Тема: **ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЕЯ ПОДРОСТКОВ**

Проблема девиантного поведения изучается давно, но несмотря на это в современном мире остается актуальной. Дело в том, что девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Кроме того, общеизвестно, что подростки в наше время, как и в любое другое, являются одним из наименее защищенных слоев населения. Следовательно, если не заниматься выявлением причин и профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет, несмотря на обилие разработок научных концепций и теорий девиации.

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой.  
Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным.

Ведь можно заметить, что среди молодежи усилилось вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали провялятся жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи, 70% преступлений совершается лицами до 30 лет. Среди них выделяются подростки. Рост подростковой преступности увеличивается темпами роста правонарушений в других группах. Причем появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

**Целью**данной работы является рассмотрение причин для «отклоняющегося поведения» подростков.

**Объект** – причины девиантного поведения подростков.

**Предмет** – подростки с отклоняющимся поведением.

**Задачи исследования** **:**

1. Изучить научную, психолого-педагогическую и методическую литературу.

2. Раскрыть понятие девиантное поведение и девиантный подросток.

3. Выявить причины, влияющие на развитие девиантного поведения у подростков.

**Гипотеза** нашей исследовательской работы: можно предположить ,что одой из составляющих причин отклоняющего поведения подростков, может являться агрессивное поведение.

**ГЛАВА 1. ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

**1.1 ПОНЯТИЕ «ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Под отклоняющимся (лат. Deviatio – уклонение) поведением понимаются:

1) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).  
В первом значении девиантное поведение преимущественно предмет психологии, педагогики, психиатрии. Во втором значении – предмет психологии и социальной психологии. Разумеется, такое дисциплинарное разграничение относительно . Исходным для понимания отклонений служит понятие «норма». В теории организации сложилось единое – для естественных и общественных наук – понимание нормы как предела, меры допустимого (в целях сохранения и изменения системы). Для физических и биологических систем – это допустимые пределы структурных и функциональных изменений, при которых обеспечивается сохранность объекта и не возникает препятствий для его развития. Это – естественная (адаптивная) норма, отражающая объективные закономерности сохранения и изменения системы. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. В отличии от естественных норм физических и биологических процессов социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества. Поэтому они либо соответствуют законам общественного развития, являясь «естественными», либо недостаточно адекватны им, а то и вступают в противоречие из-за искаженного – классово ограниченного, религиозного, субъективистского, мифологизированного – отражения объективных закономерностей. В таком случае аномальной становится «норма», «нормальны» же отклонения от нее. Вот почему социальные отклонения могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Это – социальное творчество: научное, техническое, художественное, общественно-политическое. Негативные – дисфункциональны, дезорганизуют систему, подрывая подчас ее основы. Это – социальная патология: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид. Границы между позитивным и негативным отклоняющимся поведением подвижны во времени и пространстве социумов. Кроме того, одновременно существуют различные «нормативные субкультуры» (от научных сообществ и художественной «богемы» до сообществ наркоманов и преступников).

**1.2 ОБЩИЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**1. Семья.**

Важным фактором отклонений в развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию девиантного поведения:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой - провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи - одни правила поведения, для общества - совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями мало мотивированной «семейной жестокости» и насилия. Жестоким обращением (оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребенку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нем. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребенка. Дети, которые подверглись таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это приводит к осознанию ребенком того, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно - ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни и адаптации. Тип реагирования детей и подростков на жестокое обращение зависит от возраста ребенка, черт его личности, социального опыта. Наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна, аппетита и пр.), наблюдаются различные формы нарушения поведения: повышение агрессивности, выраженная драчливость, жестокость или неуверенность в себе, робость, нарушение общения со сверстниками, снижение самооценки. Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие - вовлечены в преступную деятельность.

