**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В УСЛОВИЯ ФГОС**

*Учитель истории и обществознания МБОУ Кубинская СОШ №2*

*им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.*

***Бучинская Наталия Сергеевна***

*Край родной, как ты чудесен!*

*Под горой бежит река*

*И уносит нашу песню*

*В сень далёкого леска.*

*Мы с тобою породнились,*

*Как река и берега.*

*Предки здесь за землю бились,*

*Защищали от врага.*

*И пока в душе есть силы,*

*Крепь – в руках и зоркий глаз,*

*За тебя, край, сердцу милый,*

*Биться будем и сейчас.*

Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. К сожалению, под влиянием западной культуры произошла переоценка духовных и нравственных ценностей. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость.

Не в каждой семье учат умению сострадать, быть доброжелательными, приветливыми, заботливыми, внимательными к окружающим. А сила негативного влияния, исходящая от телевидения, Интернета, улицы, где большую часть времени проводит ребёнок, во много раз превзошла влияние школы и других общественных институтов. Как результат – в нашем обществе наблюдается распространение таких явлений, как равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, его символике.

Таким образом проблема воспитания патриотизма на уроках истории сегодня стоит как никогда остро.

***Что такое патриотическое воспитание и какую цель оно ставит перед учителем и обществом?***

**Патриотическое воспитание** — этопроцесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

**Цель патриотического воспитания** — выработать у граждан глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание начинается с определения педагогами – преподавателями истории – ценности познания истории Отечества, его культуры. Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма. Современная методика содержит большое количество документов и материалов, позволяющих успешно решать задачу патриотического воспитания учащихся.

***Задачи патриотического воспитания в концепции стандартов второго поколения:***

* социализация школьников;
* формирование гражданской культуры и гражданского общества;
* приобщение к ценностям демократического, правового государства;
* воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к судьбе своей Родины;
* восстановления образа *человека нравственного* как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры.

**В концепции подходов к патриотическому воспитанию при изучении истории в свете последних разработок лаборатории теории и методов воспитания включены следующие пути:**

1. интеграция предметов гуманитарного цикла;
2. углубленное изучение исторического материала на основе современных исторических исследований и их философского анализа;
3. актуализация исторических событий с явлениями и проблемами современного мира;
4. теоретическая обоснованность активизации деятельности учащихся в процессе исторического познания, в развитии исторического мышления, сознания, исторической памяти.

Сегодня воспитание становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Одним из основных факторов патриотического воспитания в школе является изучение истории, так как педагог-историк на основе мощного использования воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине.

Наблюдается проблема, когда при изучении истории у части учеников, за период учебы в школе, складывается стереотип: история — это исторические даты, события и деятели. Эта проблема находит свое решение в том, что в основе патриотического воспитания на уроках применяется *системный и комплексный подходы.*

Следовательно, важными факторами воспитания являются формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.

Ускорение темпа современной жизни, информационная революция требуют усиления внимания к развивающей системе обучения и воспитания. В этих условиях остро встает вопрос об усвоении знаний, получаемых в школе, об улучшении их качества. Освоить программу по истории, имея два часа в неделю, сложно. Ведь важно предусмотреть, чтобы образовательное поле, включающее воспитательный сектор, обеспечивало целостную картину мирового исторического и культурного опыта, на который опирается развитие ученика.

***Критерии отбора содержательных аспектов изучения истории:***

* целостность и системность исторического материала, его преемственность;
* постановка и изучение гражданских, нравственных проблем;
* объем содержания должен точно соответствовать заданным целям.

Одним из важных условий повышения эффективности нравственного воспитания в обучении истории – это воспитание патриотизма на примере выдающихся исторических персоналий и определения их роли в важнейших событиях страны. Нравственные убеждения школьников во многом складываются под влиянием людей, на которых они хотели бы быть похожими. Поэтому очень важно на соответствующих уроках давать по возможности развернутые характеристики исторических личностей, показывать мотивы и результаты их деятельности.

В учебных материалах образовательных программ можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения родине, испытать гордость, за то, что мы русские. Воспитательный потенциал хорошо виден и раскрывается буквально в каждой теме урока, не говоря уже о таких значимых как: «Куликовская битва» - основополагающая тема для воспитания патриотизма, в теме: «Смутное время», Россия на краю гибели, потеря независимости и здесь важно определить условия, для проявления патриотизма и гражданственности. Большую воспитательную нагрузку несут уроки по Отечественной войне 1812 года, Крымской войне и главное событие XX века Великая Отечественная война. Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, его роль в истории. Невозможно перечислить все темы, которые воспитывают личность, гражданина, патриота. Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: какие были достижения, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. И вот из всего этого и складывается личность. И не просто личность, а патриот своей Родины. На своих уроках показываю, что именно через личность история говорит, действует, воспитывает.

Так на уроке «Начало Отечественной войны 1812 года» можно привести слова будущего **декабриста Ф. Глинки** « ***Наступают времена Минина и Пожарского! Везде гремит оружие, везде движутся люди! Дух народный после двухсотлетнего сна пробуждается, чуя грозу военную***».

На уроке « Бородинское сражение» большое впечатление у учащихся оставляет знакомство с памятниками в честь Бородинского сражения, которые создавались и создаются на протяжении многих десятилетий. На одном из них слова: « ***Все тленно, все преходяще, только доблесть никогда не исчезнет, она бессмертна***»

Рассказ на этом уроке будет неполным, если его не связать с героями Великой Отечественной войны, которые почти через 130 лет осенью грозного 1941 года стояли насмерть у гранитных *памятников Шевардинского редута* и *Багратионовых флешей*.

Изучение периода Великой Отечественной войны является одним из главных в процессе патриотического воспитания, здесь не может быть упрощенного, схематичного подхода. Подвиг советского народа в этой войне еще не раскрыт, не оценен до конца. Великая Отечественная война уже генетически заложена в нашей памяти. Подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, неравнодушно к подвигам своих дедов и прадедов и хорошо понимает, что земля предков священна. В качестве наглядности возможно использование копий документов и наград, фотографий и медалей родственников ребят, участвовавших в войне. Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких – участников величайших событий истории.

Ученикам старших классов можно предложить темы для защиты рефератов: «Блокада Ленинграда», «Великая битва на Волге», «Тыл в годы Великой Отечественной войны», «Мои земляки – участники Великой Отечественной войны». Выбор тем осознан. Ученики стремятся осмыслить подвиг советского народа, поставить себя на место молодого человека, который сразу после школы ушел на фронт.

***Формы работы, используемые на уроках истории:***

* Визуальные источники.
* Исторические документы.
* Технологический прием «вживания в образ»
* Кинофрагменты
* «Немое кино»
* Игровые формы работы.

Таким образом, в рамках перехода на ФГОС, используя все имеющиеся в распоряжении средства, мы стараемся сохранить традиции поколений в части преподавания сущности патриотизма, привития учащимся любви к Родине, своему городу, селу, семье, воспитать из них достойных граждан России. Без этого у нашего общества не может быть будущего. Мы вполне понимаем, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних формах, что необходимо переосмысление условий организации школьной жизни. Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в современном мире. Все это мы и раньше в какой-то мере старались изучать, применять, улучшать. Привитие патриотизма каждому ребенку должно явиться неотъемлемой задачей учителя истории в школе.