	9.12		13.12		8.12	
14	Пресноводные животные и растения	1	16.12		20.12		15.12	
15	Жизнь у рек и озер	1	23.12		27.12		22.12	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность –	1	30.12		10.01		29.12	

	причина загрязнения водоемов»						
17	Околоводные птицы	1	13.01		17.01		12.01
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	20.01		24.01		19.01
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	27.01		31.01		26.01
	ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ	8					
20	Жизнь среди людей	1	3.02		7.02		2.02
21	Игра «Это все кошки»	1	10.02		14.02		9.02
22	Домашние животные	1	17.02		28.02		16.02
23	Викторина «Собака-друг человека»	1	3.03		7.03		2.03
24	Уход за домашними животными	1	10.03		14.03		9.03
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	17.03		21.03		16.03
26	Люди и паразиты	1	24.03		28.03		23.03
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	31.03		11.04		30.03
	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД	7					
28	Почва	1	14.04		18.04		13.04
29	Семена овощных и декоративных культур	1	21.04		25.04		20.04
30	Заботы хлебороба весной	1	28.04		2.05		27.04
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	5.05		9.05		4.05
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	12.05		16.05		11.05
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	19.05		23.05		18.05
34	Декоративные растения	1	26.05		30.05		25.05