***Как обеспечить ситуацию успеха на уроке иностранного языка.***

*Учитель английского языка МБОУ Кубинской СОШ №2 им. Героя Советского Союза Безбородова В.П.*

***Тихомирова Юлия Леонидовна***

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

(протокол № 1 от 28.08. 2015 года)

Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуверенность в собственных силах и, соответственно, достичь хороших результатов в учебной деятельности.

Выделяя самое главное из ранее услышанных нами выступлений коллег, мы должны сделать следующие выводы:

1. ***Создание ситуации успеха - это создание*** учителем у каждого ребёнка ***положительных эмоций*** в отношении учебного предмета в целом и каждого урока в частности.
2. Именно эти ***положительные эмоции являются важнейшим стимулом*** для достижения ребёнком значительных результатов в учёбе.

Что касается уроков английского языка и моего личного опыта, следует отметить, что на уроках иностранного языка основой для преподавателя является ***создание ситуации успеха в коммуникативной деятельности***учащихся. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности на уроках иностранного языка, обучаемый переживает радость, эмоциональный подъём. Переживание успеха в учебном общении внушает ему уверенность в собственных силах; повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы ещё раз пережить радость успеха.

Таким образом, ситуация успеха на уроках иностранного языка выполняет функцию коммуникативно – развивающей сферы и помогает учащимся эффективно осуществлять иноязычное общение и взаимодействие друг с другом и с педагогом.

Реализация данных условий осуществляется на основе ***внедрения*** в учебный процесс определённых ***заданий, упражнений и приёмов.***

1. Для ***установления эмоционального контакта*** можно использовать упражение-игру «Round about» (карусель). Ученики передают друг другу мяч и высказываются о своих чувствах, эмоциональном и физическом состоянии. С подобных упражнений можно начать урок и скорректировать эмоциональную настроенность обучающихся, причем, их можно применять как в младших классах, так и в среднем и старшем звене.

Используя такие ***упражнения-игры***, учитель всегда может отследить и скорректировать эмоциональное состояние учащихся, помочь преодолеть возможные негативные ощущения.

1. Несомненно, в процессе обучения английскому языку большое значение имеет ***игра***, как одна из важнейших форм развития фонематического слуха, восприятия речи, внимания, памяти. Кроме того, что важно для создания ситуации успеха они повышают учебную мотивацию, самооценку обучаемых, способствуют их релаксации.
2. ***Песня*** на уроке — хороший вид релаксации, который представляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. А также пение повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроя. Пение на уроках английского языка позволяет включить в активную познавательную деятельность каждого ребенка, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.
3. Наличие ***эмоциональных разрядок***. Это могут быть ***поговорки, скороговорки, веселые четверостишия***. Использование таких эмоциональных разрядок при изучении английского языка не только формирует произносительные навыки, снимает напряжение школьника, стимулирует речевую деятельность, но и повышает интерес к предмету и эмоциональный настрой детей.
4. Ещё один способ создания ситуации успеха на уроке иностранного языка- это такие задания, которые стимулируют логическое и творческое мышление детей, например: ***ребусы, головоломки, чайнворды.***Успешное выполнение таких нетрадиционных заданий вызывает у детей настоящую радость успеха.
5. ***Творческие задания*** (проекты, оформление стенгазет, подготовка внеклассных мероприятий, презентации, иллюстрации, инсценировки, открытки и т.д.) помогают раскрыть потенциал каждого ребёнка и , также как и предыдущие приёмы и задания, повышают мотивацию к изучению предмета.
6. Кроме того, необходим ***индивидуальный подход к каждому ученику***, его способностям к данному предмету, ***разноуровневые задания на уроке и домашние задания, а также индивидуальная система оценивания.*** Это позволяет каждому ребёнку, даже ребёнку с низкими способностями и знаниями по предмету, получить хорошую оценку и почувствовать радость успеха от удачно выполненного задания .
7. Для создания ситуации успеха на любом уроке также необходимы ***стимулы, поощрения, помощь и поддержка***учеников, испытывающих трудности в изучении предмета со стороны учителя и других детей.

Всё вышеперечисленное помогает учителю активизировать внутренние силы ребёнка, рождающие энергию для преодоления трудностей, желание учиться, помогает создать такие условия, в которых ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение от своих успехов, то есть помогает создать ситуацию успеха.

Закончить выступление хотелось бы, цитируя китайскую народную мудрость, которая, по моему мнению, отражают главную мысль всего вышесказанного:

***«Скажи мне – и я забуду******Покажи мне – и я запомню******Вовлеки меня – и я научусь».***

*Ведь увлечённый ребёнок- это счастливый ребёнок, успешный ребёнок. А это именно то, к чему мы все с вами должны стремиться.*

**Литература.**

1. Ксензова Г. Ю. Психологическое обеспечение ситуации успеха. – Тверь: Педагогическое общество России. 2003. – 63с.
2. Азарова С.И.. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 кл. общеобраз. учрежд. Первый год обучения. – Обнинск: Титул, 2005.- 224с.:ил.