**2.Общество**

Девиантного поведения так же выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. В период перехода к рыночной экономики изменилось материальное положение многих слоев населения. Большинство живет за чертой бедности, произошло расслоение общества на богатых и бедных; увеличилось количество безработных, инфляция, коррупция . Все это создает конфликтные ситуации, а они приводят к девиациям. Кто забывается в бутылке, кто забывается в наркотическом дурмане, а кто «послабее» сводит счеты с жизнью. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и все покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, «продажной любви», взрыве насилия и правонарушениях.

**1.3 ПЬЯНСТВО И АЛКОГОЛИЗМ**

Между этими понятиями существуют различия. Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственной деградацией личности. Пьянство – это неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию.

Выборочные обследования показали, что на крупных промышленных предприятиях алкоголь употребляется 99% мужчин и 97% женщин. Чаще всего мотивом пьянства является: развлечение, воздействие ближайшего окружения, соблюдение питейных традиций, празднование памятных дат, супружеские, семейные неурядицы, неприятности на работе.

Алкогольная зависимость формируется постепенно и определяется сложными измерениями, которые происходят в организме пьющего человека. Влечение к спиртному проявляется в поведение человека: повышенная суетливость в подготовке к выпивке, «потирание рук», эмоциональная приподнятость. Чем больше «алкогольный стаж» тем меньше удовольствия приносит выпивка.

На формирование алкоголизма влияет несколько факторов: наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды. К факторам способствующим алкоголизации можно отнести низкий уровень материального положения и образование.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». В Тюмени при обследовании детских садов было установлено, что 30% девочек и 40% мальчиков уже пробовали пиво, а каждая пятая девочка и каждый четвертый мальчик пробовали вино.

Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или психическим заболеванием, то в этом случае алкоголь выступает как компенсирующий фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности.

Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм - это поступательное заболевание, оно начинается с бытового пьянства и заканчивается на клинической койке. Для пьяницы со стажем, чтобы «поймать кайф» доза спиртного увеличивается в 2-а 3-и раза по сравнению с прежней нормой. В дальнейшем влечение к алкоголю приобретает черты физиологической зависимости, толерантность (переносимость) достигает максимума, страсть к спиртному приобретает патологический характер. В организме человека происходит необратимый процесс, организму необходим спирт для обменных процессов. На последней стадии алкоголизма порог толерантности снижается, человеку достаточно выпить кружку пива для хмеля.

Спиртное становится главным в жизни. Человеку уже все равно, что пить, с кем пить и сколько.

**1.4 НАРКОМАНИЯ**

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Употребление наркотиков, по общему правилу, было уделом «низших слоев».

Разновидностью наркомании является токсикомания. К распространенным наркотическим веществам относятся:

1. Морфий и героин – алколойды опиума;

2. Снотворные средства, включающие так называемые барбитураты;

3. Гашиш (анаша, план, марихуана);

4. Стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы.

5. Кокаин – алколойд растения кока.

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечение к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению.

Наркомания имеет социальные последствия. Для преступных элементов это легкий путь добывания денег. Злоупотребление наркотиками ведет к росту смертности, особенно среди молодежи и развитию целого «букета» соматических и психических заболеваний.

На почве наркомании совершаются преступления, так как в состоянии «ломки» наркоман способен на любое преступление. Приобретение наркотиков становится фоном для совершения ряда преступлений против личности: воровства, грабежа, разбоя. Наркомания отрицательно влияет на потомство. Дети рождаются с серьезными физическими и психологическими отклонениями, что в свою очередь ведет к распаду семьи. Наркоман деградирует как личность, так как рабская зависимость от наркотиков заставляет его совершать аморальные поступки.

Одной из психологических субъективных причин наркомании является неудовлетворенность жизнью в связи с самыми различными обстоятельствами:

личными трудностями, недостатками социально-культурной сферы, неустроенный досуг, социальная несправедливость, неустроенность быта, неудачами в учебе или на работе, разочарование в людях.

