**Пример построения системы уроков на уровне учебной темы «Деление десятичных дробей» в соответствии с УМК Виленкин Н.Я.,Математика,5 класс.**

**Технологические карты уроков по теме «Деление десятичных дробей»**

Урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | **Математика, 5 класс** | | | УМК | *Виленкин Н. Я. Математика,5 класс* | | | | |
| ФИО учителя, школа | **Негрустуева Галина Евгеньевна учитель математики, МБОУ Кубинская сош № 2** | | | | | | | | |
| Тема урока | **Деление десятичных дробей** | | | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытие новых знаний. | | | | | | | | |
| ***1. Деятельность учителя*** | | ***2. Деятельность учащихся***  ***(осуществляется через действия)*** | | | | ***3. Цели***  ***(согласно таблице)*** | | | ***4. УУД***  ***(название, вид)*** |
| ***ЭТАП I. Организационный момент*** | | | | | | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проводит эмоциональный настрой на урок.  Здравствуйте, ребята!  Прошу занять свои места. Слушайте меня внимательно,  На вопросы отвечайте,  Всё, ребята, подмечайте,  Ничего не забывайте,  Меня, прошу, не подкачайте. | | | * Приветствуют учителя, * проверяют готовность к уроку,   эмоционально настраиваются на урок | | | | Цели:  - подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  - актуализировать требования  к учащимся с позиций учебной  деятельности; | | ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция, прогнозирование своей деятельности. |
| ***ЭТАП II. Обобщение и систематизация знаний. Актуализация знаний*** | | | | | | | | | |
| Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но, как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём с повторения  Устный счет  Предлагается учащимся задание для устного счета. Выдается на каждую парту по конверту.  Приложение 1  Задание 1. Выполните вычисления и выберите ответы из конверта.  Задание 2. Расположите полученные ответы в порядке возрастания.  Задание 3. Переверните карточки с ответами и прочитайте полученное слово | | | Выполняют устно вычисления, выстраивают ответы в порядке возрастания, проверяют правильность с помощью полученного слова.  Ученики отвечают.  Москва  Ученик выступают с подготовленным кратким сообщением.  Москва́-Историческая столица Великого княжества Московского, Русского царства, Российской империи, Советской России и СССР, столица Российской Федерации. Москва носит почетное звание города-Героя. | | | | Цели:  - активизация знаний учащихся о компонентах действия деления, отработка приёмов деления десятичной дроби на натуральное число ;  - создать  условия  для выполнения  учащимися учебного действия. | | ***Предметные:***  умение делить десятичную дробь на натуральное число, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - умение анализировать, выделять и формулировать задачу.  ***Регулятивные:***  - выделение и осознание того, что уже пройдено;  - постановка цели, планирование, прогнозирование.  ***Коммуникативные:***  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем, постановка вопросов. |
| ***ЭТАП III. Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности школьников*** | | | | | | | | | |
| Давайте откроем тетради, запишем число, классную работу.  Постановка проблемы:  Площадь прямоугольника 16,32 дм2, а его ширина равна 4,8 дм. Чему равна длина прямоугольника?  Как найти длину прямоугольника?  16,32:4,8=  Дети какие затруднения у Вас появились?  Чему сегодня мы должны научиться?  Запишем тему урока. | | | Надо площадь прямоугольника разделить на его ширину.  -Мы не можем делить десятичные дроби  - Мы должны сегодня научится делению десятичных дробей.    Записывают тему урока | | | | Цели:  -обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности;  - создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. | ***Предметные:***  - умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - осуществление подведения под понятия на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.  ***Регулятивные:***  -умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:***  умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурирование информации. | |
| ***ЭТАП IV. Ознакомление с новым материалом*** | | | | | | | | | |
