**Эссе на тему: «Как я понимаю высказывание В.И.Буслаева «Русский язык- предмет предметов» ».**

Выполнила слушатель курса

«Методическое сопровождение деятельности педагога

на этапе введения и в процессе  реализации ФГОС ООО по учебному  предмету «Русский  язык»

Сулицкая Ольга Алексеевна

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  
Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык“ занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Именно поэтому основные цели изучения предмета – языковое развитие личности, совершенствование умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными дисциплинами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Язык теснейшим образом связан с жизнью. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционно перед школой ставилась задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, то в настоящее время цель образования − развитие функционально грамотной личности, способной осваивать потоки новой информации и новые виды деятельности, умеющей учиться, общаться, решать возникающие проблемы и, как следствие, быть успешной . Поэтому отличие новых стандартов заключается именно в том, что целью школьного обучения является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования встаёт вопрос о том, как строить обучение русскому языку в новых условиях. На эти и другие вопросы можно найти ответ в Примерной программе по русскому языку для основной школы, которая составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для среднего общего образования.

В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами урок в школе меняет структуру, переформировываясь в занятие, выстроенное в логике системно-деятельностного подхода. В связи с этим в последнее время появляются новые формы итоговой и промежуточной аттестации учащихся.   
 Речемыслительная деятельность, интеллектуальное развитие и духовная культура неразрывно связаны и являются основой получения знаний на любом предмете курса. Постижение всех этих умений и навыков возможно при правильном использовании устного и письменного текста. Именно текст является основой обучения. На любом предмете необходимо уделять внимание его составляющим. Использование полного ответа на вопрос, применение поисковых заданий, формулирование основной, наиболее значимой части параграфа – это задания на уроках, которые работают в копилку филолога, который призван обеспечить подготовку ребенка к итоговой аттестации и к живому общению за пределами образовательного учреждения. Язык – это не только объект содержания, но и средство обучения. Практически при изученни любого предмета присутствуют задания, связанные с общеучебными умениями. Базовые знания же закладываются на уроках русского языка. Умение работать с текстом, работа с библиографией , классификация различных понятий и форм, чтение схем - все это сегодня неотъемлемая часть любого предмета, обучением которым по программе происходит на уроках русского языка. Поэтому прежде чем дать задание , связанное с реализацией практических навыков, необходимо проконсультироваться с учителем русского языка, в каком объеме дети могут справиться с заданием. Учителям русского языка и иностранного также необходимо работать вместе, состыковывая учебные программы. Если это невозможно, учителю иностранного языка предстоит объяснять языковые процессы сначала на русском, а затем на иностранном языке. Чтение - это также один из основных видов деятельности на иностранном языке. Хотелось бы, чтобы дети могли рассказать о себе, родном крае, учебном заведении не только на русском языке, но и на иностранном.

Безусловно, при обучении русскому языку необходимо учитывать новую компетенцию - культуроведческую. Помощь в этом должны оказать преподаватели исторических наук. Связь языковых явлений и исторических процессов очень тесная. Это не только появление новых слов, но и изменение языка в целом. Самобытность языка , его оригинальность должен также стать предметом рассмотрения на уроках истории.

Единый орфографический режим – это мероприятие заявлено давно. Реальные шаги пока не значительны. Исправление элементарных ошибок, обучение навыкам грамотного ответа, ведение документов (тетрадь и дневник) должно происходить на каждом предмете, а не только на уроках русского языка и литературы.

Реализация межпредметных связей в системе помогает сформировать у школьников самостоятельность мышления, познавательный интерес и представляет собой необходимое условие организации учебно- воспитательного процесса как целенаправленной системы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы устанавливаются не только между собой, но и с такими предметами, как история, изобразительное искусство, музыка. Предлагаю перечень тем межпредметных учебно-исследовательских работ для учащихся 5-9 классов:

* Собственные имена в пословицах и поговорках.
* Звук и смысл (на примере анализа одного – двух стихотворений).
* Высказывания о русском языке И.С.Тургенева.
* «Край ты мой родной!».
* Синтез слова и музыки в стихотворениях поэтов 20 века.
* Стилистические особенности речи героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».
* Иноязычные слова и их роль в комедии Н.В.Гоголя « Ревизор».

Процесс модернизации преподавания русского языка - процесс ни одного дня, но результат зависит не только от учителей –словесников, а от всех нас. Русский язык многолик: есть и литературный, и разговорный, и профессиональный языки, существуют и различные сленги. Но популяризировать надо в первую очередь литературный язык – и это наше общее дело. Необходимым кажется заинтересовать молодежь, привлечь ее внимание к тому богатству, которым обладает каждый, владеющий русским языком. Если показать какие-то новые грани языка, то для многих это запомнится и может быть станет толчком для развития общей культуры. Акция под названием под названием "Рекомендуем русский" помогла бы привести примеры известных исторических личностей и современников, которые выучили русский язык, чтобы добиться успеха в России. Например, императрица Екатерина выучила русский, чтобы руководить государством, а американские космонавты - чтобы побывать на МКС.