Значительное место в этнологии причин наркомании занимает личность наркомана. Имеются в виду демографические, возрастные и социально-медицинские аспекты. Среди наркоманов преобладают мужчины. Другое важное обстоятельство – то, что этим недугом поражена, главным образом, молодежь.

Мотивы наркомании и токсикомании:

1. Удовлетворение любопытства относительно действия наркотического вещества;

2. Испытание чувства принадлежности с целью быть принятым определенной группой;

3. Выражение независимости, а иногда враждебного настроения по отношению к окружающим;

4. Познание приносящего удовольствие нового, волнующего или таящего опасность опыта;

5. Достижение «ясности мышления» или «творческого вдохновения»;

6. Достижение чувства полного расслабления;

7. Уход от чего-то гнетущего.

Питательной почвой для наркомании является микросреда. Большое значение играет семья, уличное окружение. Появление хотя бы одного наркомана во дворе, на улице, в школе на работе, пагубно влияет на окружающих. Первоначально наркотики дают как угощение, бесплатно, потом в долг, затем требуют деньги.

Токсикомания – заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая – чигиря, вдыханием ароматических веществ бытовой химии. В состоянии опьянения кроме эйфории возникают зрительные галюцинации.

**1.5 СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Тема смерти пронизывает всю нашу жизнь, актуализируясь с возрастом. Для некоторых людей она приобретает особое значение.

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около 400-500 тыс. человек кончают жизнь самоубийством, а число попыток – в десятки раз больше. Количество самоубийств в европейских странах примерно в три раза превышает число убийств.

Самоубийство, суицид (лат. «себя убивать») – это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отсчета в своих действиях или руководить ими, а так же в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

В наши дни суицидальное поведение не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека. В тоже время распространенна точка зрения на суицид как на крайнюю точку в ряду взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения.

Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. В структуре рассматриваемого поведения выделяют:

-собственно суицидальные действия;

-суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

Таким образом, суицидальное поведение реализуется одновременно во внутреннем и внешнем планах.

Суицидное поведение в детском возрасте носит характер ситуационно-личностных реакций, т.е. связано собственно не с самим желанием умереть, а со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказания. Большинство исследователей отмечает, что суицидное поведение у детей до 13 лет - редкое явление, и только с 14-15 летнего возраста суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума к 16-19 годам.

По данным исследования А. Г. Амбрумовой 770-ти детей и подростков с суицидным поведением, самыми молодыми были дети 7 лет. Большинство составили девочки (80,8%). Наиболее частыми способами у девочек были отравления, у мальчиков порезы вен и повешивание.

Мотивы, которыми дети объясняют свое поведение, кажутся несерьезными и мимолетными. Для детей в целом характерны впечатлительность, внушаемость, низкая критичность к своему поведению, колебания настроения, импульсивность, способность ярко чувствовать и переживать. Самоубийство в детском возрасте побуждается гневом, страхом, желанием наказать себя или других. Нередко суицидное поведение сочетается с другими поведенческими проблемами, например прогулами школы или конфликтами.

Среди подростков часто случаются суицидные поступки, но лишь немногие из них достигают своей цели. Частота законченных суицидов подростков не превышает 1% от всех суицидальных действий. Суицидальное поведение в этом возрасте чаще имеет демонстративный характер, в том числе – шантажа. Лишь у 10% подростков имеется истинное желание покончить с собой, в 90% - это крик о помощи. А.Е. Личко, А.А. Александров, проведя обследование группы подростков в возрасте 14-18 лет, пришли к выводу, что у 49% суицидальные действия были совершены на фоне острой аффективной реакции. В группе подростков также несколько возрастает роль психических расстройств, например депрессии. К «детским» признакам депрессии присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация внимания на мелочах, склонность к бунту и непослушание, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями. По мнению Л.Я. Жезловой, в предпубернантном возрасте преобладают «семейные» проблемы, а в пубернантном – «сексуальные» и «любовные».