| Что для этого надо знать?  Разбор задания из учебника № 993  Давайте сделаем вывод.  Задание 1. Выбери пары выражений, значение которых одинаковы:  а) 3,384:0,3; б) 0,789:0,06;  33,84:3; 7,89:6;  в) 35,048:0,4; г) 49653:0,9; 3504,8:4; 49653:9.    Задание 2. Выбери выражения, значения которых ты можешь вычислить:  а) 77536:4; б)7753,6:04;  в) 6,402:0,03.  Если теперь делимое и делитель увеличить в 10 раз, то значение частного не изменится. 77753:4=19384  А нельзя ли воспользоваться одновременным увеличением делимого и делителя в несколько раз для вычисления значений других выражений?  0,03\*100=3  6,402:100=640,2  640,2:3=  Мы будем действовать так же, при деление натуральных чисел. Начнем делить целую часть, а когда она кончится, то поставим запятую в частном и продолжим дальше деление:    Следовательно: 6,402:0,03=213,4  Как проверить правильно ли мы выполнили деление?  Правила деления десятичных дробей:  Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:  •в делимом и в делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе;  •после этого выполнить деление на натуральное число. | | | -Знать правило деления десятичных дробей.  Читают задания и отвечают на поставленные вопросы.  -Если делимое и делить одновременно увеличить в одно и то же число раз, то значения частного не изменится.  Учащиеся выбирают пары.  -Я могу вычислить значение выражения, в котором нужно выполнить деление натуральных чисел.  Дети увеличивают делимое и делитель в 10 раз и делит натуральные числа в столбик.  - Можем  -Но ведь делимое не натуральное число, а десятичная дробь, что же мы будем делать с запятой?  Дети решают пример  -Надо частное умножить на делитель.  Записывают правило деления десятичных дробей. | | | | Цели:  - обеспечение у учащихся конкретного представления об изучаемом факте: правило деления десятичных дробей;  - добиться от учащихся восприятия, осознание первичного обобщения и систематизации новых знаний;  - на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки. | | ***Предметные****:*  - умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, на разрядную единицу.  ***Личностные*:**  - установление связи между целью деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:***  - целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и последовательности действий.  ***Познавательные:***  -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;  - поиск необходимой информации, знаково-символические действия;  - структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  ***-*** коллективное обсуждение проблемы |
| ***ЭТАП V. Первичное осмысление и применение изученного*** | | | | | | | | | |
| Задание 3. Выполни деление  12,06:0,8.    Подсказка: Надо в частном в разряде десятки поставить ноль  Подсказка: Следует воспользоваться нулями, которые можем приписывать справа к десятичной дроби, не изменяя ее    Физкультминутка  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали, ручками похлопали.  Рисуй глазами треугольник.  Теперь его переверни.  И вновь глазами по периметру веди.  Рисуй восьмерку вертикально.  Ты головою не крути,  А лишь глазами осторожно  Ты вдоль по линиям води.  И на бочок ее клади.  Теперь веди горизонтально,  И в центре ты остановись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Глаза открываем мы, наконец,  Зарядка окончилась. Ты молодец!  А сейчас мы можем ответь на вопрос задачи, поставленный в начале урока?  Площадь прямоугольника 16,32 дм2, а его ширина равна 4,8 дм. Чему равна длина прямоугольника?    Работа в группах. Каждой группе выдается карточка с одной задачей с подсказками. Приложение 2. | | | -Сначала нужно делитель сделать натуральным числом. Для этого увеличим его в 10 раз. А чтоб частное не изменилось, надо и делимое увеличить в 10 раз. Теперь можно делить десятичную дробь на целое число.  -Но как действовать дальше?  А дальше что делать?  Дети заканчивают решать пример.  Выполняют задания, предлагаемые на слайдах.  -Да  Дети находят длину прямоугольника по правилу деления десятичных дробей.  Ответ:3,4 дм  Группы решают задачу. | | | | Цели:  -установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов (таблица умножения), неверных представлений (запись числа в виде десятичной дроби), их коррекция. | | ***Предметные:***  - умение анализировать задачу, устанавливать связь между величинами, объяснять выбор действий.  ***Регулятивные:***  ***-*** контроль изученного материала, планирование своей деятельности для поставленной задачи*;*  - умение проговаривать последовательность действий;  - соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие.  ***Познавательные:***  - анализ объектов и синтез, выделение и формулирование цели, рефлексия способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог. |
| ***ЭТАП VI. Подведение итогов урока*** | | | | | | | | | |
| Приложение 3  Жокей и лошадь.  Класс делить на две группы  Жокеи: выдаются примеры деления десятичных дробей  Лошади: выдаются ответы на примеры.  Жокеи должны решить пример и найти лошадь со своим ответом | | | Ученики-жокеи решают пример и находят лошадку с правильным ответом. | | | | Цели:  - формирование умения организовать контроль, самоконтроль и коррекцию знаний в изученных понятиях. | | ***Регулятивные:***умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:***умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутреннейпозиции, ориентируемой на моральные нормы. |
| ***ЭТАП VII. Сообщение домашнего задания и инструктаж*** | | | | | | | | | |
| Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания Рабочая тетрадь № 107, 108, 109.  Приложение 4  Предлагает проанализировать и оценить учащимся свои знания и отменить их на доске. После этого выставляет отметки учащимся.  Давайте сейчас вместе построим наш дом успеха и посмотрим будет ли он крепким. Для этого, те, у кого сегодня все получилось, у кого не возникло никаких затруднений, возьмите красный кирпичик, кто немного сомневался и у кого были недочеты незначительные, те возьмите желтый кирпичик, ну а кто чувствует, что тема для него была сложной и если что-то не получилось, возьмите белый кирпичик. Чтобы наш дом был крепкий, нужно заложить крепкий фундамент, поэтому, я приглашу к доске прикрепить красные кирпичики, теперь подойдите те, у кого желтые кирпичики, и в конце прикрепим белые кирпичики. Теперь наш дом крепкий, устойчивый и не будет заваливаться, так как у нас много красных крепких кирпичиков, На следующих уроках мы разберемся с нашими недочетами.  Вы все молодцы!  Вы все удальцы!  И пусть на года  Любимой всегда  Для вас математика будет!  Урок окончен. | | | Записывают домашнее задание  Определяют уровень достижений своих результатов и наглядно изображают его на доске | | | | Цели:  -формирование умений дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективу на будущее . | |  |

Урок рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | **Математика, 5 класс** | | УМК | *Виленкин Н. Я. Математика,5 класс* | | | |
| ФИО учителя, школа | **Негрустуева Галина Евгеньевна, МБОУ Кубинская сош № 2** | | | | | | |
| Тема урока | **Деление десятичных дробей** | | | | | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | | | | | |
| ***1. Деятельность учителя*** | | ***2. Деятельность учащихся***  ***(осуществляется через действия)*** | | | ***3. Цели***  ***(согласно таблице)*** | | ***4. УУД***  ***(название, вид)*** |
| ***ЭТАП I. Организационный момент*** | | | | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проводит эмоциональный настрой на урок.  Здравствуйте, ребята!  Прошу занять свои места. Посмотрите все ль в порядке,  Книжки, ручки и тетрадка.  Прозвенел сейчас звонок  Начинается урок. | | * Приветствуют учителя, * проверяют готовность к уроку,   эмоционально настраиваются на урок | | | Цели:  - подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  - актуализировать требования  к учащимся с позиций учебной  деятельности; | | ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция, прогнозирование своей деятельности. |
| ***ЭТАП II. Мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.*** | | | | | | | |
| Ребята, в нашей жизни при выполнении любого дела очень важно выяснить цели и настроиться на работу. Я предлагаю вам определить по цвету свое настроение: те, кто чувствует себя спокойно, уверенно, комфортно – зеленый цвет, те, кто чувствует себя тревожно, неуверенно-красный. Почему вы выбрали красный цвет?  Активный метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево возможных вариантов».  Учитель предлагает учащимся посмотреть на задание, представленное на слайде в электронной презентации. Приложение 5  Ребята, а знаете, как называется порода пастушьей собаки, выведенная в Германии?  Тогда нам надо выполнить вычисления, чтобы расшифровать это слово.  Вы можете выполнить предложенные действия, чтобы узнать это слово?  Ребята, я предлагаю вам найти информацию в интернете про эту замечательную собаку. | | Я хочу узнать что-то новое в математике.  Мне тревожно, потому что я не прочитал параграф учебника.  Нет, не знаем, но хотим узнать.  Да, мы можем выполнить эти действия. Ученики выполняют действия на деления десятичной дроби на десятичную дробь, устно. В результате работы совместно узнаем слово: **леонбергер**. | | | Цели:  - выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований коррекционной учебной деятельности. | | ***Предметные:***  умение делить десятичную дробь на натуральное число, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - умение анализировать, выделять и формулировать задачу.  ***Регулятивные:***  - выделение и осознание того, что уже пройдено;  - постановка цели, планирование, прогнозирование.  ***Коммуникативные:***  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем, постановка вопросов. |
| ***ЭТАП III. Актуализации и пробного учебного действия.*** | | | | | | | |
