Тарасова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ Кубинской СОШ №2

имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

Одинцовского городского округа

Московской области

**Понятие «читательская грамотность»**

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность» — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.  
 В международных исследованиях качества чтения и понимания текстов читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и ценных для индивида».

**1 группа читательских умений:**  
 Общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает  
понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации).

**2 группа читательских умений:** Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (эта группа умений включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

**3 группа читательских умений:**  
 Использование информации из текста для различных целей: применение информации из текста можно разделить на две группы: задания, где из текста  
выбирается информация для решения сугубо практических, житейских задач, и задания, где с помощью сведений из текста нужно получить новое знание.

Помимо общих задач, над которыми необходимо работать при обучении пониманию текста на протяжении всей начальной школы, есть ряд  
конкретных читательских умений, которые оказываются при проверке «дефицитными»:  
 1) осознанно выбирать информацию, проверяя себя по тексту;  
 2) преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);  
 3) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;  
 4) находить в тексте синонимы и синонимические ряды;  
 5) видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью  
простейших математических вычислений.

Чтобы преодолеть сегодняшние трудности, важно учить младших школьников:  
1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;  
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;  
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);  
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;  
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять  
незнакомые слова;  
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью  
простейших математических вычислений.  
Кроме того, необходимо регулярно включать в урок такие вопросы и задания, где требуется:  
- переформулировать вопрос и информацию из текста;  
- письменно выразить свою мысль;  
- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах.  
Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.  
**Высокий уровень** читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.  
 **Средний уровень** понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении  
письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.  
 **Низкий уровень** понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах мыслях и знаниях для самообразования.