Другим чрезвычайно важным фактором, к сожалению относительно мало изученным, выступает влияние подростковой субкультуры. Так, в ответ на сообщения в СМИ в 1999 г. о самоубийстве Игоря Сорина, лидера молодежной поп-группы «Иванушки Интернэшнл», несколько девочек-подростков последовали примеру своего кумира.

В молодом возрасте суицидальное поведение нередко связано с интимно-личностными отношениями, например несчастной любовью. Как группа молодые люди склонны к депрессии. Степень депрессии часто является показатель серьезности суицидальной угрозы.

**1.7 ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, является правонарушение.

В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан. Неправомерные действия (правонарушения) - такие юридические факты, которые противоречат нормам права. Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

На практике преступления классифицируются по следующим основаниям:

1. по степени тяжести: на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности;

2. по форме вины: на умышленные и неосторожные;

3. по объекту посягательства целям и мотивам: антигосударственные корыстные насильственные и др.

4. по социально-демографическим и криминологическим основаниям: преступления взрослых и молодежи, преступления несовершеннолетних, первичные, повторные и рецидивная преступность.

Преступление – это противотравное, виновное наказуемое общественно-опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Проступок- это то же противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасность. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и др. отраслями права. Правонарушение в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Подросткам и юношам в возрасте 14-18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершенный детский характер, поскольку совершаются из-за озорства и любопытства, не мотивируемой агрессии. На сегодняшний день к подростковым и юношеским правонарушения можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда , деньги, сладости, вино и др.). Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, стадным чувством, ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания. Особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типичным молодежным насильственным правонарушениям можно отнести молодежные «Разборки», которые сопровождаются бранью, насилием.

**1.8 АГРЕССИЯ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Вся история человечества убедительно доказывает, что агрессия является неотъемлемой частью жизни личности и общества. Более того, агрессия обладает мощной притягательной силой и свойством заразительности – большинство людей на словах отвергают агрессию, а при этом широко демонстрируют ее в своей повседневной жизни.

Данный феномен связан с негативными эмоциями (например, гневом), и с негативными мотивами (например, стремлением навредить), а так же с негативными установками (например, расовыми предубеждениям) и разрушительными действиями.

В психологии под агрессией понимаюттенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними*.* По сути, агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики:*направленность, формы проявления, интенсивность.* Целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда), так и использование агрессии как способа достижения иной ценой (*инструментальная агрессия).* Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на самого себя.

Агрессия принимает самые разнообразные формы – явные или латентные. Несмотря на то, что термин «агрессия» обычно употребляется для обозначения разрушительных намерений, его распространяют и на более позитивные проявления, например активность, порождаемую честолюбием. Подобные действия обозначают как самоутверждение, чтобы подчеркнуть, что они побуждаются невраждебной мотивацией. Они проявляются в форме конкуренции, стремления к достижениям, иронии, спортивных состязаниях и т.д.

Наиболее же привычными проявлениями агрессии считают конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинение вреда себе и самоубийстве.

Внутренними репрезентациями агрессиимогут быть идеи, фантазии и аффекты. Например, человек может вынашивать идею насилия над кем-то, он может расправляться с обидчиком лишь в своих фантазиях или испытывать сильный аффект.

Одним из наиболее интенсивных и сложных агрессивных аффектов, несомненно, выступает ненависть. Важнейшей целью человека, захваченного ненавистью, является уничтожение объекта агрессии. При определенных условиях ненависть и желание мести могут неадекватно усиливаться

Агрессивное поведение может иметь различные (по степени выраженности) формы: ситуативные агрессивные реакции(в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию*);* пассивное агрессивное поведени*е* (в форме бездействия или отказа от чего-либо); активное агрессивное поведение(в форме разрушительных или насильственных действий).

В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;

- тенденция к разрушению;

- направленность на причинение вреда окружающим людям;

- склонность к насилию (причинению боли).

Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования.