| В результате устной работы не все проявили активность. Это значит, что у вас возникают некоторые затруднения при выполнении заданий такого типа. Каким должен быть следующий шаг твоей учебной деятельности?  Активный метод *«Кластер»:* в центре слайда записывается слово, отражающее предмет разговора на уроке. Учащимся предлагается вспомнить все, что касается этого понятия. Затем кластеры сравниваются, формулируется тема урока и цель.  Каким должен быть следующий шаг твоей учебной деятельности?  Я предлагаю вам более внимательно подойти к выяснению причин затруднений. Для этого прошу вас поработать с листом затруднений к тесту, который лежит у каждого на парте. Просмотрите, пожалуйста, задания теста (приложение 6) и попробуйте, выполнить первые три, проверьте себя по ответам. Результат работы занесите знаково в лист затруднений. Приложение 7. | | Я должен разобраться и понять причину, почему мне не удалось выполнить деление десятичной дроби на десятичную в некоторых случаях.  Ученики формулируют тему и цель урока.  тема «Наши ***затруднения*** при делении десятичной дроби на десятичную дробь».  Цель: найти причины затруднений и способы их преодоления.  Нужно попробовать решить другие задания.  Ученики работают самостоятельно и при необходимости в парах, выполняют пробное учебное действие. | | | Цели:  -подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | ***Предметные:***  - умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - осуществление подведения под понятия на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.  ***Регулятивные:***  -умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:***  умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурирование информации. | |
| ***ЭТАП IV. Локализация индивидуальных затруднений*** | | | | | | | |
| Что определили в результате пробного действия?  Разделимся на две группы: те, у кого есть затруднения, и у кого нет.  Что делать тем, у кого нет затруднений и ошибок?  Задание творческого уровня: вывести алгоритм решения уравнений вида  (ax +b)(cx+d)=0.Для работы используем лист А4, карандаши, фломастеры и др. | | Мы определили места наших затруднений и ошибок.  Если при проверке мы находим ошибку, то дальше присоединяемся к первой группе - выявляем место и причину затруднения, а если ошибок нет - получаем дополнительное задание творческого характера. | | | Цель:  осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | | ***Предметные****:*  - умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, на разрядную единицу.  ***Личностные*:**  - установление связи между целью деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:***  - целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и последовательности действий.  ***Познавательные:***  -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;  - поиск необходимой информации, знаково-символические действия;  - структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  ***-*** коллективное обсуждение проблемы |
| ***ЭТАП V. Целеполагания , построения и реализации проекта коррекции выявленных затруднений.*** | | | | | | | |
| Сформулируем цель своих будущих действий.  Выберем способ (как?) и средства (с помощью чего?) будем исправлять свои ошибки.  Физкультминутка (Приложение 9) | | Нужно уточнить и научиться правильно, применять правило деления десятичной дроби на десятичную дробь.  Мы будем это делать, используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и другое.  Каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:  - самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона (приложение 8)для самопроверки;  - во втором случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;  Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | | | Цель:  - постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.  -осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий*.* | | ***Предметные:***  - умение анализировать задачу, устанавливать связь между величинами, объяснять выбор действий.  ***Регулятивные:***  ***-*** контроль изученного материала, планирование своей деятельности для поставленной задачи*;*  - умение проговаривать последовательность действий;  - соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие.  ***Познавательные:***  - анализ объектов и синтез, выделение и формулирование цели, рефлексия способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог. |
| ***ЭТАП VI. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону****.* | | | | | | | |
| Ребята, предлагаю вам выполнить самостоятельную работу, аналогичную первой, но решайте только те задания, в которых были допущены ошибки. Вы можете себя проверить по эталону для самопроверки.  Я в это время буду работать с теми, кто выполнял работу творческого уровня. | | Ученики работают в тетрадях с заданиями второй самостоятельной работы.  С ребятами второй группы выводим алгоритм решения уравнений по правилу  «Произведение двух множителей равно нулю, тогда и только тогда, когда хотя бы один из множителей равен нулю». Готовимся к обсуждению этого алгоритма со всем классом на ближайших уроках. | | | Цели:  - интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | | ***Регулятивные:***умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:***умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутреннейпозиции, ориентируемой на моральные нормы. |
| ***ЭТАП VII. Включения в систему знаний и повторения.*** | | | | | | | |
