**Разработка урока русского языка в 6 классе по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»**

**Дата**: 12. 11. 2019

**Тема**: «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

**Класс**: 6

**Цель урока**: сформировать понятие у учащихся о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-

**Тип урока:** открытие нового знания

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные: знать значение приставок

Метапредметные: способствовать осознанию целей учебной деятельности, развивать умения ставить цель и организовывать её достижения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-.

Личностные: участвовать в творческом созидательном процессе.

План урока:

1. Организационный момент (приветствие, подготовка учащихся к уроку)
2. Повторение изученного материала
3. Создание проблемной ситуации
4. Поиск решения проблемной ситуации
5. Первичное закрепление
6. Работа с учебником (выполнение упражнений)
7. Включение нового знания в систему знаний
8. Рефлексия
9. Комментирование домашнего задания

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, справочные материалы.

Литература: Русский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 191 с.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  | **Использование дидактических материалов, иллюстративных и др.** | **Время** |
| 1. Мотивационный компонент (самоопределение к учебной деятельности)
 | Вступительное слово. | Слушают учителя, вступают в диалог с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  |  |  2 мин |
| 1. Актуализация знаний (воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях).
 | На доске записаны слова, классу даётся задание, вставить пропущенные гласные.Пр…ехать, пр…школьный, пр…чудливый, пр…открыть, пр…клеить; пр…красный, пр…мудрый, пр...добрый, пр…рывистый, пр…подаватель. -Что общего в данных словах?-Вспомните, что такое приставка.-Какими бывают приставки?-С какими трудностями вы столкнулись, выполняя данное задание? -Давайте попробуем сформулировать тему урока.-Как вы думаете, от чего может зависеть написание гласных в приставках? -Посмотрите на экран, прочитайте стихотворение и попробуйте определить значения приставок*Прибыл ли поезд, приплыл пароход, Космонавт прилетел из Вселенной – Обо всех, кто придёт, прилетит, приплывёт,Пишется ПРИ- несомненно. Винт привинтил, прикрутил колесо,Приклеил, пришил умело.Помни, что ПРИ – говорят обо всём,Что добрые руки приделали.* *Язык прикусил – не совсем откусил, Пригорело – не значит горит. Помни, что сделано, но не совсем, Пишут с приставкой при-*-Определите значения глаголов.*Предлинный достанет до крыши рукой, Прежадный не даст вам конфету.Кто ОЧЕНЬ такой или ОЧЕНЬ сякой – ПРЕ – мы напишем при этом. Дожди непрерывные льют в октябре,Но грамотным дождь – не преграда,Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-Там только ПРЕ- ставить надо.* | Записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы, под руководством учителя - Приставки пре- и при-Морфема, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов.Изменяемые и неизменяемыеОпределить, какую гласную написать в приставках пре- и при-.Гласные в приставках пре-при-.Написание гласных в приставках зависит от лексического значения.Приближение, присоединение, прибавление, близость, неполнота действия, значения «очень», «пере».Прибыть, приплыть, прилететь – приближение;Пришкольный-близость (около школы);Приоткрыть, прикусить-неполнота действия;Пришить, приклеить, привинтить, прикрутить – присоединение;Преградить, прерывать-значение «пере».Прелестный,премудрый, предлинный, прежадный-значение «очень»; |  | 6 мин |
| 1. Создание проблемной ситуации (беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа)
 | Распределите данные слова по группам- Что общего у всех слов в каждой группе?- Рассмотрите таблицу на с. 111 учебника и сформулируйте правило написания приставок пре- и при-- Назовите 3 значения приставки при-. Какое значение приставки отсутствует в таблице? | Выполняют задание |  Присоединение Приближение  Близость Неполнота действия*Прикрепить, прийти, пришить, приморье, присесть, привокзальный, прибрежный, приоткрыть, приклеить, приехать, привстать, пришкольный.* | 5 мин |
| 1. Целеполагание и построение проблемной ситуации (раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся).

Беседа, обсуждение результатов наблюдения | Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.*Подумайте, какое слово с приставкой при- или пре- соответствует каждому словосочетанию. Запишите его  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, знакомятся со справочным материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. | *к пальто, участок рядом со школой, город на Волге, чуть-чуть открыть, край у моря, гвоздь к стенке, очень красивый, на самолёте в Сочи, нарушитель закона* | 5 мин |
| 1. Первичное закрепление с комментированием.
 | Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте свой выбор. Определите лексическое значение слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-. Какой фонетический процесс мы можем наблюдать в словах с пропущенными буками? | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы о значениях приставках. Омонимия – звуковое совпадение различных по значению единиц. Приступить к работе – начать действие; преступить закон – ПЕРЕступить.  | *Русский человек пр...даёт особое значение слову "семья". Пр...дать семью означает пр...дать самого себя. И подобное пр...дательство не прощается ни людьми, ни Богом. Если русские гости обещают пр...быть минут через пять, то иностранцы ближайшие полчаса-час пр...бывают в недоумении: где же их носит. Пр...ступая к работе, не пр...ступайте закон!* | 8 мин |
| 1. Самостоятельная работа.

Обобщение и систематизация знаний, формирование способов применения их на практике. | Письменная работа. Сгруппировать слова в соответствии со значением приставок.  | Выполняют упр. 204, отвечают на вопросы, взаимопроверка.  |  | 7 мин |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Выполнение разноуровневых обущающих упражений на основе текстов учебника. | Выполним упражнение для закрепления изученной на уроке темы. | Выполняют упражнение 206.  |  | 8 мин |
| 1. Включение в систему знаний и повторение

Проверка работ учащихся; обобщение полученных на уроке сведений в парах, оценивание. | Подведём итоги:- От чего зависит написание е-и в приставках пре- и при-? - С каким фонетическим процессом мы столкнулись?  | Отвечают на вопросы, слушают одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы. |  | 2 мин |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

 Домашнее задание упр.№ 205 | 1. Что нового узнали на уроке?
2. Какие трудности у вас появились в процессе работы? Что мы сделали для их решения?
3. Как определить написание гласной в приставках при- и при-?
 | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итоги урока. |  | 2 мин |

Учитель-методист: Макарова В. И.