При этом выраженную социально-негативную оценку имеют, прежде всего, те формы агрессивного поведения, которые нацелены на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Такое агрессивно-социальное обращение непременно включает –насилие – вербальные и физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы. Это поведение направляется агрессивными мотивами – разрушать, устранить, использовать, навредить. На когнитивном уровне оно переживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрассудки, мифы, убеждения).

Очевидно, что насилие (физическое, сексуальное, эмоциональное) является самым серьезным проявлением и нежелательным следствием агрессивного поведения. Человеческое насилие принципиально отличается от такового у животных. Оно практически лишено биологической целесообразности. Оно активно эксплуатирует человеческие чувства, оно паразитирует на человеческом интеллекте, наконец, оно многократно усиливается использованием оружия.

Для обуздания демона насилия любое общество вынуждено принимать специальные меры. Наиболее эффективным из них следует признать национальные традиции и групповые ритуалы (игры, праздники, обряды), позволяющие конкретной личности интегрировать свой агрессивный потенциал и выражать его социально-приемлемыми способами. Огромное значение так же имеет присутствие в обществе достаточного количества положительных примеров, например национальных героев или жизнеутверждающих кумиров.

**Глава 2. Экспериментальное**

**исследование**

**2.1 Описание экспериментальной ситуации.**

Эксперимент проводился с учениками восьмого и девятого класса МОУ СОШ с. Пушкино. Количество учеников составляло 30 человек. Среди них 17 мальчиков и 13 девочек. Возраст учеников составляло от 14 -16 лет. Данное исследование проводилось в светлом уютном кабинете. Объяснив инструкцию, дети охотно приступили к выполнению задание. Во время тестировании были дети, которые шумно себя вели, смеялись, отвлекались на посторонние вещи (смотрели в окно) . Предложив детям отнестись более серьезно к выполнению теста, они успокоились. Исследование проводилось 25-30 минут.

**2.2** **Описание методики**

В эксперименте использовался тест Басса-Дарки. С помощью этого психологического теста можно определить форму агрессивных и враждебных реакций или их отсутствие. Ведь нередко приходится иметь дело с агрессивными личностями и важно знать и предвидеть специфические особенности поведения людей.

Тест состоит семидесяти пяти вопросов, на которые испытуемые должны отвечать только «да» или «нет». Для обработки данного теста существует ключ. Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности включает в себя шкалы 1,2,3,7. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 + или – 4, а враждебности – 6 + или – 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающий степень проявления агрессивности.

**Изучение агрессивности.**

**Опросник Баса – Дарки**

**Обработка опросника**

Обработка вопросника Басса-Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов, соответствующих ключу:

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» - № 9, 17,41.

2. Косвенная агрессия: «да» - № 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» - № 10, 26, 49.

3. Раздражение: «да» - № - 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» - № 11, 35, 69.

4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.

5. Обида: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» -№ 65, 70.

6. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» - № 39, 66, 74, 75

7. Угрызение совести, чувство вины: «да» - № 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

*Физическая агрессия –* использование физической силы против другого лица.

*Косвенная агрессия –*агрессия, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), а так же агрессия, которая ни на кого ни направлена – взрывы ярости в форме крика, топанья ногами, битья кулаками по столу (характеризуется ненаправленностью и неупорядоченностью)

*Раздражение –*готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

*Негативизм –* оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

*Обида –* зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

*Вербальная агрессия –* выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).

*Угрызение совести, чувство вины –* убеждения человека в том, что он является плохим, совершающим неправильные поступки.