| Предлагаю послушать выступление ученика о самых высоких зданиях мира и его задачу на тему «Действия с десятичными дробями». | | Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:  - выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;  -При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.  ***Ученик: (Например)*** Высота шпиля самого высокого здания в мире Дубайской башни Бурдж-Халифа равна 829,8 м, а высота крыши этого здания равна 643,3 м. Во сколько раз высота шпиля больше высоты крыши? Вычислите с помощью калькулятора. Ответ округлите до десятых.  **Решение:** 829,8:643,3=8298:6433=1,28….=1,3раза | | | Цель:  - применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного. | |  |
| ***ЭТАП VIII. Рефлексии деятельности на уроке.*** | | | | | | | |
| Ребята, в конце урока давайте уточним алгоритм исправления ошибок,  проговорим еще раз, как действовать при делении десятичной дроби на десятичную дробь. Проанализируем , какие цели мы ставили в начале урока, достигли ли мы целей? Как проверить результат вашей деятельности? В соответствии с результатами деятельности на уроке определитесь с домашним заданием (с элементами выбора, творчества).  ***Учитель:***  Предлагаю вернуться к «Дереву возможных вариантов». Прошу заклеить при необходимости цветными листочками.  Оценка результата урока: зеленое | | Сегодня на уроке я …..  Самым интересным для меня...  Урок мне …  Учащиеся выбирают стикеры нужного цвета и наклеивают их на дерево. Если преобладающий цвет зеленый, то цели урока достигнуты. Красный – есть над чем поработать. | | | Цель:  осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | |  |

Урок систематизации знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | **Математика, 5 класс** | | УМК | *Виленкин Н. Я. Математика,5 класс* | | | |
| ФИО учителя, школа | **Негрустуева Галина Евгеньевна, МБОУ Кубинская сош № 2** | | | | | | |
| Тема урока | **Деление десятичных дробей** | | | | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний | | | | | | |
| ***1. Деятельность учителя*** | | ***2. Деятельность учащихся***  ***(осуществляется через действия)*** | | | ***3. Цели***  ***(согласно таблице)*** | | ***4. УУД***  ***(название, вид)*** |
| ***ЭТАП I. Организационный момент*** | | | | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проводит эмоциональный настрой на урок.  Я спешу сказать вам – “Здравствуйте!”, Чтоб пожелать здоровья доброго. Я спешу сказать вам – “ Благости”,  Чтоб пожелать вам счастья нового,  Я спешу сказать вам “ Радости!”  Удач, успехов и везения! Итак, друзья, начинаем наш урок. | | * Приветствуют учителя, * проверяют готовность к уроку,   эмоционально настраиваются на урок | | | Цели:  - подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  - актуализировать требования  к учащимся с позиций учебной  деятельности; | | ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция, прогнозирование своей деятельности. |
| ***ЭТАП II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*** | | | | | | | |
| Сегодня на уроке повторим правила умножения и деления десятичных дробей. Вам предоставляется возможность показать свои знания и умения счета и применять свои знания при решении примеров и задач. | | Обсуждают и формулируют цели урока. | | | Цель:  - Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели урока, побуждение к деятельности. | | ***Предметные:***  умение делить десятичную дробь на натуральное число, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - умение анализировать, выделять и формулировать задачу.  ***Регулятивные:***  - выделение и осознание того, что уже пройдено;  - постановка цели, планирование, прогнозирование.  ***Коммуникативные:***  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем, постановка вопросов. |
| ***ЭТАП III. Актуализация знаний.*** | | | | | | | |
| Организует повторение и проверку знаний и умений по теме через повторение теоретического материала и устный счет:   -Расскажите правило умножения двух десятичных дробей. – Как умножить десятичную дробь на 0, 1; 0, 01; 0,001?  – Расскажите правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000... – Как разделить число на десятичную дробь? – Как разделить десятичную дробь на 10, 100,1000 ...? – Как разделить число на 0,1; 0,01; 0,001?  Устный счет.(Приложение 10)   Итак, это слово “Здоровье”. Сегодня на уроке мы поговорим о здоровье и физкультуре.  – Какие крылатые слова знаете о здоровье? (  *–*Что значит быть здоровым? | | Учащиеся повторяют правила деления и умножения на 10,100,ит.д, на 0,1; 0,01,ит.д.; деления на десятичную дробь, выполняют устный счет, узнают слово в таблице, называют пословицы и поговорки связанные со здоровьем.  Здоровье всему “ голова”.  В здоровом теле здоровый дух!  Будь здоров на все сто веков!” и т.д. | | | Цель:  - анализ содержания учебного материала.  - подготовка учащихся к основному этапу урока.. | ***Предметные:***  - умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - осуществление подведения под понятия на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.  ***Регулятивные:***  -умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:***  умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурирование информации. | |
| ***ЭТАП IV. Обобщение и систематизация знаний.*** | | | | | | | |
| Организует деятельность учащихся по включению знаний в целостную систему. Работа в тетрадях. № 1464 (*г) стр. 223.*  Найти значение выражения:  (3 ,4: 1, 7 + 0, 57: 1,9) • 4,9 + 0,0825 : 2, 75 = (*11, 3*).  По полученным результатам действий прочитайте имя древнегреческого мыслителя.  А – 2,3 Л – 0,3 Т – 11,27 Н-11,3 П-2 0 – 0,03.  ПЛАТОН (*428*– 348 г. до н. э)  *(Демонстрация слайдов №№1-4 презентации “ Здоровье и физкультура”.*  (Приложение 11)  Исторический материал.  Физкультминутка.  Потянитесь вверх повыше – Вы достать хотите крышу. (Потягивание – руки *вверх)* Раз, два, три, Корпус влево поверни.  И руками помогай. (Повороты туловища в стороны)  Руки в стороны потянем (Потягивание – руки в стороны.) И на место снова сядем. (*Дети садятся.)* | | Ученики систематизируют знания, работают в тетрадях. Прослушивают исторический материал подготовленный учениками. | | | Цель:  -организация деятельности учащихся по включению знаний в целостную систему. | | ***Предметные****:*  - умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, на разрядную единицу.  ***Личностные*:**  - установление связи между целью деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:***  - целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и последовательности действий.  ***Познавательные:***  -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;  - поиск необходимой информации, знаково-символические действия;  - структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  ***-*** коллективное обсуждение проблемы |
| ***ЭТАП V. Применение знаний и умений в новой ситуации.*** | | | | | | | |
| Организует решение задач по комплексному применению знаний.  Решите задачу.  Из одного и того же пункта в разных направлениях вышли пешеход и бегун. Скорость бегущего в 2, 5 раза больше скорости пешехода. С какой скоростью движутся пешеход и бегун, если через 0, 5 ч. между ними стало расстояние 9,45 км.  (*Распечатки текста задачи в виде карточек раздаются перед уроком.*  *Решение задачи разобрать с помощью наводящих вопросов, затем один обучающийся решает у доски.)*  В Японии заведено правило: каждый день 10 000 шагов. Вполне возможно, что  10 000 шагов – одна из причин того факта, что по продолжительности жизни среди мужчин, например, Япония занимает 1 место в мире – 74, 8 года.  *Дополнительное задание:*  – Сколько шагов сделает один японец за 74,8 лет? | | Выполняют поставленные задачи, прослушивают краткую информацию о здоровье и физкультуре. | | | Цель:  - создание условий для применения знаний в новой ситуации. Освоение способов решения практических задач. | | ***Предметные:***  - умение анализировать задачу, устанавливать связь между величинами, объяснять выбор действий.  ***Регулятивные:***  ***-*** контроль изученного материала, планирование своей деятельности для поставленной задачи*;*  - умение проговаривать последовательность действий;  - соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие.  ***Познавательные:***  - анализ объектов и синтез, выделение и формулирование цели, рефлексия способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог. |
| ***ЭТАП VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*** | | | | | | | |
| Организует работу учащихся по применению знаний.  **Графический диктант**  Условные обозначения: “ да”, “нет”  0,5 •0,5=25 (нет) 3,3:1,1=3 (да) 0,3 6:1,8 = 0,2 (да) 7 • 0,07 = 4,9 (нет) 35,35:0,35 = 101 (да) 2,5 • 10 = 25 (да) 0,72:3,6 = 2 (нет) 54: 0,27 = 200 (да) | | Ученики самостоятельно решают задания. Осуществляют взаимопроверку по готовому рисунку. Работа в парах. | | | Цели:  - Закрепление умений применять знания в практической ситуации.. | | ***Регулятивные:***умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:***умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутреннейпозиции, ориентируемой на моральные нормы. |
| ***ЭТАП VII. Рефлексия (подведение итогов занятия).*** | | | | | | | |
| Проводит оценку уровня решения учебной задачи. Информирует о выполнении домашнего задания.  № 1493, № 1492 (г) стр. 226.  – Занимайтесь физкультурой и будьте здоровы! | | Оценивают уровень собственных достижений (лист самоконтроля) записывают домашнее задание. | | | Цель:  - сделать выводы по уроку, создать условия для рефлексии собственной деятельности | |  |

Урок развивающего контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | **Математика, 5 класс** | | УМК | *Виленкин Н. Я. Математика,5 класс* | | | |