**Заключение**

Подростковый возраст - как переходный период затягивается в основном из-за большого времени, требуемого для усвоения «взрослых ролей». Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное поведение. Анализируя личность несовершеннолетнего правонарушителя, отмечаем зависимость от: 1. Наследственно-биологических факторов: отрицательно влияют алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, роды. 2. Ближайшего социального окружения подростка: семья, социально- экономический статус родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростков, школа, положение подростка в классе, ценностные ориентации, друзья, статус подростка в группе друзей. 3. Личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, мотивация достижения, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки. 4. Правосознание подростка. Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетнего взаимообусловлено влиянием биологических и социальных факторов, учитывая которые, необходимо строить систему воспитания подростков. В детской и подростковой психологии заключение о девиантном требует осторожности, ибо: 1. Суждение о нем выносят взрослые, в силу различных причин так или иначе находящиеся в оппозиции к детству и психосоциальным издержкам развития. 2. Критериями для суждения о девиантном поведении являются нормы и ожидания ближайшего окружения, от которого ребенок прямо зависим и в котором права ребенка не соблюдаются или попираются. Хотя в формировании девиантного поведения могут участвовать и психические нарушения или расстройства, целесообразно избегать односторонней психиатризации понятия девиантного поведения и связанного с ним психиатрического этикетирования (В. Коган).

**Список литературы**

1. Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон Л. Б., Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 1979.

2. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. М., 1993.

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология ( Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999.

4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.

5. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб, заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии- 2-е изд. -М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994.1989.

6. Петровский А.В., Абраменкова В.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение, 1987.

7. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.

8. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.

9. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. М.,

10. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. М., 1993.

11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1982

12. Трудный подросток: причины и следствия. / Под редакцией Татенко В. А.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - Т.2 - М.,1989.

14. Райгородский Д.Я (редактор- составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: 2008.

**Приложение**

**Изучение агрессивности** **.**

**Опросник Баса – Дарки**

**Инструкция** . Внимательно прочитайте каждое высказывание. Если оно подходит к Вам – поставьте рядом с ним знак «+», если нет знак минус «-».

1. временами я не могу справится с желаниями причинить вред другим.

2. иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.

3. я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4. если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.

5. я не всегда получаю то, что мне положено.

6. я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7. если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.

8. когда мне случалось обмануть кого-либо, я испытывал мучительное угрызение совести

9. мне кажется, что я не способен ударить человека

10. я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. я всегда снисходителен к чужим недостаткам

12. если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13. другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами

14. я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.

15. я часто бываю не согласен с людьми.

16. иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь

17. если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18. когда я раздражаюсь, я хлопаю дверью.

19. я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20. если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. меня немного огорчает моя судьба

22. я думаю, что многие люди не любят меня

23. я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной

24. люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины

25. тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

26. я не способен на грубые шутки

27. меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

28. когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы, они не зазнавались

29. почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится

30. довольно многие люди завидуют мне

31. я требую, чтобы люди уважали меня

32. меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей

33. люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу

34. я никогда не бываю мрачен от злости

35. если ко мне относятся хуже, чем я этого заслуживаю, я не расстраиваюсь

36. если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания

37. хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть

38. иногда мне кажется, что надо мной смеются

39. даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям

40. мне хочется, чтобы мои грехи были прощены

41. я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня

42. когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь

43. иногда люди раздражают меня одним своим присутствием

44. нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел

45. мой принцип: «никогда не доверять чужакам»

46. если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю

47. я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею

48. если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь

49. с детства я никогда не проявлял вспышек гнева

50. я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взрываться

51. если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым легко ладить

52. я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют делать людей что-нибудь приятное для меня

53. когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ

54. неудачи огорчают меня

55. я дерусь не реже и не чаще, чем другие

56. я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее

57. иногда я чувствую, что готов первым начать драку

58. иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной не справедливо

59. раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю

60. я ругаюсь только от злости

61. когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть

62. если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее

63. иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу

64. я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся

65. у меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить

66. я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. я часто думаю, что жил не правильно

68. я знаю людей, которые способны довести меня до драки

69. я не огорчаюсь из-за мелочей

70. мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или обидеть меня

71. я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение

72. в последнее время я стал занудой

73. в споре я часто повышаю голос

74. я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям

75. я лучше соглашусь с чем-нибудь, чем стану спорить