| ФИО учителя, школа | **Негрустуева Галина Евгеньевна, МБОУ Кубинская сош № 2** | | | | | | |
| Тема урока | **Деление десятичных дробей** | | | | | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля. | | | | | | |
| ***1. Деятельность учителя*** | | ***2. Деятельность учащихся***  ***(осуществляется через действия)*** | | | ***3. Цели***  ***(согласно таблице)*** | | ***4. УУД***  ***(название, вид)*** |
| ***ЭТАП I. Организационный момент*** | | | | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проводит эмоциональный настрой на урок.  Будь внимателен, дружок. Начинаем мы урок. Посмотрите, все ль в порядке: книжка, ручка и тетрадка. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать только лишь оценку “5”.  - У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока вы будите выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с задачей без затруднений,  "±" - справился с задачей, но возникали сложности,  "-" - не справился с задачей. | | * Приветствуют учителя, * проверяют готовность к уроку,   эмоционально настраиваются на урок, подписывают карточки самооценивания. | | | Цели:  - подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  - актуализировать требования  к учащимся с позиций учебной  деятельности; | | ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция, прогнозирование своей деятельности. |
| ***ЭТАП II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*** | | | | | | | |
| Устанавливает форму и процедуру контроля, предъявляет критерии выставления оценки.  Определяет основную цель урока и создает условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность ("хочу").  -Актуализирует требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности ("надо").  -Устанавливает тематические рамки ("могу") | | Определяют цель урока, обсуждают критерии выставления оценки. | | | Цель:  - Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели урока, побуждение к деятельности. | | ***Предметные:***  умение делить десятичную дробь на натуральное число, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - умение анализировать, выделять и формулировать задачу.  ***Регулятивные:***  - выделение и осознание того, что уже пройдено;  - постановка цели, планирование, прогнозирование.  ***Коммуникативные:***  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем, постановка вопросов. |
| ***ЭТАП III. Актуализация и подготовка мышления учащихся.*** | | | | | | | |
| Организовывает мотивирование учащихся («хочу» - «надо» -«могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа. | | Осознают потребность к контролю и самоконтролю результата. | | | Цели:  -Организовать повторение контролируемых способов деятельности.  -Актуализировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т. д.), необходимые для выполнения контрольных работ. | ***Предметные:***  - умение делить десятичную дробь на десятичную дробь, на разрядную единицу.  ***Познавательные:***  - осуществление подведения под понятия на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.  ***Регулятивные:***  -умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурирование информации. | |
| ***ЭТАП IV. Контрольная работа.*** | | | | | | | |
| Организовывает деятельность учащихся на написание контрольной работы | | Пишут контрольную работу, оценивая свою работу по каждому заданию. | | | Цель:  - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на прошедшую тему. | | ***Предметные:***  - умение анализировать задачу, устанавливать связь между величинами, объяснять выбор действий.  ***Регулятивные:***  ***-*** контроль изученного материала, планирование своей деятельности для поставленной задачи*;*  - соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие. |
| ***ЭТАП V. Самоконтроль (взаимоконтроль).*** | | | | | | | |
| Организовывает сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок). | | Сопоставляют с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы | | | Цель:  - учится оценивать свою работу по готовому образцу. | | ***Регулятивные:***умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| ***ЭТАП VI. Самооценка.*** | | | | | | | |
| Предоставляет возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию. | | Оценивают результат сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями. | | | Цель:  -научить детей осуществлять контроль и самооценку  своей деятельности  в соответствии с выработанными  критериями. | | ***Личностные:***умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутреннейпозиции, ориентируемой на моральные нормы. |
| ***ЭТАП VII. Рефлексия.*** | | | | | | | |
| Просит проанализировать свою работу с помощью листа самоконтроля. | | Оценивают уровень собственных достижений (лист самоконтроля) . | | | Цель:  - сделать выводы по уроку, создать условия для рефлексии собственной деятельности | |  |